

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина»

Методические рекомендации
«Инклюзия в действии: практические рекомендации для
обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья»



Елец 2024

Авторы:

Т. М. Водяных, Т. О. Копытина, Н. А. Сазонова, А. В. Севрюкова,
У. И. Федюшина, Л. В. Шалеева

Рецензенты:

И.Н.Глазунова, заведующий кафедрой педагогики Московского финансово-промышленного университета «Синергия», кандидат педагогических наук, доцент

И. А. Карпачева, директор института культуры, истории и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендации подготовлены на основе педагогического опыта специалистов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им. М. М. Пришвина». Данные методические рекомендации – это обобщение нескольких лет работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник адресован учителям, педагогам-наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам психолого-педагогического сопровождения, представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, студентам педагогических специальностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина»

Содержание

Методические рекомендации по организации проведения цикла внеурочных занятия «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	4
Методические рекомендации по организации коммуникативных перемен в инклюзивном пространстве школы.....	15
Методические рекомендации по организации консультаций родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Методические рекомендации по организации рабочего пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	41
Методические рекомендации по использованию метода коллажирования на коррекционных занятиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	46
Методические рекомендации по формированию благоприятного школьного пространства для обучающихся в условиях инклюзивного образования.....	53

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение

Внеурочные занятия, входящие в цикл «Разговоры о важном», представляют собой значимый социальный проект Министерства просвещения Российской Федерации. К его реализации привлекаются образовательные учреждения общего и среднего профессионального образования из всех регионов страны.

Всероссийский проект «Разговоры о важном» направлен на развитие духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что подразумевает создание единого ценностного пространства в рамках воспитательной работы в системе образования Российской Федерации. При этом проект охватывает не только воспитание молодого поколения, но и способствует формированию у педагогов активной позиции по отношению к этим ценностям. Педагог обязан выступать в роли хранителя традиционных российских ценностей, принимая участие в воспитании гражданина России, способствуя развитию патриотизма и активной жизненной позиции у детей, а также формируя у них высокие нравственные идеалы. Ключевым воспитательным аспектом является интеграция регионального компонента в учебные занятия, что подразумевает актуальные проекты и программы, реализуемые в каждом конкретном регионе и соответствующие тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном». Информирование обучающихся представляет собой лишь начальный этап их ознакомления с жизнью региона. Активное участие позволяет ребенку начать действовать и формировать свою жизненную позицию, принять и последовательно следовать тем ценностям, которые обсуждаются в ходе занятия.

Структура методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя описание как общих, так и дифференцированных по категориям обучающихся специальных условий для проведения занятий. В рекомендациях представлены предложения по организации цикла занятий для обучающихся с расстройством аутистического спектра, также могут быть полезны для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития, с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Главной **целью** цикла занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является: развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также социализация и

адаптация в современном мире, формирование и автоматизация полученных навыков вне образовательной организации.

Задачи, которые должны решать классные руководители, а также педагоги-предметники, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

- содействие обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся с ограниченными возможностями здоровья знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности;
- воспитание патриотизма, гордости за свою страну;
- применение полученных знаний в окружающей действительности.

При проведении цикла занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Важным для педагога является мотивация к активной деятельности каждого обучающегося. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Для детей с ограниченными возможностями здоровья это – дидактические игры, интерактивные задания, виртуальные экскурсии, наглядности, работа с карточками, с рабочими листами.

Общие рекомендации по подготовке к проведению внеурочного занятия «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При организации внеурочных занятий рекомендуется придерживаться заданной тематики (при выборе тем для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать уровень их общего и речевого развития), а также целевых ориентиров и формирующихся нравственных ценностей (при уточнении формулировок необходимо учитывать возможность их достижения в текущем учебном году для соответствующей категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Процесс обучения должен быть организован с учетом особенностей усвоения знаний, умений и навыков. Это включает в себя необходимость «пошагового» представления материала, предоставления дозированной помощи со стороны педагога (специалистов психолого-педагогического сопровождения), а также использование специальных методов, приемов и средств, которые способствуют как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков в освоении учебных и внеучебных навыков.

При планировании занятий важно учитывать возможности обучающегося: задания должны находиться в зоне умеренной трудности и быть доступными для обучающихся разного уровня развития. Уровень сложности заданий следует варьировать в зависимости от возможностей учащихся в классе. Темы обучения необходимо интегрировать в общий контекст, создавая систему межпредметных связей. Важно проводить работу со словарем и включать задания, которые активизируют само- и взаимоконтроль, а также использовать групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть направлены на расширение жизненной компетенции ребенка.

Рекомендации по подбору материалов для проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Виды деятельности, организуемые педагогами с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать уникальные особенности их психофизического, а также социально-эмоционального развития. Необходимо принимать во внимание чувства и интересы этих детей, которые имеют различный жизненный опыт, а также разнообразные сенсорные, коммуникативные и двигательные способности.

Цели занятий необходимо конкретизировать следующими группами задач:

– коррекционно-образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, а также совершенствование специфических академических знаний;

– коррекционно-воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

– коррекционно-развивающими, направленными на формирование компенсаторных способов действий, предметно-пространственных представлений, развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекция) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Структура занятия может быть неизменной и включать в себя три компонента: мотивационная часть, основная часть, заключительная часть (рефлексия).

В мотивационной беседе учитель обязательно в игровой форме привлекает внимание к теме внеурочного занятия, создает благоприятный фон для принятия последующей информации.

В заключение занятия педагог организует обобщающую беседу и помогает обучающимся ответить на вопросы, высказать своё отношение

При подготовке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать разные формы представления материалов:

- видеомоделинг (это вмешательство, использующее цифровые технологии (видео-технологии) для записи и демонстрации целевого поведения или навыков. Видеозапись демонстрируется обучающемуся, который, в свою очередь, должен продемонстрировать целевое поведение либо в данный момент, либо позже);

-цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия. Следовательно, сценарии занятий должны быть разработаны с учетом возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбираемые цифровые сервисы и платформы должны быть доступны каждому обучающимся. Интерфейс используемых программ должен обеспечивать возможность управления с помощью клавиатуры компьютера.

Структура занятия:

- мотивационная часть

В мотивационной беседе педагог в игровой форме акцентирует внимание обучающихся на проблеме, побуждает к разговору на заданную тему. Цель мотивационной беседы – создание эмоционального фона для успешного принятия обучающимися последующей информации. Занятие начинается с погружения в основную тему через обсуждение проблемных вопросов.

- основная часть

Включает беседу по теме занятия, просмотр видео и презентационных материалов, выполнение интерактивных заданий и пр. Выполнение интерактивного задания позволяет обобщить полученные знания по теме занятия.

- заключительная часть (рефлексия)

В заключение занятия педагог организует обобщающую беседу и помогает обучающимся ответить на вопросы, высказать своё отношение.

Мотивация и рефлексия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность является главной составной частью учебного процесса. Именно на нем сосредотачивается основное внимание не только обучающегося, но и педагога. Поэтому качество подготовки учеников во многом зависит от уровня проведения занятия, его методической наполненности, а также атмосферы на уроке.

Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны знать, что задачи, поставленные перед ними выполнимы, с удовольствием работать в группе, и общаясь со сверстниками, оказывать помощь, уметь прислушиваться к их мнению, что очень важно для самого обучающегося.

При организации внеурочной деятельности, каждое занятие строится по определенной схеме, в которое входят этапы мотивации и рефлексии. «Разговоры о важном» начинаются с мотивации к учебно-коррекционной деятельности и завершается рефлексией на занятии. Эти два этапа являются важными этапами современного урока любого типа. Именно от них зависит, как обучающиеся подготовятся к работе на уроке и самостоятельной оценке полученных знаний на уроке.

Мотивация.

Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения.

Мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого обучающегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку. Мотивация на уроке - это сообщение, почему и для чего обучающимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе. Цель мотивации – настроить на учебную деятельность, включить обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Есть разные способы и приёмы мотивации:

Прием «Цитаты»

«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». *Р. Декарт.*

«Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку». *А. Навои*

«Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок». *Конфуций*

Прием «Народная мудрость»

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Делу время, потехе час.

Прием «Продолжение незаконченной фразы»

- Продолжите предложение «Учеником быть хорошо (интересно), потому что...» (... узнаем много нового и интересного, полезного и т.д.)

Прием «Нужные качества»

- Сейчас мы поиграем в игру «Нужные качества». Вы передаете мяч друг другу и называете качества, которые пригодятся для успешной работы на уроке...

(внимание, старание, память, умение слушать, хорошо себя вести и т.д.)

Прием «Удивляй!» Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: (умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие). Педагог находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Прием «Любознательным» (сообщение интересных фактов по теме урока)

Прием «Эмоциональное вхождение в урок»

Педагог начинает урок с "настройки". Например, знакомство с планом урока. Это лучше делать в полу шуточной манере. Например, так: "Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос... (звучит тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - порешаем задачи. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (называется тема повторения)".

Прием «Отсроченная отгадка»

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке. Формирует: (умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами).

В начале урока педагог дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Рефлексия

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Организуя рефлексивную работу, педагог способствует развитию у обучающихся умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом условий и результатов собственной деятельности. Организация рефлексии как определённой деятельности на уроке, должна обязательно иметь место на уроке любого типа. Рефлексия работает на формирование учебной мотивации. Осуществлять рефлексии можно по-разному:

- элементы рефлексии на отдельных этапах урока;
- рефлексия в конце каждого урока.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление.

Прием «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого).

- Подумайте кого можно похвалить и за что. Дайте положительную оценку работы любого участника урока. Поблагодарите друг друга и педагога за проведенный урок.

Прием «Голос благодарности» Описание. Это ритуальный способ публичного признания педагогом успеха обучающихся. Идея ритуала в том, чтобы никто не остался забытым, как бы его вклад ни был мал.

- Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Сегодня на уроке хотелось бы отметить работу... (отвечал, размышлял, думал, наблюдал...)

-Завершая наш урок, я хочу вам пожелать побольше прекрасных мгновений в вашей жизни. Пусть не в нашей власти остановить их, но сохранить воспоминания о них в наших сердцах мы можем. Надеюсь, что сегодняшней урок останется в вашей памяти одним из прекрасных мгновений! Спасибо, друзья мои, за урок!

Прием «Букет настроения». Обучающимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока педагог говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.

Прием «Дерево чувств», «Дерево успеха». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, рефлексия достижения цели с использованием «Лестница успеха», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал... - Теперь я знаю...») и т. д.

Заключение

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются примером использования ценностно-ориентированного и междисциплинарного подходов в реализации внеурочной деятельности, что требует системного переосмысления подготовки учителя через ценностно-смысловые ориентиры.

Проведение адаптированных занятий на такие важные темы, как здоровье, самоуважение, дружба, справедливость и равенство, могут помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять и реализовать свои уникальные потребности и возможности. Они могут научиться выражать свои чувства и эмоции, обсуждать свои желания и ожидания и развивать навыки социального взаимодействия.

Кроме того, обсуждение предложенных тем также может помочь обучающимся с ограниченными возможностями развить навыки адаптации и справиться с жизненными трудностями. Они смогут осознать свою ценность и уникальные качества и обрести уверенность в себе.

Поэтому родители, учителя, сверстники должны активно поддерживать детей с ограниченными возможностями в беседах на важные темы. Это поможет им лучше понять себя и окружающий мир, построить здоровые отношения с окружающими и преодолеть трудности.

Список используемой литературы

1. Веденева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с.
2. Посмитная, С. Л. Мой первый класс. Игровые занятия для любознательных первоклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 1 классов общеобразовательных школ / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2020. – 57 с.
3. Речицкая, Е. Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и студентов дефектологических специальностей вузов : практическое пособие / Е. Г. Речицкая, Е. А. Сошина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 121 с.

Приложение

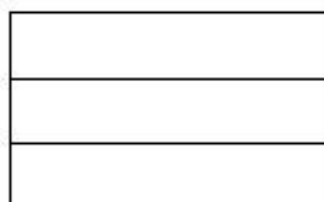
Пример рабочих листов цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»
«Легенды России».

Дата _____



Раскрась флаг РФ.

ФЛАГ



Рассмотри картинку. Назови, как называется картина? Как называли русских богатырей?



В.М. Васнецов «Богатыри»



Какие вещи принадлежат богатырям?



 Укажите персонажей с какой н



 Какими качествами обладает герой сказки.

Доброта	Злость	Лень	Трусость	Храбрость
Грубость	Смелость	Мудрость	Глупость	Мужество

Домашнее задание

 Раскрась мишку



*Меню предпочтений для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
(мотивационный этап)*



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ПЕРЕМЕН В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.

Введение

Образование в современном мире – приоритетная сфера, от которой зависит не просто развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь, но и его включение в социальную среду. Сегодня исследуется и развивается инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им квалифицированной помощи в освоении школьных программ.

Суть инклюзивного образования заключается в предоставлении права на обучение различным категориям детей, имеющих различные возможности, склонности, особенности и интересы. Такое образование предоставляет возможность детям с ОВЗ получать полноценное образование совместно с нормально развивающимися детьми (сверстниками). Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Проблема современного образования и социализации различных групп детей, особенно детей с расстройством аутистического спектра (РАС) – комплексная проблема, так как одним из основных признаков расстройства аутистического спектра является нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия.

Одним из инструментов решения проблемы социализации детей с РАС и активного взаимодействия их со сверстниками в инклюзивном пространстве школы является организация и проведение совместных коммуникативных перемен.

В основу проведения совместных перемен для детей с РАС со сверстниками принят один из основных методов в инклюзивном образовании СОВА — сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме.

Существуют разные формы таких вмешательств, в том числе к ним относятся и инклюзивные коммуникативные перемены, организованные в рамках коммуникативных групп.

Отсутствие игровой деятельности, отгороженность от внешнего мира, речевые нарушения, нарушения в области социально-бытового обслуживания у детей с РАС и определяют основную цель коммуникативных групп — развитие игровых и социальных навыков. Дефициты в этих областях часто ведут к изоляции, поэтому навыки социализации и игры являются одними из самых важных навыков, которым ребенок должен

научиться в первую очередь. Качество жизни ребенка с РАС неизмеримо повысится, если он получит возможность наладить связь с окружающим миром при помощи игры и общения. Также очень важно, что навыки игры и общения могут способствовать эффективному развитию речи у детей.

Коммуникативные перемены являются одним из успешных методов включения обучающихся с РАС в инклюзию. Осуществление реального данного включения дает возможность такая образовательная технология, как «Ресурсный класс», которая используется в настоящий момент при обучении детей с РАС в коррекционном классе. Данная технология позволяет создавать для учеников с РАС такое пространство, где осуществляется его поддержка командой специалистов — учитель – дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог и тьюторы. Сопровождение специалистами осуществляется в соответствии с разработанными программами и индивидуальными образовательными маршрутами обучения, по которым формируют отсутствующие навыки и восполняют пробелы в обучении.

В данных методических рекомендациях рассматривается организация коммуникативных перемен в инклюзивном пространстве школы, проводимых в форме коммуникативных групп с участием детей с РАС, обучающихся с использованием технологии «Ресурсный класс» по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4) со сверстниками инклюзивного класса обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования, где социальные и игровые взаимодействия являются площадкой для формирования и развития навыков, связанных с жизненными компетенциями социального взаимодействия.

Общие рекомендации по подготовке и проведению коммуникативных перемен.

Взаимодействия школьников с РАС с их сверстниками на коммуникативных переменных в инклюзивном пространстве школы тщательно разрабатываются в соответствии с поставленными целями и задачами, направленными на достижение планируемых результатов в области социального взаимодействия и коммуникации.

Цель коммуникативных перемен: Формирование положительного отношения к взаимодействию у сверстников с обучающимися с РАС и развитие социального взаимодействия, интереса и включенности детей с РАС в общую игру со сверстниками.

Задачи коммуникативных перемен:

1. Формирование нравственных качеств и поведения у обучающихся с типичным развитием.
2. Развитие навыков (коммуникации, игровых, социальных, социально-бытовых) и привычек поведения, соответствующих нормам общества у обучающихся с РАС.

Планируемые результаты проводимых коммуникативных перемен предполагают оценку личностных результатов в продвижении обучающихся с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями, а также готовность сверстников с типичным развитием к гуманному взаимодействию с ними.

Личностные результаты сверстников:

- владение навыками общения: способность сверстников общаться и взаимодействовать с обучающимися с РАС;
- готовность следовать этическим нормам поведения в инклюзивной среде и в повседневной жизни;
- умение следовать правилам игры;
- умение давать обратную связь.

Личностные результаты обучающихся с РАС:

- обобщение навыков социальной коммуникации и социального взаимодействия;
- овладение навыками совместной игры со сверстниками;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях.

До начала проведения инклюзивных коммуникативных перемен предварительно специалистами проводится работа в рамках «Уроков доброты» по информированию сверстников о проблеме аутизма, о детях с РАС, их особенностях и о способах взаимодействия с ними.

На первых этапах, для инклюзивных коммуникативных перемен следует использовать сенсорную комнату, которая оснащена не только сенсорным оборудованием, но и оборудованием для подвижных игр. Это отдельная комната, которая позволяет детям, как снять перевозбуждение и отдохнуть, так и наоборот стимулировать их к деятельности.

Для сверстников из общеобразовательного класса поход в сенсорную комнату также является любимым занятием, и чтобы мотивировать их на успех в учебе и прилежное поведение в школе были разработаны билеты.

Билеты в сенсорную комнату вручаются ученикам за прилежное поведение и положительные результаты в обучении, повышение дисциплины и успеваемости в классе.

На совместной перемене они играют в игры с детьми с РАС, принимая наши игры и условия, после чего отдыхают, занимаясь интересующей их деятельностью (лежат в сухом бассейне, прыгают на батуте, играют в настольный хоккей, баскетбол и т.д.).

При организации коммуникативных перемен задачи ставятся не только для обучающихся с РАС, но и для их сверстников.

Задачи для сверстников:

1. следование правилам игры;
2. работа с алгоритмами;
3. умение давать обратную связь;
4. гуманное отношение к детям с РАС.

Есть сверстники, которые по собственному желанию охотно сотрудничают со специалистами коррекционного класса в направлении развития навыков социального взаимодействия и социальной коммуникации у аутичных детей, а также помогают им приобрести новые навыки в естественной обучающей среде. Они являются сверстниками – наставниками, которые осуществляют сверстнико – опосредованные вмешательства в рамках коммуникативных перемен.

Со сверстником – наставником проходит специальное обучение, где его целенаправленно обучают работе с алгоритмами.

Для проведения инклюзивных коммуникативных перемен обучающиеся с РАС делятся на группы или пары (диады) в зависимости от функциональности ребенка и репертуара полученных навыков в коррекционном классе, где используется образовательная технология «Ресурсный класс».

После разделения детей на группы и диады составляются:

1. Сценарий игр, с определенными задачами на каждого обучающегося.
2. Алгоритм действий или протокол по формированию навыка.
3. Чек – лист сбора данных.
4. Расписание на каждую коммуникативную группу.

Для проведения эффективного вмешательства и соблюдения процессуальной точности разрабатывается алгоритм действий или протокол по формированию навыка, которые минимизируют ошибки при вмешательстве и экономят время.

Для систематизации процесса составляется чек – лист сбора данных, который повышает продуктивность процесса, позволяет заранее подготовиться к занятию и взять соответствующие материалы, а также собирать данные по целевому навыку или поведению.

Примеры и описание игр для обучающихся с РАС с реализуемыми задачами.

Сформированный специалистами навык имитации у детей с низким уровнем функционирования в коррекционном классе с ресурсной зоной, переносится для обобщения на инклюзивную коммуникативную переменную, где имитация продолжает усложняться и развиваться совместно со сверстниками.

Например, имитация с куклой, приборами для чаепития в паре со сверстником будет являться игрой в кукольное чаепитие, а также социальным взаимодействием. В этой форме организации инклюзивной перемены активно применяется наставничество, где при поддержке сверстника обучающийся с РАС подражает ему.

В дальнейшем совместно со сверстником, пользуясь навыком имитации обучающийся с РАС может выполнить аппликацию, нарисовать рисунок, слепить из пластилина поделку, заняться конструированием и т.д.

Рассмотрим на примере игру в кукольное чаепитие в парах для обучающихся с низким уровнем функционирования.

Игра «Кукольное чаепитие».

Условия игры: дети сидят за столом напротив друг друга, рядом с ними зеркально стоят два прозрачных контейнера в которых расположены игрушечная кухонная мебель (стол и стул) и приборы для чаепития (чайник, блюдце, чашка, ложка) и кукла. Все предметы следует размещать для ребенка с РАС со стороны его рабочей руки.

Сверстник-наставник приглашает обучающегося с РАС подойти к столу, где стоят контейнеры и говорит: «Полина! Давай играть в куклы! Садись!», а затем дает инструкцию: «Как я» и поэтапно достает мебель, посуду, куклу из контейнера, берет чайник и «наливает чай» в чашку, мешает чай ложкой, дует на «чай», «пьет чай» из чашки, поит куклу, а аутичный обучающийся повторяет за ним каждое движение. Кроме того, ребенок из общеобразовательного класса может озвучивать действия: «наливаю чай», «мешаю чай», «дую», «Катя пьёт», «я пью», а ученик с РАС имитирует его речь (эхо). В конце игры все предметы складываются обратно и дается обратная связь от наставника: «Молодец! Здорово поиграли!»

В процессе данной игры реализуются следующие индивидуальные задачи для обучающегося с РАС:

1. образовательные: изучение предметов посуды и называние действий, формирование социально-бытовых навыков (сервировка стола, приготовление чая);

2. коррекционно-развивающие: развитие зрительно-тактильного, слухового внимания, развитие наглядно-образного мышления, обобщение навыков имитации с предметами (выбор из множества), формирование навыка имитации речи (эхо), развитие мелкой моторики и координации движений;

3. воспитательные: формирование интереса к играм, формирование положительной мотивации, развитие положительной мотивации к осуществлению игровой деятельности, развитие социального взаимодействия со сверстником.

В качестве примера групповой игры детей с РАС (низкий уровень функционирования) со сверстниками может выступать игра «Музыкальный мяч».

Игра «Музыкальный мяч».

Условия игры: дети стоят в кругу и передают мяч под музыку, как только музыка замолкает, тот ребенок, у которого мяч оказался в руках, выходит в середину круга и начинает танцевать (показывать различные движения). Все остальные дети повторяют за ним движения.

Реализуемые задачи:

1. образовательные задачи: формирование навыка придерживаться правилам игры в группе, формирование навыка передачи мяча сверстнику;

2. коррекционно-развивающие: развитие общей моторики, обобщение навыка имитации движений со сверстником в игровой форме, развитие внимания и ловкости, формирование элементарного восприятия музыки;

3. воспитательные: обучение взаимодействию со сверстниками социально-приемлемым способом (без нежелательного поведения), развитие положительной мотивации к осуществлению игровой деятельности.

Игра «Зонтик».

Условия игры: когда играет быстрая веселая музыка, дети свободно бегают. Как начинает звучать шум дождя и грома, взрослый открывает зонтик, а дети быстро под него прячутся, укрываются от дождя.

Реализуемые задачи:

1. образовательные: закрепление признаков осени (дождь, гром, зонт), формирование навыка придерживаться правилам игры в группе;

2. коррекционно-развивающие: развитие слухового внимания, развитие образного мышления, развитие координации движений;

3. воспитательные: формирование интереса к окружающей среде, развитие положительной мотивации к играм.

Для детей с высокофункциональным аутизмом можно предложить игру в домино.

Игра «Домино».

Условия игры: подготавливаются стрелки для направления расположений карточек домино, подготавливаются карточки на картонной основе, где с одной стороны изображена картинка предмета, а с другой стороны — слово, при этом для себя педагог помечает карточку, с которой нужно начать игру, а остальные раздает детям. Дети удобно располагаются на пуфах. Взрослый объясняет условия игры, затем он кладет карточку первый и зачитывает слово, например, «забор». Обучающиеся ищут у себя карточку с картинкой забора, поднимают руку и произносят: «У меня», а затем встают с пуфа и кладут ее на первое слово в направлении указанной стрелкой и зачитывают слово на своей карточке.

Во время игры дети двигаются и раскладывают карточки домино на полу по схеме направления стрелок (рисунок 1).

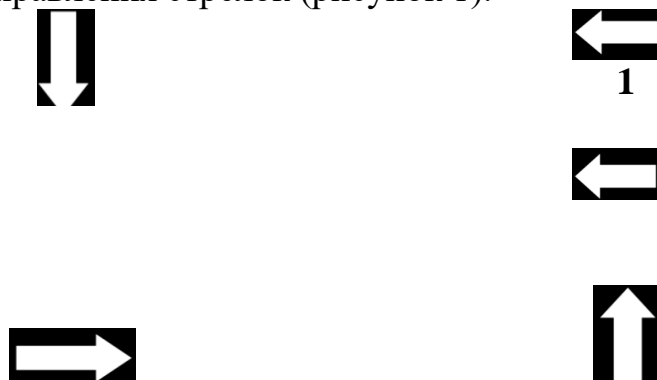


Рисунок 1. Схема расположения стрелок.

Схемой расположения стрелок зашифрована буква. В результате выкладывания карточек домино по стрелкам получается буква, например «Б», обучающиеся узнают букву. Взрослый задает вопросы детям, связанные с буквой, например: «Какие фрукты на букву «Б» вы знаете?».

Планировать и задавать вопросы следует из ранее полученных знаний на уроках в классе.

По мере обучения и развития обучающихся с РАС и их сверстников карточки к игре «Домино» и задания к нему усложняются. Вследствие чего карточки домино могут разрабатываться на темы:

— «Действия», где с одной стороны изображена картинка, изображающая действие или действие объекта, а с другой стороны — слово или словосочетание;

— «Признаки», где с одной стороны изображена картинка, изображающая признак или признак предмета, а с другой стороны — слово или словосочетание;

Аналогично разрабатываются карточки к домино, где задания на понимание прочитанного усложнены сначала до предложения, а затем до текста. Выполнение данных упражнений в игровой форме направлены на закрепление навыка чтения, понимания прочитанного и на соотнесение речи с изображением (выбор картинки, соответствующей предложению или тексту).

Домино разрабатывается с адаптацией для обучающихся с РАС и на лексические темы: «Части тела», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда» и т.д.

Реализуемые задачи:

1. образовательные задачи: закрепление навыка чтения и понимания прочитанного, закрепление знаний, полученных на уроках, формирование навыка придерживаться правилам игры в группе;

2. коррекционно-развивающие: развитие внимания, развитие восприятия и сопоставления слова (предложения, текста) и картинки на слух, формирование образного мышления и умения ориентироваться в пространстве;

3. воспитательные: формирование коммуникативной культуры личности, формирование навыков коллективной деятельности, формирование навыка сотрудничества и взаимопомощи, развитие положительной мотивации к играм.

Заключение.

Коммуникативные перемены в инклюзивном пространстве школы ориентированы как на развитие навыков социального взаимодействия и коммуникации, так и на успешное включение обучающихся с РАС в школьный коллектив через игровые навыки.

Важным условием проведения коммуникативных перемен выступает то, что совместные игры и занятия для детей следует подбирать исходя из следующего:

- воспитательные цели;
- особенности психофизиологического развития ребенка;
- интересы и способности ребенка;
- стадии социального развития.

Как и при обучении любым другим навыкам, при обучении социальным играм важно иметь в виду уровень психологического развития обучающегося с РАС.

Значимо иметь в виду, что мальчики играют не так, как девочки. Например, девочки обычно предпочитают более длительные игры, в то время как мальчики не склонны слишком долго играть в одну и ту же игрушку или игру. Помимо этого, девочки более вербальны и более креативны в играх. Игры мальчиков не требуют такого же уровня воображения.

При организации коммуникативных перемен в инклюзивном пространстве школы необходимо создать такие стимулирующие условия, чтобы сверстники с удовольствием включались в игры на коммуникативных переменах и с желанием взаимодействовали с обучающимися с РАС. Исходя из практики, такие совместные игры проводятся на больших переменах в соответствии со сценарием, когда пары или небольшие группы во время перемен посещают сенсорную комнату.

Организованные в игровой форме коммуникативные перемены в инклюзивном пространстве школы важны и полезны различным категориям обучающихся, они восполняют у детей с РАС дефициты социального взаимодействия и социальной коммуникации, а у детей не имеющих никаких ограничений в своем развитии или здоровье – снижение страха, налаживание дружбы, формирование понимания и уважения.

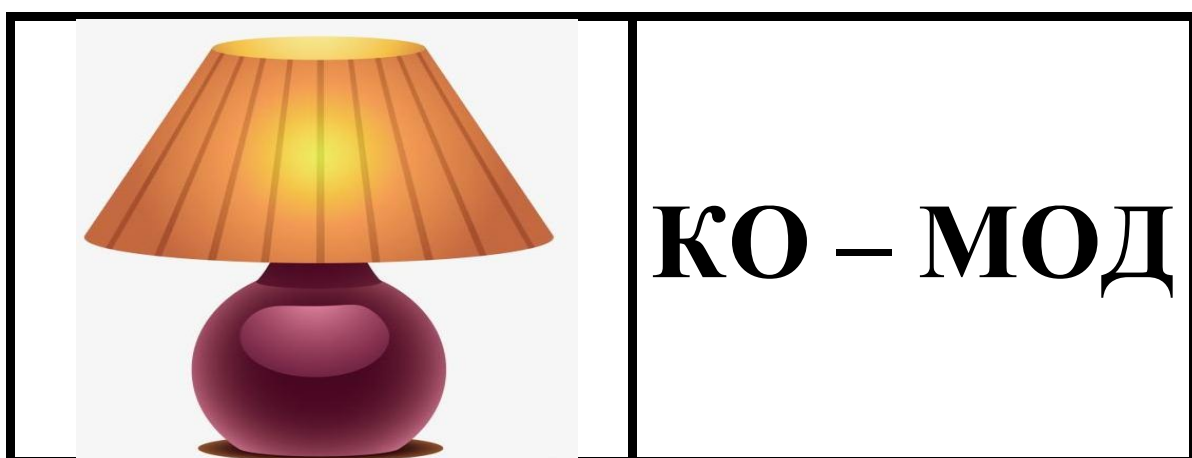
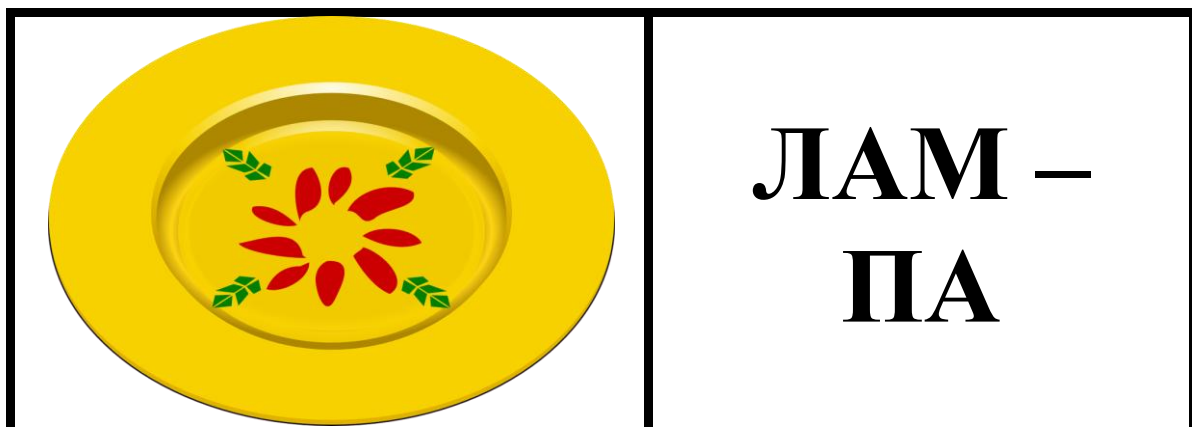
Список рекомендуемой литературы

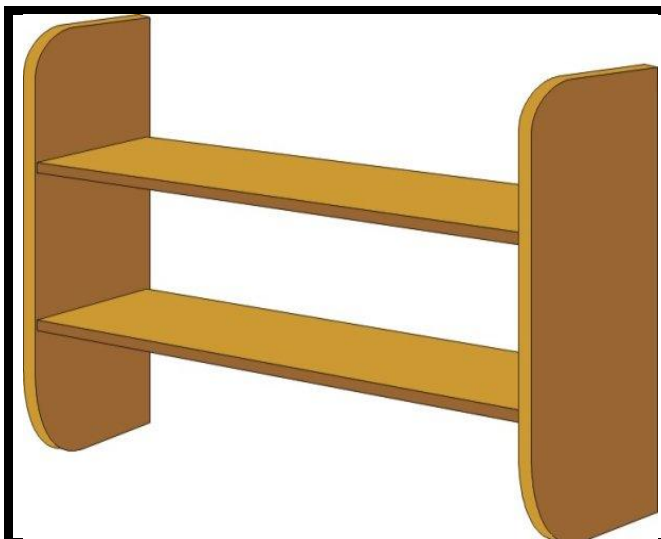
1. Ермолаев, И. СОВА. Сверстнико-опосредованные вмешательства при аутизме: методическое пособие / И. Ермолаев, Ю. Преснякова. - М.: Центр проблем аутизма, 2021. – 42 с.
2. Лиф Р. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Д. Макэкен. - М.: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.
3. Мелешкевич, О. В. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) : принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития : мастерская практического психолога / О. В. Мелешкевич, Ю. М. Эрц. – Самара : Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – 208 с.

Приложения

Приложение 1

Набор карточек к игре в домино.





**ШТО –
РА**



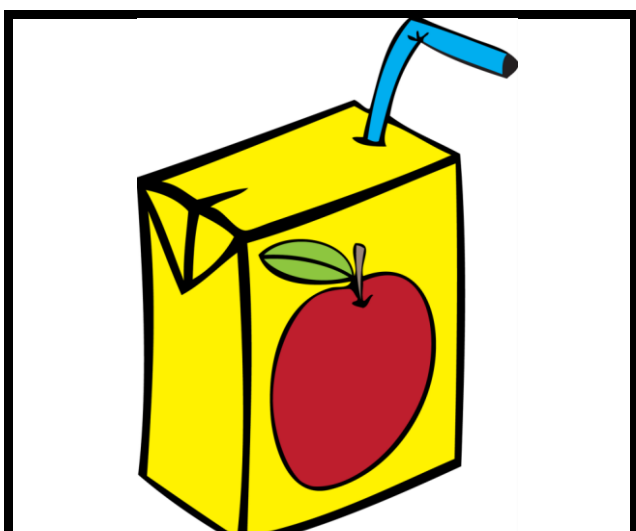
ВАН – НА



**КА –
МИН**



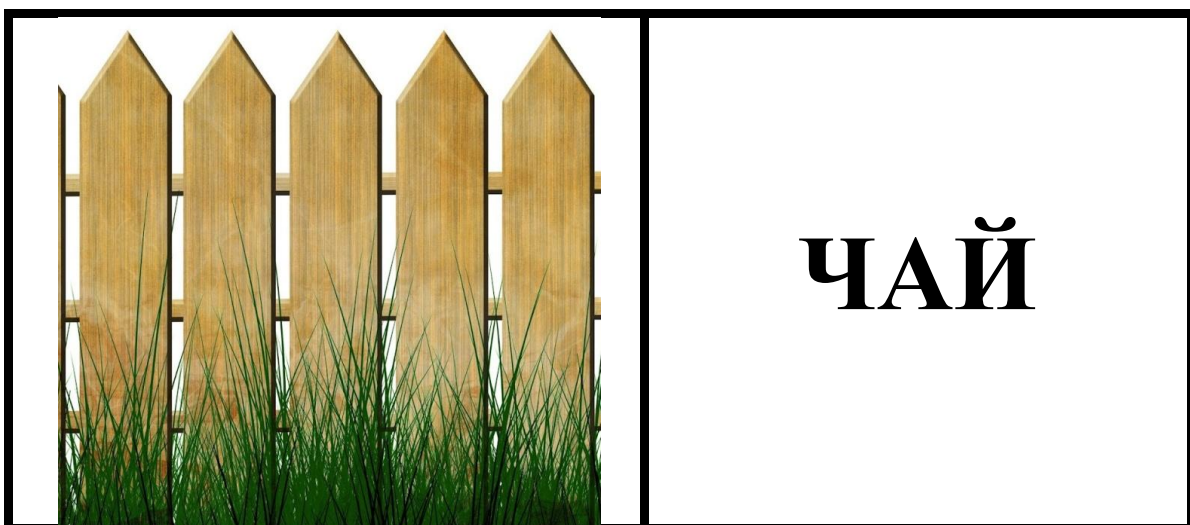
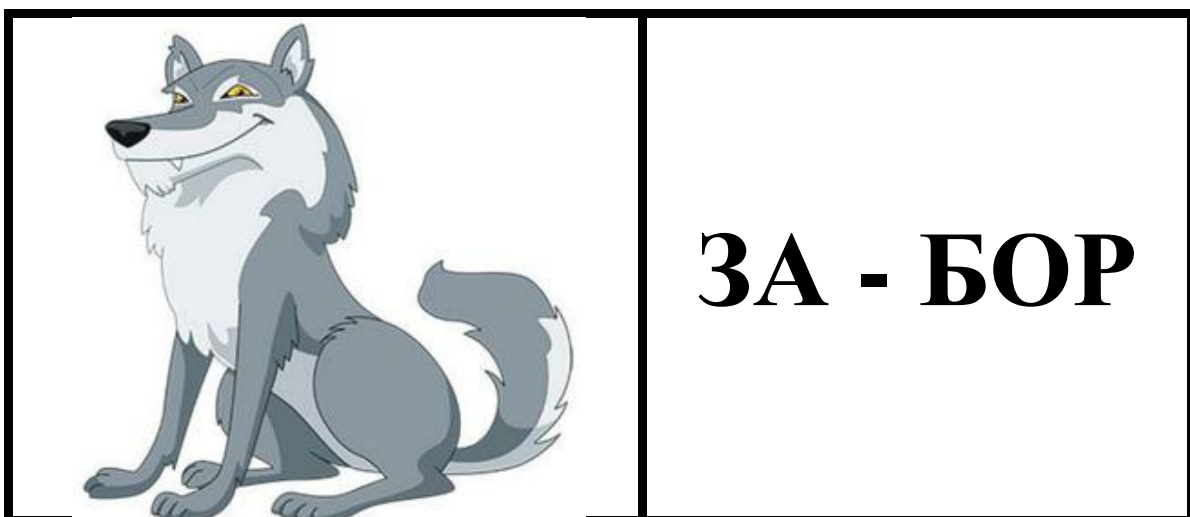
КНИ – ГИ



СУМ - КА



ФЕН





**КРЫ -
ША**



ПА - КЕТ



ЛЕВ



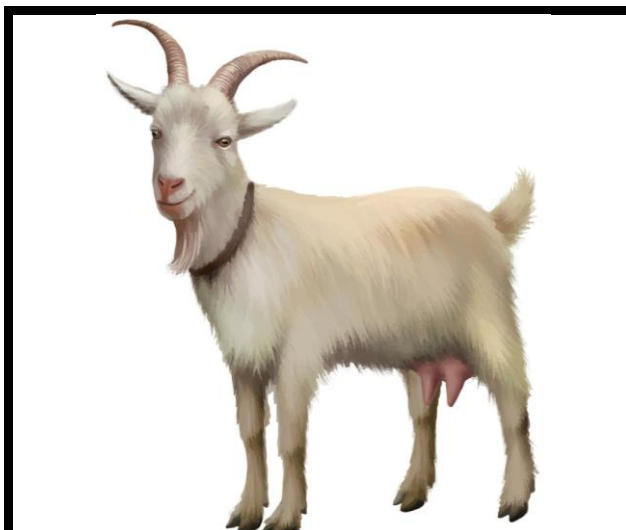
ВА - ГОН



ПИ - РОГ



КО - ЗА



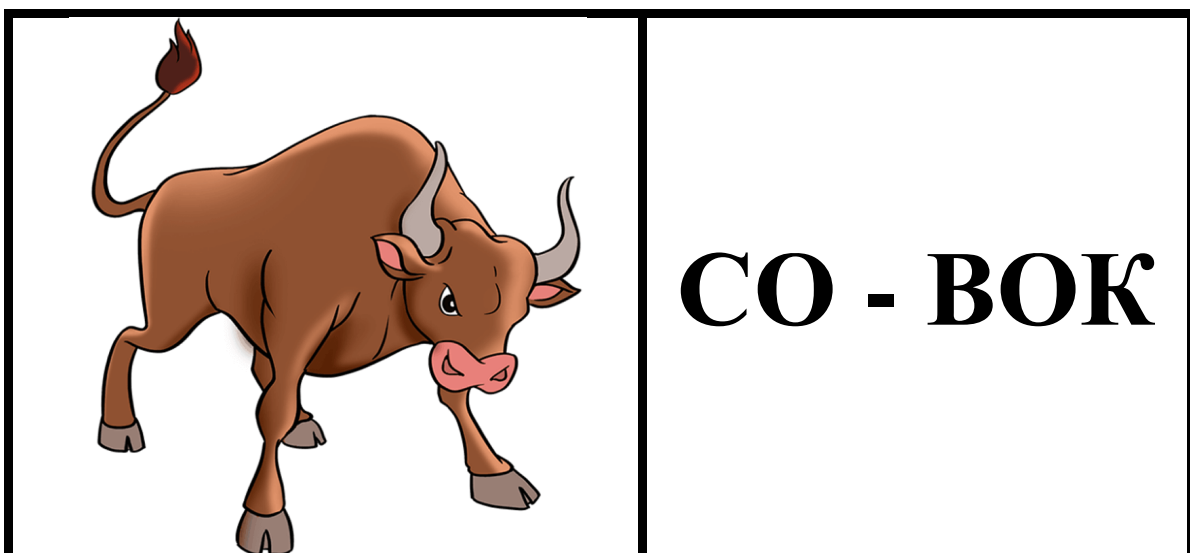
КОРЖ



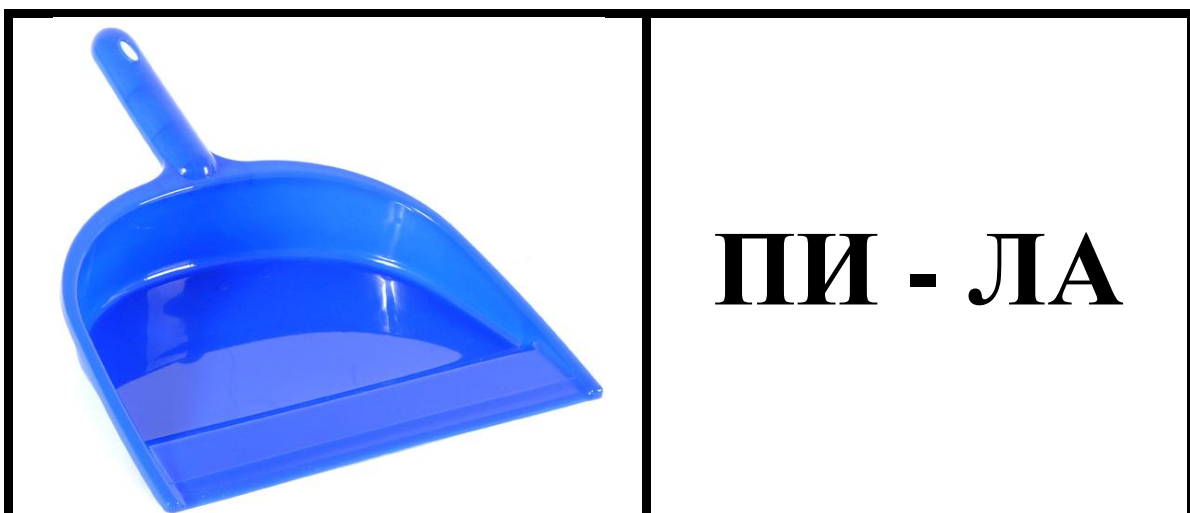
КОШ - КА



БЫК



СО - ВОК



ШИ - ЛА



КА - ША



МЕЈ



ГО - РА



РЕ - ПА



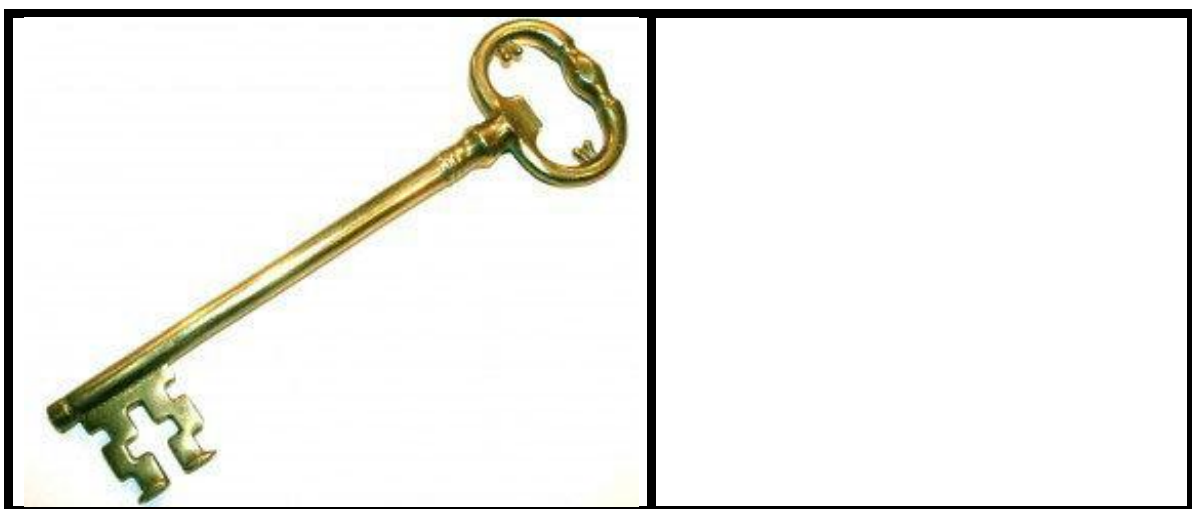
**МЕ -
ШОК**



ЖА - БА



КЛЮЧ



Приложение 2

Пример билета в сенсорную комнату



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение

В современном мире родители всё чаще отдают ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные, а не коррекционные школы. Всё более остро встает вопрос об инклюзивном образовании. Эта тенденция заставляет педагогов-психологов, учителей, тьюторов приобретать необходимые знания и умения по организации такой образовательной среды, в которой обучение будет возможным и комфортным для любой категории обучающихся. Особенностью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является то, что семья и специалисты школы вместе работают над обучением, воспитанием, решением проблем ребенка. В этих условиях несоизмеримо вырастает роль семьи, которая может и должна стать активным субъектом коррекционно-образовательного процесса системы образования. Так, П.П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них. (1). В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом(2). Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. Следует отметить, что доверие является одной из основных, базовых категорий, на которой должны выстраиваться отношения между семьей ребенка с и образовательной организацией.

Цель современной школы - наладить тесное и плодотворное взаимодействие с родителями всех категорий обучающихся. Усиленное внимание уделяется семьям, имеющих детей с проблемами в здоровье. Основными задачами консультирования семьи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- помощь в решении проблем, вызванных появлением в семье ребенка с проблемами здоровья;
- помощь в установлении гармоничного взаимодействия родителя с внешним миром и предупреждение «замыкания» на своей собственной проблеме;
- помощь в гармонизации внутрисемейных отношений;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка;
- помощь в выборе правильной тактики обучения и воспитания ребенка;

- помощь в освоении ребенком разных навыков;
- помощь в формировании положительного адекватного стиля детско-родительских отношений;
- помощь в адаптации родителя в коллективе родителей класса и всего образовательного учреждения;
- помощь в освоении технологий коррекционно-развивающей работы.

Одним из наиболее востребованных направлений взаимодействия с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является консультирование, которое проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Групповые консультации чаще всего проводятся на родительских собраниях, родительских лекториях, «Днях открытых дверей». *Консультирование родителей строится на основе взаимоуважения, толерантности, терпимости, доверия.* Технология проведения индивидуальных консультаций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей и предусматривает взаимодействие с самим ребенком и членами семьи, прежде всего с родителями.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья

Рождение ребенка с патологией развития или выявление психофизических нарушений становится тяжёлым эмоциональным испытанием для семьи. Чувство горя, утраты, вины, невозможность принять случившееся создают основу для развития многочисленных семейных проблем. В современной психологии реакция родителей на проявление проблем в развитии ребенка рассматривается как тяжёлое травматическое переживание. По данным научных исследований в области психологии рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис, динамика которого представлена четырьмя основными фазами. Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, нарастающими взаимными обвинениями супругов друг другу, возникновением чувства вины и собственной неполноценности. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией. Третья фаза – это «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, следствием отсутствия у него положительных изменений. Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям. Показателями адаптации являются такие признаки: уменьшается переживание печали;

усиливается интерес к окружающему миру; появляется готовность активно решать проблему с ориентацией на будущее.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, часто оказываются в изоляции от общества. Им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции нежелательного поведения. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, которые, так или иначе, взаимодействуют с ребенком и его семьей. Для оказания семье квалифицированной помощи, недостаточно обладать только узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо разбираться в особенностях эмоционального состояния родителя, следовать психологическим нормам консультирования, владеть методами оказания помощи не только детям, но и взрослым.

Этапы консультирования

Процедура консультирования семьи проходит в несколько этапов. На первом этапе деятельность педагога-психолога в процессе индивидуального или группового консультирования членов семьи предусматривает установление тесного контакта на уровне «обратной связи», выявление понимания родителем проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно, чтобы родители смогли почувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку. Положительное подкрепление должно иметь приоритет, необходимо хвалить родителей и поддерживать то, что они делают хорошо. Повышение родительской самооценки, позволяет сформироваться видению новых альтернатив в отношении к ребенку с проблемами здоровья, отойти от привычных способов взаимодействия, сформировать положительный стиль детско-родительских отношений.

На втором этапе при проведении консультации очень важно сориентировать родителей в возможных целях и задачах консультирования, сформировать установку на совместную работу с ребенком и консультантом, предупредить о вероятных препятствиях и трудностях. Следует проявлять осторожность при прогнозировании дальнейшего развития ребенка, необходимо избегать безапелляционных утверждений, не следует внушать необоснованных ожиданий и избегать поддержки родителя в позиции абсолютного самопожертвования, борца против всех или «плохой матери».

На третьем диагностическом этапе для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог используют как общепринятые способы и методы, так и универсальные. Весьма эффективным является способ «Нейросток». Он заключается в представлении родителем себя, собственного мыслительного пространства в качестве ёмкости для отрицательных эмоций, таких как тревога, страхи, агрессия и прочее. Использование способа «Нейросток» рекомендуется в

индивидуальном консультировании при выявлении негативных особенностей родителя.

При проведении индивидуальных и групповых консультаций важно выявление особенностей взаимодействия с ребёнком (обсуждение главных трудностей каждого из родителя, влияющих на способность выполнять родительские обязанности, а так же работа с различными стилями общения родителей с детьми). В ходе консультирования педагогом-психологом необходимо повышать родительскую компетентность, разъяснять состояния, поведение, психологические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На завершающем этапе консультирования важно предоставить стратегию помощи ребенку с проблемами здоровья с указанием сроков и конкретных действий специалистов школы и родителей. Целесообразно завершить консультирование рефлексией, которая показывает, оправдались ли ожидания его участников, что особенно было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители. Педагог-психолог повторяет главные мысли: «Сегодня мы с вами выяснили...». Затем он запрашивает обратную связь: «Что вы вынесли для себя из сегодняшней встречи?». С помощью рефлексии у родителей расширяется область осознаваемого, изменяется картина мира, меняется привычное видение жизненных ситуаций и проблем ребенка.

В настоящее время чаще всего для этого используется прием рефлексии «Незаконченное предложение». Родителю предлагается закончить предложение, которое начинается со слов:

- Сегодня я узнал (а)...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Рефлексия необходима для закрепления всей работы, для анализа успешно и неудачно подобранных средств и выстраивания траектории дальнейшего развития вне психологической консультации. Кроме того, рефлексия поддерживает процесс профессионального роста. С помощью рефлексии педагогу-психологу можно сделать более глубокий анализ своих мыслей и чувств, заметить закономерности в практике, выявить сильные и слабые стороны подхода, что будет способствовать развитию его как специалиста.

Таблица по содержанию этапов консультирования

Этапы консультирования	Задачи	Рекомендации педагогу-психологу
I. Первичное консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверительного контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. 3. Формирование установки родителей на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям психологической поддержки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключить все виды негативной обратной связи с родителями относительно их ребенка или их собственных действий или представлений. 2. Избегать формирования установки родителей на получение готового рецепта, легкости в разрешении проблем. 3. Желательно заключить с родителями соглашение о целях совместной работы, конкретных этапах и сроках работы.
II. Беседа-опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных об истории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор данных о социальном окружении ребенка, развитии социально-бытовых навыков. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутрисемейного и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей общения и стиля воспитания. 6. Оказание родителям эмоциональной поддержки. 7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что они необходимы для понимания реальных проблем ребенка. 2. Не заменять опрос самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений, обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований. 4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с серьезной аналитической работой, которую они осуществляют.
III. Психодиагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка. 2. Выявление социального статуса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить родителям информацию по итогам углубленного психологического

	ребенка.	обследования ребенка.
IV.Заключительная беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем. 2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционно-развивающей работы. 3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее. 4. Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка. 5. Планирование следующих встреч. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов диагностики и формулирование педагогом-психологом реальных проблем. 2. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены и ознакомление с рекомендациями. 3. Помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к его потребностям. 4. Проводить консультацию желательно одновременно с обоими родителями. 5. Предоставить стратегию помощи ребенку с указанием сроков и конкретных действий специалистов школы и родителей. 6. Рефлексия «Незаконченное предложение».

Заключение

Консультации родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступают весьма эффективным средством в деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения современных инклюзивных школ. Педагоги-психологи, используя методические разработки по организации индивидуальных и групповых консультаций родителей обучающихся с особенностями развития, способствуют расширению у родителей области осознаваемого, изменению стиля детско-родительских отношений, выстраиванию благоприятной траектории дальнейшего развития ребенка.

Родители – это равноправные члены команды специалистов, работающих с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Данные рекомендации направлены на улучшение качества инклюзивного образования и помощь родителям, которые являются основными помощниками детей, мостом между ребенком и окружающим миром.

Список рекомендуемой литературы:

1. Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.
2. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.
3. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. — Москва: Школьная пресса, 2006. — 126 с.
4. Детский аутизм: учебное пособие / составитель Л. М. Шипицына; Институт специальной педагогики и психологии; Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. — Санкт-Петербург: Издательство «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
5. Детский аутизм: учебное пособие / составитель Л. М. Шипицына; Институт специальной педагогики и психологии; Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. — Санкт-Петербург: Издательство «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
6. Аутята. Родителям об аутизме / Виктор Коган. — Москва: Питер, 2016. — 160 с.
7. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Елена Лютова, Галина Моница. — Санкт-Петербург: «Речь», 2007. — 136 с.

Приложения

Рефлексивный опросник «Незаконченное предложение»

Инструкция: «Закончи предложение начиная со слов»	Продолжение предложения
• Сегодня я узнал (а)...	
• Было интересно...	
• Было трудно...	
• Я понял, что...	
• Теперь я могу...	
• Я почувствовал, что...	
• Я приобрел...	
• Я попробую...	
• Меня удивило...	
• Мне захотелось...	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение.

Существует мнение, и мы с ним согласны, что успеваемость отдельно взятого учащегося прямо или косвенно будет зависеть от его рабочего места. Где оно размещено: у двери в класс или возле окна, ближе или дальше по отношению к доске; насколько хорошо оно освещено, соответствует ли мебель росту обучающегося? Многие заданные нами вопросы рассмотрены и отрегулированы санитарными нормами. Но мы сегодня будем говорить об особенном ребенке, и, следовательно, требования к рабочему месту нашего ученика будут несколько специфическими.

В поисках благоприятного школьного пространства в условиях инклюзивного образования мы исходили из планировки классов, других учебных помещений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Перед нами была поставлена цель создать такие условия, которые способствовали бы физическому и когнитивному развитию особенного обучающегося и коррекции его эмоциональных состояний. Исходя из цели, мы определили следующие задачи:

- наладить контакт и сотрудничество с ребенком;
- организовать школьную среду так, чтобы снизить тревожность у детей;
- задействовать сильные сохраненные функции организма.

Для решения вышеперечисленных задач мы создали комфортную среду, которая благоприятно влияла бы на процесс воспитания, обучения в процессе инклюзивного образования.

1. Парта для индивидуальной работы.

Каждый ученик наибольшее время нахождения в школе проводит за партой. Отметим, что в отличие от обычных общеобразовательных классов, где обучающиеся размещаются только за партами для фронтальной работы, в ресурсном классе обязательно предусмотрено место для индивидуальных занятий с тьютором. Эффективность именно таких занятий дает наибольший результат в адаптации, развитии когнитивных функций и коррекции поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому парта для индивидуальной работы педагога с особым ребенком должна быть максимально изолирована от возможных внешних раздражителей (за соседними партами идёт такая же работа). Дополнительные передняя и боковые стенки парты изолируют обзор и максимально снижают отвлекаемость ребенка с расстройствами аутистического спектра. Идеально, если сидя за столом для индивидуальной работы, ученик будет располагаться боком или спиной к центру класса, где расположены парты для фронтальных занятий. Таким образом решается задача сфокусировать и сосредоточить внимание обучающегося на

дидактическом материале, предлагаем в данный момент тьютором, педагогом-психологом или дефектологом.

Чем же заполнить пространство индивидуального рабочего места? Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по принципам Прикладного анализа поведения подразумевает особый подход к организации его рабочего места. Мы рекомендуем провести зонирование поверхности парты и конечно же используем ее вертикальные стенки. На центральной стенке парты размещается календарь погоды, который используется ежедневно. Обучающийся, первоначально с помощью учителя, а в последствии самостоятельно, заполняет графы календаря: время года, дата, месяц, день недели, погода.

Смотри рисунок 1



Рисунок 1. Календарь погоды.

Заполнение календаря можно считать постепенным включением ребенка в работу.

Следующим важным моментом, который также должен быть отражен в оформлении индивидуального рабочего места, мы считаем расписание занятий на текущий день. Детям с расстройствами аутистического спектра важно видеть, что требования, которые предъявляет к нему педагог, не бесконечны. Ему следует, например, выполнить зарядку, после чего посетить столовую, далее его ждет урок математики, технология и занятие с психологом, а после обеда он пойдет домой. Все режимные моменты должны быть отражены в индивидуальном визуальном расписании. Тьютор или учитель заранее готовит комплект карточек для каждого ученика, которые символично обозначают физическую культуру, перемену (колокольчик), русский язык (буквы алфавита), столовую, уход домой и др. Индивидуальное расписание может совпадать с общим, которое учитель размещает утром на доске, но может и отличаться. Его функция не только систематизировать распорядок дня, но и предотвратить нежелательное поведение. Визуальная опора помогает обучающимся (часто невербальным) понять, что время обеда наступит после уроков, и домой он пойдет, когда все карточки расписания из

«задач на сегодня» переместятся в графу «выполненные», или планшетка не останется совсем пустой (в зависимости от того, какую визуальную опору вы выберете для данной работы).

Смотри рисунок 2

The diagram shows a rounded rectangular frame containing two horizontal rectangular boxes. The top box is labeled 'План на сегодня' (Plan for today) and the bottom box is labeled 'Выполнено' (Completed). Both boxes are currently empty.

Рисунок 2. Планшетка «Индивидуальное расписание».

Располагать расписание на день можно как горизонтальным, так и вертикальным образом.

2. Фронтальная зона.

За каждым ребенком в ресурсном классе закреплено не только место для индивидуальной работы, но и парта для фронтальных занятий. Такие парты имеют закругленные углы и обычно располагаются гораздо ближе к доске, чем в обычном классе. Рассадка учеников ресурсного класса производится, как и в обычном, согласно росту. На столах и стульях стоит соответствующая маркировка.

Имя ребенка размещено на каждой парте в верхнем углу. Обучающийся приучается готовить рабочее место самостоятельно. Для этого тьютор дает ему подсказку в виде планшетки с символическим изображением необходимых школьных принадлежностей, которые пригодятся на уроке. Пошаговая визуальная подсказка может содержать следующие картинки: рюкзак, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши, линейка, клей, альбом и т.д. Задача тьютора – дать ребенку максимум возможности развить самостоятельность.

Отработка по подготовке к уроку и к научению школьному поведению может проводиться в индивидуальном порядке. Понимание инструкций: возьми ручку (когда в подставке стоят еще и фломастер с карандашом), открой тетрадь, закрой, положи на край стола – приходит не сразу. Заученное таким образом поведение позволяет ребенку максимально самостоятельно поддерживать порядок на своем рабочем месте.

Во время фронтальной работы тьютор может давать необходимые визуальные подсказки. Так, например, перед ребенком может появиться карточка «Тихий голос» (смотри рисунок 3), если он ведет себя шумно на уроке. Если учащийся оставил без внимания инструкцию учителя «открыть

тетради», тьютор выполняет данное действие руками ребенка, не дублируя словесную инструкцию.

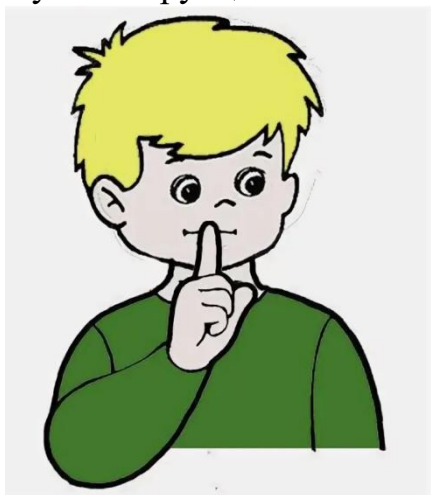


Рисунок 3. Карточка «Тихий голос»

Как можно понять из данного описания, во время фронтальных занятий сопровождающий ребенка педагог стоит за его спиной и лишь жестами помогает организовать и скорректировать его работу за партой.

3. Сенсорная комната и спортивный зал.

Помимо рассмотренных нами постоянных рабочих мест, мы можем организовать индивидуальную или групповую работу с ребенком вне классной комнаты.

В нашем варианте для учащихся с расстройствами аутистического спектра была организована комната сенсорной разгрузки и малый спортивный зал. Здесь проводились совместные перемены с нормотипичными сверстниками, музыкально-ритмические занятия, отработка навыков крупной моторики.

При входе в указанные помещения дети приучались снимать обувь и размещать ее аккуратно с внутренней стороны дверей. Данный момент важен в построении цепочек действий, которые автоматически закрепляются у детей данной категории.

Сенсорная комната оборудована сухим бассейном, батутом, креслом-качалкой, тоннелем-домиком, шведской стенкой, массажными ковриками, мячами, конструкторами, столами с песком и мелкими предметами для насыщения тактильных ощущений. Не ошибусь, если назову данное помещение самым излюбленным местом времяпрепровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь можно реализовать не только дефицит сенсорных ощущений, но и отгородиться от внимания сверстников и взрослых, спрятавшись в яйцо кислинг.

Доступ к перечисленным выше активностям контролировался педагогами. Проводя отработку навыка «просьбы» детей учили формулировке: «Можно мне...». Для невербальных учащихся шла отработка просьбы с помощью карточки с соответствующим символом.

Учащиеся могли посетить вышеуказанные помещения при необходимости в коррекции поведения, а также при условии хорошей работы на занятиях, что служило дополнительной мотивацией к соблюдению школьных правил и социально приемлемого поведения.

Обязательно предъявлялись требования и после посещения спортивного зала и сенсорной комнаты: использованный детьми инвентарь необходимо убрать на свое место.

Таким образом, поведение учащихся контролируется вначале педагогом, а впоследствии режимные моменты входят в привычку, что помогает снизить уровень стресса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение.

Имея в доступе достаточное оснащение для учебных помещений мы можем надеяться на успешное решение образовательных и коррекционных задач. Однако наше доброжелательное отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья не заменят никакие дидактические средства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА КОЛЛАЖИРОВАНИЯ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение

Первоочередная задача, стоящая перед коррекционными педагогами заключается в проектировании среды, способствующей пробуждению творческой активности в поисках адекватных способов управления в ней, перестройки предметных методик обучения. Педагог становится не ведущим, а направляющим, организующим учебную деятельность.

Встаёт вопрос, какую форму для обучения использовать, чтобы мотивационный потенциал был направлен на более эффективное сочетание различных видов деятельности – сортировка, анализ, классификация, нейропсихологическая разминка, письмо и аппликация и осуществлять максимальное воздействие на органы чувств: зрение, обоняние и осязание.

Это метод – коллажирования. Почему именно он?

Для педагогов коллажирование – это полёт фантазии, новизна, уход от обыденности.

Для детей – это творчество, мотивация, положительные эмоции и самостоятельная деятельность.

Этот метод позволяет объяснять новый материал и реализовывать принцип наглядности.

Метод коллажирования был разработан методистами Б.Д. Мюллером и М. Зикманном. Затем был усовершенствован психологом И.Б. Рыжким.

Данный метод развивает у ребенка не только речь, но и внимание, память, образное видение действительности.

В коллаже могут использоваться различные виды детской художественной деятельности: ручной труд, рисование, аппликация, лепка и конструирование.

Критерии использования коллажирования на коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ

С помощью метода коллажирования можно взять любую учебную тему и адаптировать её под конкретную категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цели: закрепление различных методов запоминания, развитие фотографической памяти ребёнка, расширение словарного запаса, образного восприятия, развитие устной речи, умение связно говорить, рассказывать.

Коррекционные занятия обязательно делятся на этапы.

Этапы работы:

Первый этап: предполагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки дети на нем видят.

Второй этап: составляется сюжет с использованием всех картинок.

Третий этап: коллаж содержит буквы, цифры, по ним педагог задаёт наводящие вопросы: составление, пересказ рассказа или рассказывание стихотворения, его фрагмента с опорой на картинку.

Задачи педагога:

1. Развивать у детей умение пересказывать рассказы, заучивать стихотворения, навыки составления описательных рассказов.

2. Развивать психические процессы: память, различные виды внимания, мышление.

3. Развивать умственную активность у детей, наблюдательность, сравнение, выделение существенных признаков.

Предполагаемые результаты:

- вызвать у детей желание составлять и пересказывать рассказы по изображениям как на занятиях, так и в повседневной жизни;

- расширить круг знаний об окружающем мире;

- пополнять и активизировать словарный запас;

- преодолевать робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией;

- практическое освоение педагогами методов и упражнений в коллажировании как арт -терапевтической техники.

Формирование коллажа и его использование

Проведение каждого занятия индивидуально. По завершению творческой части проводится рефлексия. Обсуждаются работы, их плюсы и минусы. Выполнил ли каждый ребёнок задание, что получилось, а что нет, какие впечатления в целом от занятия у учеников. Выбор данной технологии методически обусловлен тем, что работа в «коллажирование» не требует особых художественных навыков, не возникает ощущения неудобства, все элементы коллажа можно передвигать, трансформировать, материалы доступны.

Каждому обучающемуся подготавливается и раздается рабочий материал, из которого изготавливается коллаж (рисунок 1).



Рисунок 1. Подготовительный материал

Для того, чтобы ребенок воспринимал информацию о растениях не только визуально, но и по запаху (как пахнет дерево пихта, как пахнет кустарник можжевельник и как пахнет трава мята), представлен натуральный материал – веточки хвойных и лиственных пород деревьев. Также имеются конвертики с кусочками ткани, которые пропитаны маслами различных растений.

Таким образом тема: «Какие бывают растения: дерево, кустарник, травы», представлена на коллаже следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 «Какие бывают растения: дерево, кустарник, травы».

При изучении темы: «Овощи и фрукты» предусмотрены мешочки в которые можно положить, к примеру, чеснок или кожуру апельсина, что будет воздействовать на обоняние ребенка. На коллаже также есть бумажные конвертики для сортировки картинок этой темы и полезная информация в развороте (рисунок 3).



Рисунок 3 «Овощи и фрукты»

Используя коллаж, мы можем разминаться, развивать мелкую моторику, письмо через тактильные ощущения и расширять математические представления ребёнка. Для решения таких задач на коллаже размещается шнуровка, карточки с нейропсихологической разминкой, графомоторные дорожки, цифры и сами цифры из гофрированной бумаги. Таким образом, используя метод коллажирования представлена тема: «Математические представления» (рисунок 4).



Рис. 4 «Математические представления».

В данных коллажах сочетаются различные виды деятельности: ручной труд, рисование, аппликация, лепка и конструирование.

Заключение

Необходимо отметить то, что метод коллажирования оказывает большое положительное влияние на развитие детей с ОВЗ:

- любой вид художественно -продуктивной деятельности вызывает у детей не только гамму эмоциональных переживаний, но и стимулирует развитие таких важных психических функций, как воображение, восприятие, образное мышление, произвольное внимание и память;

- во время работы с коллажами ребёнок соотносит образ какого-либо элемента с объектом окружающего мира, что, в свою очередь, стимулирует развитие наглядно -образного мышления;

- знакомство с коллажем также основано на зрительном восприятии, ребёнок, рассматривая отдельные фрагменты коллажа, воспринимает каждую деталь в единичном формате, а затем в целостном образе;

- в любом варианте работы по таким коллажам происходит процесс развития речи ребёнка, обогащается словарь прилагательных и глаголов, формируется грамматический строй;

- использование нетрадиционной техники помогает детям избавиться от комплекса «я не умею», дети начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей. Мнение, что творческая деятельность доступна не всем, а только одаренным детям, теряет обоснованность.

Важно отметить, что метод коллажирования является весьма эффективным в работе с детьми с ОВЗ при условии целесообразной адаптации материала под возрастную категорию обучающихся.

Список литературы:

1. Гладкая В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении [Текст]: Изд. «Речь», Минск, 2023.
2. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019.
3. Рыжкина И.Б. Образовательные возможности коллажа как дидактического средства: междисциплинарный подход. Образование и наука. 2014.
4. Русакова Т.Г., Шлеюк С.Г., Левина Е.А. Коллаж как метод в системе профессиональной подготовки студентов дизайнеров // Вестник ОГУ. – 2014.
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение.

Создание благоприятного школьного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одна из ключевых задач современного образования. Создание инклюзивной среды, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал независимо от особенностей развития, требует комплексного подхода к организации образовательного процесса. Это включает в себя не только адаптацию учебных программ и методик преподавания, но и создание условий, способствующих физическому, эмоциональному и социальному благополучию детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель данных рекомендаций – помочь обеспечить равные возможности для всех учеников, вне зависимости от их физических, интеллектуальных или иных особенностей, и создать условия, при которых каждый ребенок сможет чувствовать себя частью единого школьного сообщества, развивать свои способности и достигать успехов в учебе.

Актуальность инклюзивного образования в школах сегодня связана с несколькими важными аспектами социальной, образовательной и культурной политики. Вот некоторые ключевые причины, почему инклюзивные школы остаются значимыми:

1. Социальная интеграция Инклюзивное образование способствует интеграции детей с особыми потребностями в общество. Оно помогает им развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с другими детьми и адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Это важный шаг к созданию более инклюзивного и толерантного общества.

2. Права человека Каждый ребенок имеет право на качественное образование, независимо от своих физических или интеллектуальных особенностей. Инклюзивные школы обеспечивают равные возможности для всех учеников, что соответствует международным стандартам прав человека.

3. Развитие терпимости и понимания Когда дети учатся вместе, они учатся понимать и уважать различия между собой. Это способствует развитию терпимости, эмпатии и взаимопонимания среди учащихся. Такие навыки необходимы для создания гармоничных отношений в обществе.

4. Улучшение образовательных результатов Исследования показывают, что инклюзивная среда может положительно влиять на образовательные результаты всех учеников, включая тех, кто не имеет особых потребностей. Дети учатся работать в команде, решать проблемы совместно и развивают критическое мышление.

5. Поддержка семей Родители детей с особыми потребностями часто сталкиваются с трудностями в поиске подходящих учебных заведений. Инклюзивные школы предоставляют им уверенность в том, что их дети

получают необходимое внимание и поддержку, находясь рядом с обычными сверстниками.

6. Экономическая эффективность Создание специализированных учреждений для детей с особыми потребностями требует значительных финансовых затрат. Инклюзивные школы позволяют использовать существующие ресурсы более эффективно, обеспечивая доступ к образованию большему числу детей.

7. Современные тенденции в образовании Мир меняется, и система образования должна адаптироваться к новым реалиям. Инклюзивность становится одной из ключевых тенденций в современном образовании, поскольку она отражает стремление к равенству и справедливости.

Таким образом, актуальность инклюзивных школ заключается в их способности обеспечить равные возможности для всех детей, способствовать социальной интеграции, развивать терпимость и понимание, улучшать образовательные результаты и поддерживать семьи. Эти аспекты делают инклюзивное образование важным элементом современной системы образования.

Основные задачи, нормативно-правовая база

Методические рекомендации по созданию благоприятного школьного пространства в инклюзивной школе направлены на обеспечение условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Они включают следующие цели и задачи: Цель: Создание комфортных и безопасных условий обучения и воспитания для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, через развитие инклюзивного образовательного процесса. Основные задачи: 1. Обеспечение доступности образовательной среды: - Создание физической доступности школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая оборудование пандусов, лифтов, специальных туалетов и других необходимых элементов инфраструктуры. - Обеспечение технических средств обучения и вспомогательных устройств, таких как компьютеры с адаптированным программным обеспечением, специальные учебные материалы и пособия.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: - Разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для каждого ученика с ОВЗ, учитывающих их особенности и возможности. - Включение в учебный процесс различных форм работы, направленных на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

3. Повышение квалификации педагогического состава: - Проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей и воспитателей по вопросам инклюзии, работе с детьми с различными особенностями развития. - Формирование у педагогов навыков взаимодействия с родителями и другими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

4. Развитие междисциплинарной команды специалистов: - Организация сотрудничества между педагогами, психологами, логопедами, дефектологами

и другими специалистами для комплексного подхода к обучению и развитию детей с ОВЗ. - Регулярная оценка прогресса обучающихся и корректировка методов работы при необходимости.

5. Формирование толерантной атмосферы в коллективе: - Проведение мероприятий, направленных на воспитание уважения и понимания среди школьников к различиям друг друга. - Включения уроков и внеклассных занятий, посвященных теме инклюзивности и взаимопонимания.

6. Поддержка родителей и вовлечение их в образовательный процесс: - Консультативная помощь родителям детей с ОВЗ по вопросам образования и воспитания. - Привлечение родителей к участию в жизни школы, организации совместных мероприятий и проектов.

7. Мониторинг и оценка эффективности инклюзивных практик: - Постоянный анализ результатов внедрения инклюзивных подходов и коррекция стратегии работы при необходимости. - Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов). Эти меры помогают создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и получить качественное образование, независимо от своих особенностей и возможностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регулируется рядом нормативных актов Российской Федерации. Вот ключевые документы, которые формируют нормативно-правовую базу для создания инклюзивной школьной среды: Федеральные законы 1. Конституция Российской Федерации (1993 г.) – статья 43 гарантирует право на образование каждому гражданину России, независимо от состояния здоровья. 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) – регулирует общие вопросы получения образования, включая образование лиц с ОВЗ. Статья 79 этого закона устанавливает основы инклюзивного образования, предусматривая создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. 3. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.) – закрепляет права людей с инвалидностью на получение качественного образования и доступность образовательной среды.

Приказы Министерства просвещения РФ 1. Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – содержит положения о создании специальных условий для обучения детей с ОВЗ. 2. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – определяет требования к образованию детей с ОВЗ на уровне начальной школы. 3. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – регламентирует стандарты образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 10 июля 2015 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”» – устанавливает санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, включая те, где обучаются дети с ОВЗ. 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 24 ноября 2015 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3280-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» – также включает требования к обеспечению безопасности и комфорта детей с ОВЗ в школах.

Другие значимые документы 1. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 год) – международный документ, ратифицированный Россией, который предусматривает равенство прав на образование для всех людей, включая тех, кто имеет инвалидность. 2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ № 761 от 01 июня 2012 года – акцентирует внимание на важности обеспечения равных возможностей для детей с ОВЗ. 3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011–2025 гг.), утвержденная Постановлением Правительства РФ № 1297 от 29 марта 2019 года – направлена на улучшение доступа к услугам и объектам для людей с инвалидностью, включая образование. Эти документы создают основу для реализации инклюзивного образования в российских школах, обеспечивая равные возможности для всех детей, независимо от их физических или ментальных особенностей.

Рекомендации по созданию благополучной образовательной среды.

Можно выделить три основных компонента благоприятного пространства инклюзивной школы: физический комфорт, психологический комфорт и интеллектуальный комфорт.

Физический комфорт.

- Освещение и акустика. Естественное освещение должно быть максимальным, а искусственное – равномерным и мягким. Хорошее освещение и отсутствие эха важны для визуальных и слуховых нарушений.

- Температура и вентиляция. Поддержание оптимальной температуры в классах (18–22°C), обеспечение регулярной циркуляции воздуха.

- Выбор цветовой палитры. Спокойные цвета стимулируют мозговую деятельность, а слишком яркие, наоборот, мешают сосредоточиться. Лучше использовать позитивные оттенки, создавая весёлую и дружелюбную атмосферу.

- Подъемники и поручни. Для обеспечения безопасности и удобства перемещения по школе.

- Зоны отдыха. Необходимо оборудовать места для отдыха учеников между уроками, где они смогут расслабиться и восстановить силы.

- Безопасность и здоровье. Пожарная безопасность, санитария, медицинская помощь.

Так же необходимо учитывать пространственно-архитектурные особенности. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, влияет на результаты процесса обучения. Необходимо оборудовать удобные рекреации и зоны отдыха, благоустроить школьный двор. Грамотное разделение помещения позволит учиться наиболее продуктивно, использовать разные инструменты для каждого вида занятий. При этом нужно создать отдельное пространство для отдыха, чтобы ребёнок мог отвлечься, поиграть с одноклассниками.

Важно вовлекать обучающихся в оформление школьного пространства. Например, можно провести конкурс школьных пространств, созданных по эскизам обучающихся. Создать сенсорную комнату. Она может быть оборудована приспособлениями для физического и творческого развития.

Обеспечить доступность помещений. Класс должен быть достаточно просторным, чтобы ребёнок с нарушением движения мог свободно передвигаться по нему. Все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступны и для детей с инвалидностью.

Интеллектуальный комфорт.

- Индивидуальный подход. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, включая темп усвоения материала и уровень подготовки.

- Активные методы обучения. Интерактивные формы занятий, такие как групповые проекты, ролевые игры, дискуссии.

- Технологическая оснащённость. Обеспечение классов современными техническими средствами, такими как компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

- Оценка успеваемости. Переход от традиционной системы оценок к более гибкой системе обратной связи, поощрение успехов и развитие мотивации.

- Использование разных видов деятельности на уроке. Начинать урок с заданий, которые тренируют память и внимание, сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока, чередовать задания, связанные с обучением, и задания коррекционной направленности.

- Вовлечение детей в коллективные формы обучения. Можно использовать игры, совместные проекты, лабораторные и полевые исследования.

- Интерактивные доски и технологии. С их помощью преподаватели и ученики могут комментировать материал и изучать его как можно подробнее.

- Постеры и стенды. Дополнительные элементы помогают в усвоении материала. Дети могут размещать информацию в виде рисунков, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

- Индивидуальные образовательные программы (ИОП). Разработка индивидуальных планов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

- Специальные учебные материалы. Адаптированные учебники, пособия, мультимедийные средства, предназначенные для разных типов восприятия информации.

- Тьюторы и ассистенты учителя. Специалисты, помогающие ученикам с особыми потребностями в учебном процессе.

Психологический комфорт

- Консультанты и психологи: В штате должны быть специалисты, готовые оказать помощь детям с эмоциональными трудностями, а также их родителям и учителям.

- Взаимопонимание и толерантность: Обучение всех участников образовательного процесса пониманию различий между людьми и важности уважения к каждому человеку.

- Программы социализации: Мероприятия, направленные на развитие социальных навыков у всех учеников, независимо от их особенностей.

- Обученные педагоги: Учителя должны пройти подготовку по работе с детьми с различными особенностями развития.

- Совместная работа специалистов: Важно взаимодействие педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и других специалистов для создания единой образовательной среды

- Регулярные курсы повышения квалификации: Постоянное обновление знаний и навыков учителей для работы в условиях инклюзии.

- Общешкольные мероприятия: Организация мероприятий, где все ученики могут участвовать вместе, независимо от своих способностей.

- Волонтерская деятельность: Привлечение старшеклассников и родителей к помощи в создании инклюзивного сообщества.

- Родительские собрания и консультации: Регулярное общение с родителями, чтобы они могли лучше понимать особенности своего ребенка и поддерживать его дома.

- Дружелюбный климат: Создание атмосферы взаимной поддержки и уважения среди учеников и сотрудников школы.

- Разнообразие учебных пространств: Возможность выбора различных мест для учебы и отдыха – тихих уголков, зон для групповой работы, игровых площадок.

- Прозрачность учебного процесса: Родители и дети должны иметь возможность получать информацию о ходе обучения и успеваемости.

И еще несколько важных факторов:

- Культура общения. Формирование уважительного отношения друг к другу среди учеников и учителей, исключение буллинга и дискриминации.

- Совместные мероприятия. Организация внеклассных мероприятий, таких как экскурсии, спортивные соревнования, творческие конкурсы, способствует укреплению связей внутри коллектива.
- Родительское участие. Привлечение родителей к жизни школы через родительские собрания, совместные проекты и акции.
- Волонтерство. Создание школьных волонтерских организаций, участие в благотворительных акциях и социальных проектах.
- Экологическое воспитание. Пропаганда бережного отношения к природе, проведение экологических акций и уроков.
- Гражданское образование. Развитие у учащихся понимания своих прав и обязанностей, формирование активной гражданской позиции.
- Повышение квалификации педагогов. Регулярное повышение квалификации учителей, участие в семинарах и конференциях.
- Обмен опытом. Организация внутренних и внешних встреч для обмена педагогическим опытом, внедрение новых методик и подходов.
- Мотивация. Поощрение инициативных и творческих педагогов, предоставление возможностей для профессионального роста.

Заключение

Методические рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды в инклюзивной школе являются важным инструментом для достижения равных возможностей образования для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Эти рекомендации помогают педагогам, администраторам школ и другим специалистам создавать условия, в которых каждый ребенок может успешно учиться и развиваться. Следование этим рекомендациям поможет создать инклюзивную школу, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и сможет реализовать свой потенциал.