**Итоговый отчет**

**о деятельности инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» / (РИП)**

**по теме** «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве»

за период 2022-2024 годы

**1. Общие сведения**

* 1. Наименование ОО: МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.
  2. Телефон: 8 (47467) 2-73-46, 8 (47467) 2-63-93.
  3. Электронная почта: sc1el@schools48.ru.
  4. . Ссылка на размещенную информацию о деятельности РИП (ИП): https://sh1-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnye-innovatsionnye-ploschadki/malenkaya-territoriya-bolshih-nadezhd/?curPos=10&cur\_cc=2892
  5. Научный руководитель: Северина Анна Викторовна.
  6. Ответственный исполнитель: Неклюдова Маргарита Владимировна.
  7. Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: [приказ управления образования и науки Липецкой области от 28.12.2021 №1608 "О внесении изменения в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок"](https://cloud.mail.ru/public/mvcf/24Cn4Rttc).

**2. Качественные показатели результативности реализации проекта.**

**2.1. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта**

1*. С целью обеспечения механизма реализации* ***организационно-управленческого аспекта в условиях инклюзивной образовательной среды****:*

Проанализировано наличие локальных документов, регламентирующих инклюзивное образование. Для пополнения пакета локальных документов нами разработаны локальные акты в части организации инклюзивного образования: «Положение о логопункте», «Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации».

Организовано взаимодействие с другими организациями: **заключены договоры о сетевой форме реализации** дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Сказка своими руками», «Программирование на Python» **с**  муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Проведены мероприятия по вопросу кадрового обеспечения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В штатное расписание образовательной организации введены все необходимые специалисты психолого-педагогического сопровождения: **педагог-психолог - 4,75 ставки, учитель-логопед-2,3 ставки, учитель-дефектолог-2,6 ставки, тьютор-15 ставок, ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ - 0,25 ставки, социальный педагог-1 ставка.** Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

Реализованы мероприятия по профессиональному развитию руководителей и педагогических работников**.**  Школа апробировала корпоративную модель обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования. Так, с 27 по 29 марта 2023 года для 30 педагогов школы в очном формате прошли практико-ориентированные курсы повышения квалификации по теме "Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью и задержкой психического развития)". С 01 августа 2023 года  по 15 августа 2023 года 10 специалистов ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы обучения и коррекции нежелательного поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра в прикладном анализе поведения».

В образовательной организации уделяется особое внимание росту профессионального мастерства работников, что позволяет добиться 100 % показателя прохождения курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами, в том числе по программам, позволяющим реализовать адаптированные образовательные программы, достичь уровня аттестации на первую и высшую КК порядка 80 % педагогов школы, привлечь каждого второго педагога к участию в распространении опыта на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

2. Для осуществления ***программно-методического сопровождения*** ***образования учеников с особыми образовательными потребностями*** в школе реализуются семь вариантов адаптированных образовательных программ: 6.2, 7.2, 7, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1. Разработаны рабочие программы воспитания для детей с ОВЗ с учетом принципов инклюзивного образования.

Доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ составляет 100%. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» для детей с РАС.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК. Обучение детей в условиях надомного обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Для организации профориентационной работы школа включена в Учебный научно-методический комплекс ЕГУ им. И.А. Бунина, на базе образовательной организации открыт с 2022 года психолого-педагогический класс в рамках сетевого взаимодействия с данным ВУЗом.

В настоящее время на базе школы функционируют технологический и гуманитарный профили. 93 % выпускников 11 классов продолжают получать профессиональное образование в ВУЗах, причем 73 % по профилю, выбранному в школе. В 8-11 классах школы реализуется единая модель профориентации. В рамках профориентационного минимума осуществляется профессиональная подготовка на платформе «Билет в будущее». Обучающиеся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках сотрудничества с региональным Центром опережающей профессиональной переподготовки проходят обучение по таким специальностям как оператор ЭВМ, ассистент экскурсовода, слесарь, токарь, лаборант химического анализа, вожатый, младшая медицинская сестра, младшая медицинская сестра по уходу за больными.

3. Для обеспечения ***предметно-пространственной среды*** в образовании особенных обучающихся сформировано психологически благоприятное школьное пространство. Рекреации учебных корпусов оборудованы зонами отдыха. Сенсорная комната, учебные кабинеты пополнилась современным оборудованием. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями предусмотрены индивидуальные рабочие места в классах. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются столы с эргономическими столешницами, для инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами.

  В школе организовано обучение детей с РАС в двух коррекционных классах: 1Р и 3Р. В каждом кабинете для детей с данной нозологией оборудованы зоны для индивидуальной и фронтальной работы.

Все дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками на основании Перечня.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Адаптированная физическая культура» предусмотрена перепланировка помещений и оборудование спортивного зала для детей с ОВЗ.

Кабинет педагога-психолога оборудован коррекционно-развивающим оборудованием.

4. С целью реализации ***информационного аспекта*** в школе обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования учеников с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации) через работу школьного сайта, СМИ, социальных сетей

Качество условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по итогам независимой оценки качества образования (НОКО) в 2024 году составляет 94%.

5. Мероприятия, проводимые в рамках РИП, имеют ***социальный аспект***.

Педагоги, родители и обучающихся принимают участие в жизни образовательной организации. В МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина действует Совет профилактики. В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет родителей, Школьный ученический совет.

В период с января 2022 года по август 2024 года МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина заключён договор с куратором для оказания услуг социально-психологической направленности в области практического применения системы прикладного анализа поведения и коррекции поведения для обучающихся с РАС.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия коллектива для повышения уровня образовательного процесса и выработать единую стратегию сопровождения детей с особенностями в развитии.

Эффективной формой работы в школестала работа консультационного пункта для взаимодействия специалистов разного профиля с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов**.** Работа пункта позволила нам оказать раннее сопровождение и поддержку  родителей и членов семей, имеющих ребенка с нарушениями в здоровье; оказать консультативную помощь родителям по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями  ребенка и условиями его оптимального развития; предоставить информацию о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

6. ***Тиражирование опыта и информационное просвещение педагогического сообщества.***

Опыт работы региональной инновационной площадки представлен через публикации, конкурсы профмастерства, семинары, совещания, в рамках педагогических мастерских.

Педагоги школы стали лауреатами муниципального конкурса «Учитель года» (2022, 2023), победителями и лауреатами областного конкурса «Педагогический дебют» (2022, 2023, 2024) в номинациях «Молодые педагоги», «Молодые педагоги-психологи», «Молодые классные руководители», «Педагог-наставник», победителем в областном конкурсе «Лучшие практики наставничества» (2024) в номинации «Педагог-наставник». Педагог инклюзивного класса получила ГРАН-ПРИ в региональном этапе XIX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2024). Педагоги школы удостоены чести быть занесенными на Доску почета «Трудовая слава города Ельца» (2023).

Педагоги школы приняли участие в образовательных сменах Всероссийского форума «Территория смыслов» (2022 год) на площадке образовательного центра «Сириус» (2022, 2023 годы), руководят педагогическими сообществами в регионе (УМО, Ассоциация молодых педагогов).

В мае 2022 года школа стала стажировочной площадкой управленческих команд 16 регионов, проводимой Академией Минпросвещения России и региональным управлением образования и ЛИРО, по теме «Эффективные модели инклюзивного образования: организационно-управленческий аспект». В марте 2023 года в рамках выездной сессии Форума классных руководителей Центрального Федерального округа «Инклюзия с позиции классного руководителя» школа приняла участие в Марафоне лучших практик в области классного руководства.

В 2022 году МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина - победитель регионального и Всероссийского конкурсов «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «За вариативность форм обучения».

В 2022, 2023, 2024 годах по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа» МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина признана победителем.

В 2023, 2024 годах школа стала победителем публичного конкурса общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования («ДНК образования»).

С мая 2024 года школа – участник апробации модели инклюзивной образовательной организации пилотного проекта Минпросвещения России на основании письма Минпросвещения России от 25.04.2024 г. № ДГ 665/07 «Об апробации модели инклюзивной школы», что позволило соотнести результаты работы РИП и требования пилотного проекта.

За период действия РИП опыт работы площадки представлен в более чем 20 публикациях в научных сборниках, в том числе в сборниках ЕГУ им. И. А.Бунина города Ельца, ИРО, в журнале РОСТ.

Достигнутый уровень социализации, адаптации к социуму детей с проблемами здоровья позволяет им участвовать в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, акциях. С 2022 по 2024 год увеличилась доля обучающихся с особенностями в развитии - участников конкурсов, олимпиад с 15 % до 26%. К примеру, ученик школы занял 3 место на VII Региональном отборочном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" Липецкой области (2022г.). обучающиеся с особыми образовательными потребностями заняли 12 призовых мест во Всероссийских творческих конкурсах; ученики с ОВЗ приняли участие в Российском социально- волонтёрском проекте «Добрые крышечки», в акции «Волонтёры Победы». Ученик ресурсного класса - победитель II Всероссийского конкурса детских рисунков «Время героев!». Конкурс входит **в Перечень олимпиад и конкурсов, утверждённых Министерством просвещения РФ** (Приказ № 649 от 31 августа 2023 г.). Ребёнок награжден компьютерным планшетом. В ноябре 2024 года обучающиеся с ОВЗ приняли участие в межмуниципальном фестивале в рамках проведённого форума «Социокультурная адаптация детей с РАС. Развитие. Адаптация. Социализация» в МАОУ СШ№60 города Липецка. Ученик 7 класса с нозологией РАС исполнил музыкальную композицию в номинации «Вокальное творчество». Обучающиеся 1Р класса представили свои рисунки в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Все участники получили памятные сертификаты.

В ходе инновационной деятельности выявлены вопросы, требующие дальнейшей проработки. Обучающиеся с ОВЗ, в силу своего развития, состояния здоровья быстро устают, поэтому во второй половине дня низка доля реализации адаптированных дополнительных образовательных программ.

В реализацию проекта была внесена следующая корректировка: апробирована единственная дополнительная общеобразовательная программа «Театр для всех».

**2.2. Соотношение ожидаемых и полученных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Результат*** | |
| ***ожидаемый*** | ***полученный*** |
| Организационно-управленческий | Пополнение пакета локальных документов | достигнуто |
| **Заключение договоров о сетевой форме реализации** дополнительных образовательных общеразвивающих программ | достигнуто |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | достигнуто |
|  | Введение в штатное расписание образовательной организации всех необходимых специалистов психолого-педагогического сопровождения | достигнуто |
|  | Апробирование корпоративной модели обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования | достигнуто |
|  | Привлечение педагогов к участию в распространении опыта на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях | достигнуто |
| Программно-методический | Увеличение доли реализуемых адаптированных образовательных программ | достигнуто |
|  | Достижение 100% охвата обучающихся с инвалидностью, ОВЗ дополнительным образованием | достигнуто |
|  | Достижение 100% охвата обучающихся с инвалидностью, ОВЗ профориентационной работой. | достигнуто |
| Предметно-пространственный | Формирование для «особенных» детей психологически благоприятного школьного пространства | достигнуто |
|  | Оборудование рекреаций учебных корпусов зонами отдыха | достигнуто |
|  | Пополнение сенсорной комнаты, учебных кабинетов современным оборудованием | достигнуто |
|  | Оборудование спортивного зала для детей с ОВЗ | достигнуто |
| Информационный | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учеников с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации) через работу школьного сайта, СМИ, социальных сетей | достигнуто |
| Социальный | Привлечение куратора для оказания услуг социально-психологической направленности в области практического применения системы прикладного анализа поведения и коррекции поведения для обучающихся с РАС | достигнуто |
|  |
|  | Организация работы на базе школы консультационного пункта для координации взаимодействия специалистов разного профиля с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов в муниципалитете | достигнуто |
| Тиражированиеопыта и информационное просвещение педагогического сообщества | Представление опыта работы РИП через публикации, конкурсы профмастерства, семинары, совещания, в рамках педагогических мастерских, стажировочных площадок | достигнуто |

**2.3. Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации**

Инновационная деятельность способствовала развитию ОО. Пополнен пакет локальных документов в части организации инклюзивного образования. В школе реализуются семь вариантов адаптированных образовательных программ: 6.2, 7.2, 7, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1. Увеличилось количество нозологий обучающихся с ОВЗ с 3 до 4. Увеличилось количество классов, включающих детей с ОВЗ с 18% до 36%. Отмечается 100 % освоение обучающимися с проблемами здоровья образовательных и дополнительных общеразвивающих программ. Реализуются рабочие программы воспитания для детей с ОВЗ с учетом принципов инклюзивного образования. **Заключены договоры о сетевой форме реализации** дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охвачены дополнительным образованием. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» для детей с РАС.

100% обучающихся 8-11 классов с проблемами здоровья участвуют в различных формах профориентации.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

Служба психолого-педагогического сопровождения на 100% укомплектована кадрами. Созданы условия для профессионального развития и и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ. Школа апробировала корпоративную модель обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования. 47% педагогов приняли участие в распространении опыта РИП на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Все участники образовательного процесса принимают участие в жизни образовательной организации. Организована работа консультационного пункта для координации взаимодействия специалистов разного профиля с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Качество условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по итогам независимой оценки качества образования (НОКО) в 2024 году составляет 94%.

Расширены учебные пространства: оборудован малый спортивный зал. Общественные пространства оборудованы зонами отдыха.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в творческие конкурсы. Доля обучающихся с особенностями в развитии – участников конкурсов увеличилась с 15 % до 26%.

**2.4. Выводы и направления масштабирования**

Цели и задачи программы РИП по теме «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» достигнуты. В школе создана целостная, эффективно действующая система, обеспечивающая реализацию на практике инновационной модели инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленной на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.

Деятельность региональной инновационной площадки позволила обосновать, апробировать и внедрить модель инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленную на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.

Обеспечено формирование психолого-педагогической компетентности, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям через активное вовлечение в абилитационный процесс педагогического, ученического и родительских сообществ, волонтерских объединений.

Расширен спектр вариативных и дифференцированных форм образования и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования.

Создано единое коррекционно-развивающее пространство для лиц с разными типами ограниченных возможностей здоровья и детей-инвалидов.

Направления масштабирования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма |
|  | Методика организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» для детей с РАС» | Семинары |
|  | Способы организации коммуникативных перемен в инклюзивном пространстве школы | Стажировочные площадки |
|  | Использование метода коллажирования на коррекционных занятиях для обучающихся с ОВЗ | Вебинары |
|  | Формы организации консультаций родителей обучающихся с ОВЗ | Вебинары |
|  | Методические рекомендации по формированию благоприятного школьного пространства для обучающихся в условиях инклюзивного образования | Заседания ГМО, РУМО педагогов-психологов |

**2.5. Продукты инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование издания |
|  | Особенности анализа воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации посредством использования приложения Picto Selector / Федюшина У.И. В сборнике Всероссийской практической конференции «Личность,  семья, социум: современные проблемы и перспективы развития». Елец:  ЕГУ им. И.А. Бунина, 31 октября 2024 г.с.147-151. |
|  | Обучение как компонент воспитательного процесса в инклюзивной школе / Федюшина У.И. Школа молодых ученых по проблемам гуманитарных наук. Сборник материалов областного профильного семинара. Елец, 2024. с. 254-257. |
|  | Особенности развития креативной личности обучающегося в инклюзивном воспитательном процессе / Федюшина У.И. В сборнике: Развитие креативности личности в современном цифровом мультикультурном пространстве. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (к 150-летию ЕГУ им. И.А. Бунина). Елец, 2024. с. 283-286. |
|  | Особенности методической работы учителя в вопросах реализации воспитательных задач в инклюзивной среде /Федюшина У.И. В сборнике: Социальное развитие детей в мультикультурном мире. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Елец, 2024. с. 320-324. |
|  | Особенности содержания воспитательного процесса в инклюзивном образовании / Федюшина У.И. В сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. с. 68-71. |
|  | Педагогические условия коммуникативного взаимодействия в воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования / Федюшина У.И. [Наука и школа](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=68006165). 2024. [№ 3](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=68006165&selid=68006185). с. 196-202. |
|  | Особенности организации успешного взаимодействия обучающихся в реализации воспитательного аспекта в условиях инклюзивного образования /Федюшина У.И. В сборнике: Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук. Сборник материалов областного профильного семинара. Елец, 2023. с. 244-248. |
|  | Особенности применения принципов педагогической техники в организации воспитательного процесса в инклюзивном образовании / Федюшина У.И. В сборнике: МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ - 2023. сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. с. 29-33. |
|  | Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста в условиях реализации инклюзивного образования /Федюшина У.И. В сборнике: Социальное развитие детей в мультикультурном мире. материалы международной научно-практической конференции. Елец, 2023. с. 393-397. |
|  | Специфика применения здоровьесберегающих технологий в организации инклюзивного воспитательного процесса / Федюшина У.И. В сборнике: Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Сборник материалов II Всероссийской конференции. Москва, 2022. с. 118-122. |
|  | Формирование мотивационной готовности у обучающихся с ограниченными возможностями в образовательной организации / Гришанова О.В., Федюшина У.И. В сборнике: Гносеологические основы образования. Материалы VI Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова и 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк, 2022. с. 292-295. |
|  | Cовременная практика организации инклюзивного воспитательного процесса: содержание деятельности и ожидаемые результаты / Федюшина У.И. В сборнике: Личность и образование в зеркале гуманитарных исследований и цифровой трансформации общества. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Елец, 2022 с. 31-36. |
|  | Инклюзивное воспитание как основной элемент формирования мотивационной готовности у детей младшего школьного возраста / Федюшина У.И. В сборнике: Социальное развитие детей в мультикультурном мире. Материалы международной научно-практической конференции. Елец, 2022. с. 335-339. |

Подготовлен к печати сборник методических рекомендаций, который прошёл положительную рецензию заведующей кафедрой педагогики Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московского финансово - промышленного университета «Синергия», кандидатом педагогических наук Глазуновой Ириной Николаевной. Сборник методических рекомендаций – это результат инновационной деятельности РИП, готовый к массовому использованию и обеспечивающий высокую результативность решения проблемы образования обучающихся с проблемами здоровья.

Директор О.В. Гришанова

М.П.