**Отчёт о работе региональной инновационной площадки МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина (проект)**

**за 1 полугодие 2024 года по реализации III (заключительного) этапа проекта**

**«Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации**

**детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Ответственные исполнители** | **Сроки**  | **Результаты работы** |
| **Заключительный этап**  |
|  | Оценка эффективности проекта. | Директор, участники проекта | Май2024 | ***Цель проекта:*** Создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей реализацию на практике инновационной модели инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленной на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.***Задачи проекта:*** Обосновать, апробировать и внедрить модель инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленную на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.Обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям через активное вовлечение в абилитационный процесс педагогического, ученического и родительских сообществ, волонтерских объединений.Расширить спектр вариативных и дифференцированных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования.Каталогизировать существующие адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.Создать единое коррекционно-развивающее пространство для лиц с разными типами ограниченных возможностей здоровья и детей-инвалидов. Реализованы подготовительный и основной этапы проекта. Идёт реализация заключительного этапа РИП. С мая 2024 г. МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина является участником апробации модели инклюзивной образовательной организации пилотного проекта Минпросвещения России в разработке по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина модели инклюзивной общеобразовательной организации и критериев оценки ее деятельности на основании письма Минпросвещения России от 25.04.2024 г. № ДГ 665/07 «Об апробации модели инклюзивной школы». Определены критерии оценки эффективности проекта «Маленькая территория больших надежд: модель образования социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» осуществлялась в соответствии со следующими критериями:1. ***Организационно- управленческий:***

1.1. Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством;1.2. Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого- педагогического сопровождения);1.3. Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников.1. ***Программно- методический (технологический);***
	1. Вариативность образовательных программ;
	2. Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
	3. Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ;
	4. Реализация программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся;
	5. Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся.
2. ***Предметно- пространственный:***

 3.1. Доступность объектов ОО и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности;3.2. Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда) и медицинского кабинета. 3.3. Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;3.4. Специальные/адаптированные учебники и/или учебные пособия.1. ***Информационный:***

 4.1. Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации; 4.2. Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».1. ***Социальный:***

5.1. Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации;5.2. Социально-психологическая поддержка;*5.3.* Взаимодействие с социальными партнерами.1. ***Результативный:***

6.1. Динамика успеваемости обучающихся с ОВЗ;6.2. Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей. |
|  |  |  |  |  Специалистами психолого-педагогической службы школы проведён мониторинг социально-психологической адаптации к школе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и для обучающихся с умственной отсталостью в инклюзивных классах. Мониторинг осуществлялся в октябре и мае 2023-2024 года. В инклюзивных классах обучаются 10 учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Класс  | Вариант АООП |
|  | 1а | 7.2 |
|  | 1а | 9.1 |
|  | 2а | 9.1 |
|  | 2б | 7.2 |
|  | 2б | 8.2 |
|  | 3а | 9.1 |
|  | 5а | 9.1 |
|  | 6в | 9.1 |
|  | 6г | 9.1 |
|  | 7б | 7.2 |

Данная работа включала в себя широкий спектр показателей: * индивидуально-психологические особенности (инициативность, коммуникативные качества, контактность, мотивация, агрессивность, возбудимость, самооценка, адаптация);
* познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
* школьный аспект (успешность выполнения школьных заданий, степень усилий, необходимых для выполнения школьных заданий, самостоятельность, эмоциональное отношение к школе, взаимоотношения со сверстниками).

Мониторинг показал, что у детей с ОВЗ на конец 2023-2024 учебного года наблюдается сохранение физического и психического здоровья, позитивная динамика в уровне образования и успешность в социальном плане. Все это является показателем эффективности работы по реализации комплексной системы мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Показателем успешной социализации обучающихся с особенностями в развитии является их активное участие в конкурсах, олимпиадах федерального и регионального уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень конкурса  | Ф. И,/класс | Результат  |
|  | II Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев!» | Федеральный  | Новиков Владислав/2б | Дипломом победителя и памятный приз – электронный компьютерный планшет |
|  | II Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев!» | Федеральный | Должникова Ульяна/6г | Участник  |
|  | Дистанционная олимпиада «Безопасный интернет», УЧИ ГУ |  Федеральный  | Новиков Владислав/2б | Победитель  |
|  | Дистанционная олимпиада по окружающему миру, УЧИ ГУ |  Федеральный  | Новиков Владислав/2б | Победитель  |
|  | Дистанционная олимпиада «Академия функциональной грамотности,УЧИ.РУ |  Федеральный  | Новиков Владислав/2б | Победитель  |
|  | Дистанционный конкурс «Безопасные дороги», УЧИ.РУ | Федеральный | Солпенко Никита/2б | Победитель  |
|  | Конкурс «Моя Родина - Липецкий край». | Региональный  | Первушин Максим/9б | Награждён сертификатом ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области» за участие |

 Новиков Владислав – ученик второго класса, принимал участие во II Всероссийском конкурсе детских рисунков «Время героев!», где одержал победу. Конкурс входит **в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2023/24 учебный год, ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ** (Приказ № 649 от 31 августа 2023 г.). Конкурс направлен на поддержку всех участников Специальной военной операции, а также призван почтить память героев, которые когда-либо защищали свободу и интересы многонационального Российского государства. Новиков В. награжден дипломом победителя и памятным призом – электронным компьютерным планшетом. Его наставники также награждены дипломами. Ребенок-инвалид Первушин Максим награждён сертификатом ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области» за участие в областном конкурсе «Моя Родина - Липецкий край».Должникова Ульяна - участник II Всероссийского конкурса детских рисунков «Время героев!».Солопенко Никита и Новиков Владислав (обучающиеся 2б класса) – участники и победители дистанционных олимпиад и конкурсов на образовательной платформе Учи ру:Новиков В. – победитель олимпиад «Безопасный интернет», «Академия функциональной грамотности, олимпиады по окружающему миру;Солпенко Никита – победитель олимпиады «Безопасные дороги».Дети-инвалиды, дети с ОВЗ (7, 9 классы) - участники Всероссийской акции «Диктант Победы 2024». |
|  | Разработка методических рекомендаций. | Директор, участники проекта | Июнь-август 2024 | Разработаны методические рекомендации по адаптации учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного обученияВ рекомендациях представлены способы адаптации учебного материала для обучающихся с РАС:Упрощение инструкций Использование наглядно-структурных компонентовИндивидуальный подбор стимульного материалаСокращение объема задания Детализация и уточнение Целенаправленное исключение из объяснения новой темы сложных абстрактных понятий.Разработан алгоритм адаптации материала для учебного предмета «Окружающий мир». |
|  | Представление результатов реализации Проекта в печатных сборниках и на электронных ресурсах | Участники проекта | В течение реализации проекта | Статьи (данные статей + аннотации)<https://elibrary.ru/item.asp?id=65656858><https://elibrary.ru/item.asp?id=60224358><https://elibrary.ru/item.asp?id=54176644><https://elibrary.ru/download/elibrary_54355433_92369668.pdf><https://elibrary.ru/item.asp?id=50732493> |
|  |  |  |  |  Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина /[СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ](https://elibrary.ru/item.asp?id=65656792&selid=65656858)Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Елец, 2024/ <https://elibrary.ru/item.asp?id=65656858> В статье рассматриваются вопросы, посвященные методической работе учителя в рамках реализации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде. Реализация программы воспитания в инклюзивном классе имеет ряд трудностей, которые заключаются в адаптации учебного материала, организации воспитательной среды, формировании ценностей и жизненных компетенций как у нормотипичных обучающихся, так и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Правильно выстроенная методическая работа позволяет учителю данные трудности преодолеть, эффективно выстроить образовательную траекторию. Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина / [ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ](https://elibrary.ru/item.asp?id=60223383&selid=60224358) сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024, Издательство:  Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ"/<https://elibrary.ru/item.asp?id=60224358> В данной статье рассматриваются вопросы воспитания в инклюзии. Современное инклюзивное образование требует учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Огромную роль в успешности реализации воспитательного процесса играет правильно организованная структурированная работа: проведение различных воспитательных мероприятий (воспитательные мероприятия, коллективное творчество, воспитательные игры), использование вариативности форм работы, повышение уровня воспитанности, сотрудничество всех участников инклюзивного образование (обучающиеся, педагоги, родители). Необходимость использование внеурочной деятельности, которая выходит за пределы образовательной организации, семьи, активизирует и процесс социализации, что важно для всех категорий обучающихся. Критерии воспитанности в инклюзивном образовании могут быть модифицированы в зависимости от контингента класса. Использование календарного плана воспитательной работы и применение принципов диагностических инструментариев воспитанности с позиции педагога позволяют сделать воспитательных процесс более эффективным.3. Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина /ОБУЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ/ ШКОЛА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ ПО ПРОБЛЕМАМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК/ Елец, 13 июня 2024 г. Организаторы: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина./ статья в публикации В современном мире инклюзивное образование становится все более актуальным и важным направлением в сфере обучения детей с особыми потребностями. Обучение является важным компонентом воспитательного процесса в инклюзивной школе, где каждый ученик имеет право на получение качественного образования. В инклюзивной среде учителя должны создавать условия, которые позволят каждому ребенку раскрыть свой потенциал, сформировать элементарные представления об окружающей действительности, обеспечивает активное взаимодействие с миром.4. Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина/ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ/ XV Международная научно-практическая конференция «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», 8 апреля 2024 г./ статья в публикацииКреативная личность обучающегося в системе современного образования играет большую роль. Воспитание креативной личности в инклюзивной среде школы требует множество усилий – формирование критического мышления, моделирование ситуаций, заучивание «шаблонов» поведения и сотрудничества, использование визуализаций. Использование социального опыта, индивидуального подхода является основным вектором развития креативности в инклюзивной среде, что позволяет решать не только воспитательные задачи, но и коррекционные.5. Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Статья посвящена актуальной проблеме воспитания детей в условиях инклюзивного образования. В настоящее время количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. При обучении в регулярных классах данная категория детей сталкивается с рядом трудностей: отсутствие навыка ведения диалога, сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности, мотивации к общению и т.д. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия позволяет данные проблемы устранить и сформировать верные стратегии участия в воспитательном процессе. Коммуникативное взаимодействие – основной элемент формирования социального поведения обучающихся. Часто формирование навыков коммуникации и их дальнейшего применения требует определенного подхода, в том числе и индивидуального. Создание определенных педагогических условий при формировании коммуникативного поведения в инклюзивном образовании имеет ряд критериев. Одними из критериев является: определение функциональных целей, подбор функционального материала, использование систем подкрепления. Коммуникативное взаимодействие побуждает к формированию коммуникативных умений и действий в воспитательном процессе, выстраивает нормы социального поведения, что важно при успешной социализации и адаптации обучающихся.Речь не всегда можно приравнять к коммуникативному взаимодействию. Отсутствие навыков коммуникации характеризуется в недоступности навыков просьбы, отказа, согласия. Для того, чтобы поддерживать навыки коммуникативного взаимодействия, необходимо организовать такую среду, гдебудет большее количество возможностей для общения, структурировать воспитательный процесс с учетом представленных условий. Данный формат работы позволит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья преодолевать препятствия коммуникативного взаимодействия в жизни и обществе. Статьи для публикации в журнале РОСТФедюшина У.И.Название статьи: «Цифровая поддержка в инклюзивном воспитательном процессе».Сазонова Н.А.Название статьи: «Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с ОВЗ средствами видеомоделинга». |
|  |  |  |  |  Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет», Особенности содержания воспитательного процесса в инклюзивном образовании/ Сборник по результатам XXIII Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности»/2024г.  Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания в инклюзии. Современное инклюзивное образование требует учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Огромную роль в успешности реализации воспитательного процесса играет правильно организованная структурированная работа: проведение различных воспитательных мероприятий (воспитательные мероприятия, коллективное творчество, воспитательные игры), использование вариативности форм работы, повышение уровня воспитанности, сотрудничество всех участников инклюзивного образование (обучающиеся, педагоги, родители). Необходимость использование внеурочной деятельности, которая выходит за пределы образовательной организации, семьи, активизирует и процесс социализации, что важно для всех категорий обучающихся. Критерии воспитанности в инклюзивном образовании могут быть модифицированы в зависимости от контингента класса. Использование календарного плана воспитательной работы и применение принципов диагностических инструментариев воспитанности с позиции педагога позволяют сделать воспитательных процесс более эффективным. Ключевые слова. Воспитание, инклюзивное образование, воспитательный процесс, воспитанность, воспитательные мероприятия, критерии воспитанности.  Федюшина У.И., учитель ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет университет / ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ /2024 г. Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвященные методической работе учителя в рамках реализации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной среде. Реализация программы воспитания в инклюзивном классе имеет ряд трудностей, которые заключаются в адаптации учебного материала, организации воспитательной среды, формировании ценностей и жизненных компетенций как у нормотипичных обучающихся, так и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Правильно выстроенная методическая работа позволяет учителю данные трудности преодолеть, эффективно выстроить образовательную траекторию. |
|  |  |  |  |  В январе-марте 2024 года учитель начальных классов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина Кобзева Е.Н. приняла участие в региональном этапе XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года». Решением конкурсной комиссии Елена Николаевна получила ГРАН-ПРИ за блестящее представление конкурсной работы «Воспитание души. Серия сценариев для образовательных организаций в пяти частях». Это сборник театральных постановок для детей (6-14 лет), молодёжи и педагогов дополнительного образования. Данное издание уже третье. Оно является наиболее полной публикацией, в которую вошли зарекомендовавшие себя сценарии православных театральных постановок. Издание включает не только сценарии, но и эскизы костюмов персонажей, фото и видео материалы. Педагогом продумано лаконичное переплетение светского и духовного материала, используются иллюстрации из библейских сюжетов, включён разнообразный краеведческий материал. В издании представлен и инклюзивный опыт работы Кобзевой Е.Н., когда дети с особыми образовательными потребностями были участниками театральных постановок, готовили эскизы костюмов, декораций. Кобзевой Еленой Николаевной, учителем инклюзивного класса, представлен опыт работы на межрегиональной конференции «Формирующее и мотивирующее оценивание образовательных результатов» по теме «*Пути развития мотивации у младших школьников в формирующей образовательной среде» (21.05.2024 г.). Елена Николаевна поделилась опытом работы в использовании в образовательном процессе модели «ученик-наставник» для организации продуктивной работы детей с ОВЗ. Парная работа учеников по модели «ученик-наставник» способствует повышению воспитательного потенциала урока в инклюзивном классе,* помогает детям с ОВЗ лучше социализироваться, быстрее приобрести академические навыки.  |
|  |  |  |  | 14 мая 2024 года в школе на муниципальном уровне прошёл круглый стол «Диалог о важном: как создать воспитательную среду?». В ходе работы участникам круглого стола наряду с другими проблемами был представлен опыт работы школы по организации воспитательного процесса в инклюзивной среде. Заместителем директора по воспитательной работе Дюкаревой А.Ю. проведена педагогическая игра «Разбор полётов» с совместным анализом проблемных педагогических ситуаций. Завершился круглый стол просветительским мероприятием «Эмоциональное выгорание педагогов». При подведении итогов участники круглого стола задали интересующие их вопросы и высказались о значимости поднимаемых проблем и о пользе их обсуждения. |