**Отчёт о работе региональной инновационной площадки МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина (проект)**

**2023 года по реализации II (основного) этапа проекта «Маленькая территория больших надежд: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Ответственные исполнители** | **Временные рамки** | **Результаты работы** |
| **Основной этап** |  |
| 1 | Формирование комфортной образовательно-развивающей среды. | Директор, участники проекта | В течение реализации проекта | Образовательно-развивающая среда МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина системно развивается: помещения становятся функциональными и работают на ребенка: школьные музеи, театр-студия «Эпизод», школьный спортивный клуб «Атлант», выставки, «лесенки» детских достижений, самооценочные модели, современный стадион, учебная полоса препятствий, плац, спортивные комплексы.  В ОО действуют объединения дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Медиацентр «НеФормат», Театр-студия «Театр для всех!», «Общая физическая подготовка», «Решаем конфликты мирным путем», «Военно-прикладная подготовка», «Экологический десант», «Робототехника»;- курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Ритмика», «Погружение в сказку», «Лепка», «Социально-бытовая ориентировка»,- курсы внеурочной деятельности для детей-инвалидов «Я живу в России», «В гостях у Знайки», «Я-гражданин России», «Учись учиться. Русский язык».В рамках социализации учеников с ОВЗ реализуются два проекта. «Театр для всех!» - это инклюзивный театр. Данная образовательная инициатива нашла поддержку в лице одного регионального и двух федеральных грантов. Школьный театр получил финансовую поддержку на общую сумму порядка 1 млн. рублей. Другой проект – медиацентр «НеФормат». Обучающиеся - инвалиды и дети с ОВЗ наравне с обычными школьниками занимаются съемками видеосюжетов, ведут прямые репортажи. Образовательная инициатива поддержана на региональном уровне – «Неформат» получил грант на сумму 450 тысяч рублей. Это позволило оснастить студию специальным профессиональным оборудованием. Данная инклюзивная практика готовит учеников к жизни в современных информационных условиях. ***Наличие сетевых форм реализации*** ***образовательных программ*** Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется посредством заключения договоров о взаимодействии. - Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (от 26.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и МБУДО «ДООЦ» им. Б.Г. Лесюка по реализации следующих программ: «Мир роботов», «Студия вокала «Аккорд», «Виктория», «Декоративно-прикладное мастерство», «Этюды», «Волейбол», «Мини футбол», «Краеведение», «Сказка своими руками» на базе образовательной организации.- Договор о сетевом взаимодействии по профориентационной работе (от 25.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и ООО «Елецкая внешнеторговая компания».- Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации (от 30.05.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» с целью формирования начальных знаний в области профориентации.Это обеспечивает возможность детям-инвалидам осваивать образовательные области с использованием общих ресурсов данных организаций.***Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие и поддержку***  Коллектив школы принимает результативное участие в грантовых конкурсах:- региональный конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидии на реализацию модели «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра (победитель, 2020, 2021,2022, 2023);- региональный грант в форме субсидий государственным и муниципальным бюджетным и автономным общеобразовательным организациям на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования (победитель, 2023);- региональный конкурс «Стальное дерево»: грант на реализацию социального проекта «Медиа-центр «НеФормат» (победитель, 450 тыс. руб., 2022): - Всероссийский конкурс молодежных проектов: грант на реализацию проекта «Молодежный волонтерский историко-патриотический театр-студия «Эпизод», (100 тысяч рублей, 2018 ):- Всероссийский конкурс молодежных проектов: грант на реализацию проекта «Театр для всех!» (429 тысяч рублей, 2020) - Региональный конкурс «Стальное дерево»: грант на реализацию проекта «Театр для всех!» (379 тысяч рублей, 2020). МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина с 2022 года входит в Ассоциацию инклюзивных школ России. |
| 2 | Реализация коррекционноразвивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей- инвалидов. | Участники проекта | В течение реализации проекта | Сегодня в школе реализуются 6 вариантов адаптированных образовательных программ: 8.2, 8.3, 8.4, 7.2, 7, 9.1. Если в прошлом учебном году мы обучали 11 учеников с ОВЗ, то в новом учебном году наши услуги востребованы в большем объёме. В инклюзивное образование включаются 16 учеников: 5 с умственной отсталостью, 3 с ЗПР и 8 с РАС. Специалистами психолого- педагогического сопровождения разработаны программы коррекциооно-развивающих курсов в соответствии с учебными планами вариантов АООП. |
| 3 | Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина. | Участники проекта, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения | Май 2023 | В ОО работает служба психолого-педагогического сопровождения:* педагог-психолог – 4 ставки, 4 специалиста,
* учитель-логопед – 0,2 ставки, 2 специалиста,
* учитель-дефектолог – 0,7 ставки, 3 специалиста,
* социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист;
* тьютор – 8 ставок, 8 специалистов,
* социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагоги-психологи реализуют единственно возможную с точки зрения продуктивности форму работы – *индивидуальную.* Индивидуальная работа с особенными детьми строится с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида и отражает следующие виды деятельности:* *коррекционные и развивающие занятия* с применением игровых и информационно-коммуникативных технологий.

Педагоги-психологи на развивающих занятиях реализуют игровые технологии через использование элементов арт-терапии (рисование, лепка, конструирование). Коррекционные занятия на ступени начального общего образования осуществляются по программе «Учись учиться» под редакцией Е.В. Языкановой. На ступени основного общего образования реализуется программа «Я – личность».* *психодиагностическая работа.*

Данный вид деятельности позволяет педагогам-психологам мониторить эмоциональное состояние и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты диагностического обследования используются при составлении психолого-педагогического заключения, цель которого – ориентировать педагогов, родителей и администрацию школы в проблемах личностного и социального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В течение учебного года педагогами-психологами используются следующие стандартизированные методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», «Шкала явной тревожности для детей», «Экспресс-диагностика и др. * *профилактическая работа.*

Педагоги-психологи проводят ряд предупреждающих мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей-инвалидов. Данный вид работы, как правило, носит форму беседы, лектория или психологического урока. Темы проводимых занятий следующие: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чем опасно мелкое хулиганство»; «Я – хозяин своих эмоций и чувств», «Жизненные ценности современной молодёжи» и т.д. Однако, педагоги-психологи также используют нестандартные методы работы. * *консультативная работа.*

Индивидуальное консультирование обучающихся подразумевает решение личностных проблем, вопросов профессионального самоопределения, взаимопонимания в коллективе и др. Параллельно осуществляется консультирование родителей по вопросам установления положительных взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок».   В ОО функционирует ***психолого-педагогический консилиум***, который позволяет объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и выработать единую стратегию сопровождения детей с особенностями в развитии. Психолого-педагогический консилиум взаимодействует с ЦПМПК в определении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации выполнения рекомендаций ЦПМПК и консультирования родителейПоложение о деятельности ППк МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина размещено на сайте ОО.**Модель инклюзивного образования** **МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина****Введение** Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина разработана на основенормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в РФ. Нормативно-правовую базу осуществления инклюзивного обучения в РФ составляют такие документы как: Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон No 273-ФЗ);  Федеральный закон от 24.11.1995 No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др.  В 2008 г. Российская Федерация подписала (распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 No 450-рп), а в 2012 г. ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 No 46-ФЗ) международную Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, которые должны направляться на выполнение международных нормативов соблюдения прав людей с ограниченными возможностями. **I. Цели, задачи, направления инклюзивного обучения детей с ОВЗ** Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ОВЗ и инвалидностью максимально сохранить свое привычное социальное окружение. Инклюзия - это одна из последних стратегий специального образования. Под инклюзивным образованием понимается вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.  **Целью** инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, детей-инвалидов необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.Организация инклюзивного образования направлена на решение **следующих задач**:-   выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;-      создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;-    освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении);-   формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обучение детей с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений.**Принципы** построения инклюзивного образования выступают:1) Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;2) Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).3) Индивидуальная направленность образования. Ребёнок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.4) Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.5) Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.6) Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.7) Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.II.    **Ресурсы,** имеющиеся в учреждении (краткая характеристика):2.1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьюторы, учителя – предметники;2.2. материально-технические: кабинеты ОО укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы и кабинет для работы учителя-логопеда;2.3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк, ресурсном классе и т.д.;2.4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы;2.5. психолого-педагогические: школьный ППк; служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой,  классно-урочной  системе,  а  также  реализуют  программы  коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учеников с ОВЗ, инвалидностью и их  родителей  (законных представителей);2.6.    воспитательные: цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса. Внедрение инклюзивной культуры;2.7. социальные - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти  свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.III.    **Ожидаемые результаты**По отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе. Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции. По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки. По  отношению  к  другим  участникам  образовательного  процесса  и  их  семьям  –  сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры. По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации. По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.**Особенности организации работы с детьми с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке | На занятиях (индивидуально-групповых) |
| - локальные коррекционно-педагогические технологии.- методики, помогающие успешно осваивать учебный материал. | - микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем) |

 Классный руководитель координирует режим работы специалистов с организацией учебного процесса. По окончании занятий специалисты, как правило, выдают родителям и педагогам план дальнейшего сопровождения ребенка: что необходимо закрепить, над чем поработать учителю и родителям. Главное, о чем должен помнить педагог, - никакой специалист не сделает работу вместо учителя, успех придет лишь к тем, кто делает работу вместе. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ- Поэтапное разъяснение заданий.- Последовательное выполнение заданий.- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.- Близость к учащимся во время объяснения задания.- Перемена видов деятельности- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.- Чередование занятий и физкультурных пауз.- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.- Работа на компьютерном тренажере.- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.- Оценка переделанных работ.- Использование системы оценок достижений учащихся.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.Обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации, обучающихся с ОВЗ включают: • особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; • привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); • присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;  • адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:  1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; • при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);  • увеличение времени на выполнение заданий;  • возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; Соотношение продвижения, обучающегося с ОВЗ по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.  Итоговая работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных программ.  |
| 4 | Активное привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ. | Участники проекта | В течение реализации проекта | Информирование родителей по вопросам обучения ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях ФГОС, вовлечение их в образовательную деятельность.Размещение на сайте МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвинаинформационных материалов о работе с детьми с ОВЗ и детей - инвалидов.Информационно-консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов через участие родителей в мероприятиях ОО, проведение  родительских собраний.Обеспечение информационной открытости МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по вопросам организации обучения для детей с ОВЗ и детей – инвалидов через организацию публичной отч1тности, самообследование деятельности ОО.Продолжилась работа консультационного центра МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина для координация взаимодействия специалистов разного профиля с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов**.** Специалисты консультационного центра нацелены насвоевременное выявление семей с детьми, нуждающихся в ранней помощи;-разработку программ ранней помощи ребенку, имеющему       нарушения в развитии или риск появления таких нарушений.Задачи консультационного центра:- раннее сопровождение и поддержка  родителей и членов семьи при рождении ребенка с нарушениями в здоровье;- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями  ребенка и условиями его оптимального развития;- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.Диагностическое - комплексное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.Разработка и реализация программ ранней помощи,         составленных на основе результатов комплексной             диагностики.Консультативное - оказание помощи родителям (законным представителям), медицинским, педагогическим и работникам учреждений социального обслуживания в вопросах развития детей от 0 до 7 лет.Кадровый состав: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.Основные направления деятельности:1. Обеспечение своевременного начала оказания ранней помощи детям целевой группы (проведение патронажей участковых служб организаций здравоохранения);
2. Организация проведения информационной работы с населением о деятельности служб ранней помощи (Обращение родителей в службы ранней помощи за услугами);
3. Проведение мониторинга потребности семей, имеющих детей целевой группы (увеличение количества детей целевой группы, получающих услуги ранней помощи);
4. Проведение доступной и своевременной диагностики детей г. Ельца;
5. Развитие службы раннего сопровождения, обеспечивающей методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь родителям детей дошкольного.
6. Внедрение интернет-ресурса для онлайн-консультирования и дистанционного обучения родителей, удаленное сопровождение семей с использованием интернет технологий.
 |
| 5 | Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования | Участники проекта | В течение реализации проекта | Цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия во всех участниках инклюзивного образовательного процесса, внедрение инклюзивной культуры.Подготовлены рекомендации по внедрению программы воспитания в инклюзивной среде.Разработаны Рабочие программы воспитания для детей с ОВЗ с учетом принципов инклюзивного образования. |
| 6 | Информационнопросветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. | Участники проекта | В течение реализации проекта | С 27 по 29 марта 2023 года для 30 педагогов школы в очном формате прошли практико-ориентированные курсы повышения квалификации по теме "Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью и задержкой психического развития)". Теоретический и практический материал по работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании был представлен учителем-дефектологом, поведенческим аналитиком, куратором инклюзивных площадок города Воронежа Улановой Юлией Анатольевной. Итоговым проектом по окончанию курса стала работа  по адаптации учебного материала для учащихся с ОВЗ. 2 апреля в школе ежегодно с 2008 года проводится Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.  Цель Дня - привлечь внимание общественности к необходимости помогать людям с аутизмом и повышать качество их жизни. Педагоги ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина присоединяются к массовому информированию участников образовательного процесса об особенностях развития людей с аутизмом и необходимости взаимодействия с ними и их семьями.С 01 августа 2023 года  по 15 августа 2023 года специалисты ресурсного класса МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы обучения и коррекции нежелательного поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра в прикладном анализе поведения» в объёме 36 часов. Курсы в очном и заочном форматах проводила специалист «Воронежской региональной общественной организации инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра», куратор ресурсных классов Кочеткова Анна Владимировна. В рамках повышения квалификации  педагоги рассматривали вопросы организации включения детей с РАС в инклюзивную среду, способы адаптации учебного материала, технологии обучения детей данной категории, уточнили критерии создания поддерживающей образовательной среды, освоили способ обучения «коррекция ошибки» при изучении нового материала с детьми с РАС. Каждый педагог ресурсного класса по окончанию курса предоставил итоговую работу  по теме: «Адаптация учебного материала для учащихся с РАС». Сегодня школа имеет инновационные продукты. Команда педагогов диссеминирует собственные модели обучения: созданы методические рекомендации по адаптации учебного материала, разработана модель наставничества ребенок-ребенок с ОВЗ, сформированы критерии оценивания эффективности инклюзивной среды в школе. |
| 7 | Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (спонсоры и др.) | Участники проекта | В течение реализации проекта |  Особое внимание уделяется эффективности организации профильного обучения, которая она выстраивается на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования. В настоящее время на базе школы открыты технологический и гуманитарный профили. Для организации профориентационной работы школа включена в Учебный научно-методический комплекс ЕГУ им. И.А. Бунина, на базе образовательной организации открыт педагогический класс. Взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования. Это позволяет педагогическим работникам школы повысить свое профессиональное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний, а учащимся получить качественное образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также приобрести навыки научно-исследовательской деятельности  Курсы повышения квалификации педагогов школы организованы Воронежской региональной общественной организацией инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды».15 марта 2023 года в Липецкой области состоялась Выездная сессия Форума классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования Центрального федерального округа. Организаторами Выездных сессий ФКР выступают Министерство просвещения Российской Федерации, Академия Минпросвещения России, управление образования и науки Липецкой области и Институт развития образования Липецкой области. Марафон лучших практик классного руководства (кураторства) был организован на четырех тематических площадках в городах Липецк, Грязи, Усмань и Елец.МБОУ СШ № им. М.М. Пришвина представила свой опыт работы инклюзии с позиции классного руководителя. Почетными гостями мероприятия стали начальник отдела общего образования управления образования и науки Липецкой области Притужалова Ольга Анатольевна, заведующий кафедрой общей педагогики и специальной психологии Института развития образования Липецкой области Глазунова Ирина Николаевна, заместитель главы администрации городского округа город Елец Селянина Майя Викторовна, начальник управления образования Ельца Воронова Галина Анатольевна. Муниципальный опыт инклюзивного образовательного пространства педагогам из Ельца и других городов и районов Липецкой области представила Наталия Александровна Феодори, начальник отдела общего, дошкольного и дополнительного образования управления образования Ельца. В рамках Выездной сессии был проведен интенсив "Коротко о важном", в ходе которого состоялось обсуждение Года педагога и наставника, презентация ФКР-2023, РДДМ «Движение первых», деятельности советников по воспитанию, возможностей Цифровой образовательной среды. Также в онлайн-формате состоялось подключение к лекция Российского общества «Знание». Основной частью Выездной сессии в Ельце стал марафон лучших практик классных руководителей. Педагоги и специалисты Ельца, Липецка и Московской области представили коллегам свой опыт инклюзивных практик: организация перемен, мастер-классы, опыт включения «особенного ребенка» в нормотипичный класс. Завершилось мероприятие подведением итогов и обсуждением на тему "Классный руководитель – кто он?" и какую важную роль он занимает в жизни ребенка.Дистанционное участие в работе региональной методической площадки приняла школа из Белгородской области: МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха» (призёр IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»). Представитель администрации этой школы рассказала о реализации идей в плане инклюзивного образования. В 6-11 классах школы реализуется предпрофильная подготовка. В рамках профориентационного минимума осуществляется профессиональная подготовка на платформе «Билет в будущее». В одном из 9 классов ведётся работа предпрофильного класса по психолого-педагогическому направлению. Обучающиеся 7-9 классов в рамках сотрудничества с региональным Центром опережающей профессиональной переподготовки проходят обучение по таким специальностям как оператор ЭВМ, ассистент экскурсовода, слесарь, токарь, лаборант химического анализа, вожатый, младшая медицинская сестра, младшая медицинская сестра по уходу за больными. |
| 8 | Популяризация опыта введения инклюзивного образования в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина. | Участники проекта, директор | В течение реализации проекта | 31 января 2023 года на базе школы состоялась региональная методическая мастерская «Инклюзивная образовательная среда: от современных подходов при реализации АООП к практике создания модели в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина». Призеры и победители IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (коллектив СШ№1 им. М.М. Пришвина, а также МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор успеха») поделились с коллегами своими выступлениями по темам: «Реализация идей инклюзивного образования в школе», «Как трансформировать образовательные идеи в практику». Продолжилось мероприятие работой методических мастерских по группам. Педагоги школы продемонстрировали открытые уроки, мастер-классы, семинары, обмен опытом с педагогами города Белгород в онлайн формате. Завершилась методическая мастерская спектаклем театра-студии «Эпизод» в рамках проекта «Театр для всех!» «О гордости, предубеждениях и взятии Измаила», а также подведением итогов.  15.03. 2023г. В рамках выездной сессии Форума классных руководителей Центрального Федерального округа «Инклюзия с позиции классного руководителя» школа приняла участие в Марафоне лучших практик в области классного руководства.Наградой за победу во Всероссийском конкурсе стала возможность прохождения нашими тремя специалистами ресурсного класса (учителем-дефектологом, педагогом - психологом и тьютором) бесплатной курсовой переподготовки в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по программе «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» с очным стажировочным тренингом.Специалисты ресурсного класса прошли аттестацию. 5 тьюторов получили первую квалификационную категорию, 1 учитель-дефектолог – первую квалификационную категорию (0,25 ставки), 1 учитель-дефектолог – высшую квалификационную категорию (0,5 ставки). Педагоги ресурсного класса проходят корпоративное обучение по программе «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)».30 мая 2023 года, на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников состоялся финал областного публичного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года». В финальных испытаниях приняли участие 15 учителей-дефектологов и учителей-логопедов из Ельца, Задонска и Липецка, которые продемонстрировали мастер-класс и «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» на тему «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени».Нашу школу представляла учитель-дефектолог Шалеева Лина Владимировна. Шалеева Лина Владимировна – лауреат областного публичного конкурса профмастерства в номинации «Учитель-дефектолог России - 2023».Гощанская Дарья Александровна, специалист ресурсного класса, стала победителем регионального конкурса «Педагогический дебют - 2023» в номинации «Молодые педагоги-психологи».Перечень научных публикаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выходные данные | Индексация  |
| 1 | Федюшина, У.И. Инклюзивное воспитание как основной элемент формирования мотивационной готовности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ / У.И. Федюшина // Сборник по результатам Международной научно-практической конференции ««Социальное развитие детей в мультикультурном мире», посвященной 85-летию доктора философских наук, действительного члена Академии педагогических и социальных наук Розина В.М. и Году педагога и наставника»» 28 февраля 2023 г. – Елец: ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2023, С. 335-340.Н.А. Сазонова «СОВА. СВЕРСТНИКО-ОПОСРЕДОВАННЫЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРИ АУТИЗМЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ» | РИНЦ |
| 2 | Федюшина, У. И. Современные повседневные стратегии поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде/ У. И. Федюшина // Сборник по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского», посвященную 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 24 марта 2023 года – Липецк: ГАУДПО ЛО «Институт развития образования». – 2023. | РИНЦ |
| 3 | Федюшина, У. И. Реализация воспитательного компонента во внеурочной деятельности в инклюзивной среде / У. И. Федюшина // Сборник материалов Межрегиональных Педагогических чтений «Константин Дмитриевич Ушинский и российское образование: исторические уроки, идеи и современность» 28 марта 2023 г. Под ред. Соболевой О.В. – Курск, ОГБУ ДПО КИРО. – 2023, С. 153-157. | РИНЦ |
| 4 | Федюшина, У. И. Особенности организации успешного взаимодействия обучающихся в реализации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования/ У. И. Федюшина // Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук: сборник материалов областного профильного семинара. 8 июня 2023 г. *–* Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» – 2023. С. 248-251. | РИНЦ |
| 5 | Федюшина, У. И. Педагогические условия коммуникативного взаимодействия в воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования / У.И. Федюшина // Наука и школа. *–*Москва: ФГБОУ ВО «МПГУ» - 2023. № 5. | ВАК |

*Представление опыта:*Представление опыты работы с детьми с РАС в рамках интенсива «Коротко о важном» при поддержке организаторов Форума классных руководителей, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», где учитель-дефектолог Федюшина У.И. являлась спикером площадки «Инклюзия с позиции классного руководителя» и представила методические рекомендации на тему «Разговоры о важном»: как строить диалог на равных в инклюзивном классе».<https://vk.com/video-204936543_456246439>Коррекционно-развивающее занятие: <https://www.youtube.com/watch?v=UEHmwHwM4Pk>Представление опыта работы, фрагменты занятий: <https://vk.com/id287445431?w=wall287445431_1528%2Fall>Перечень научных конференций и школ, в которых специалисты ресурсного класса принимали участие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции** | **Место проведения** | **Дата**  | **Статус**  | **Участие** |
| 1 | Международная научно-практическая конференция «Социальное развитие детей в мультикультурном мире», посвященной 85-летию доктора философских наук, действительного члена Академии педагогических и социальных наук Розина В.М. и Году педагога и наставника». | г. Елец, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина | 28 февраля 2023 года | Междуна-родная | очное, с докладом, с публикациями |
| 2 | Всероссийскую научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского», посвященную 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. | г. Липецк, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» | 24 марта, 2023 года | Всерос-сийская | заочное, без доклада, с публикациями |
| 3 | Межрегиональные Педагогические чтения **«Константин Дмитриевич Ушинский и российское образование: исторические уроки, идеи и современность».** | г. Курск, Министерство образования и науки Курской области и ОГБУ ДПО «**Курский институт развития образования».** | 28 марта 2023 года | Межерегио-нальная | очное, с докладом, с публикациями |
| 4 | Межрегиональная научно-практическая конференция "Выход" и [Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь»](https://vk.com/absolutehelp) с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного [Фондом президентских грантов](https://vk.com/pgrants) . | Москва «НИИ - Наука и инклюзия» - [Ассоциация «Аутизм-Регионы](https://vk.com/autismregions)». | 26 апреля2023 года | Межрегио-нальная | заочное, с докладом, без публикаций |
| 5 | XI Международная научно-практическая конференция«Аутизм. Вызовы и решения». | Абу-Даби, АНО центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав, OAЭLotusHolisticGroup. | 28-30 апреля 2023 года | Междуна-родная | заочное, без доклада, без публикаций |
| 6 | Областной профильный семинар «Школа молодых учёных». | г. Елец, Управление образования и науки Липецкой области, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина | 8 июня | Областной | очное, с докладом, с публикациями |

 |

.