

Принято  
Протокол Педагогического совета  
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина  
от 27.09. 2021 № 2

Утверждаю  
Приказ МБОУ СШ №1  
им. М.М. Пришвина  
от 28.09. 2021 № 278



О.В. Гришанова

## **ПРОЕКТ**

**«Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве»**

**2022-2024 г.г.**

## **1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина»

399770, Россия, Липецкая область, город Елец, улица Советская, д.121, телефоны: 8(47467) 2-73-46, 2-63-93, 2-50-92

## **2. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования**

### ***Цель проекта:***

Создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей реализацию на практике инновационной модели инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленной на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.

### ***Задачи проекта:***

Обосновать, апробировать и внедрить модель инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, направленную на их воспитание, обучение, развитие и социализацию.

Обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям через активное вовлечение в абилитационный процесс педагогического, ученического и родительских сообществ, волонтерских объединений.

Расширить спектр вариативных и дифференцированных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования.

Каталогизировать существующие адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Создать единое коррекционно-развивающее пространство для лиц с разными типами ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### ***Обоснование значимости для развития системы образования***

Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится в поиске новых форм и методов работы.

Указ Президента РФ от 29.05 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» подчеркивает важность данного направления. В настоящее время актуально обеспечить 100-процентный охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

образованием всех уровней, создать условия для интеграции их в современное общество.

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования. Статья 5 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость реализации права каждого человека на образование, а именно, на создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень ФГОС второго поколения расширяется ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В основу их положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых направлено на:

освоение системы знаний, приобретение опыта разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;

развитие личности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие форм организации образовательной деятельности, направленных на обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Значимость проекта «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» обусловлена тем, что одной из основных современных тенденций является рост доли детей с комплексными нарушениями в развитии, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что невозможно не учитывать при обучении детей данной категории в общеобразовательной организации.

В разработке системы сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе необходимы варианты, предусматривающие значительно более низкие, в сравнении с нормотипичными обучающимися, уровни образования. Вместе с тем, наряду с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обнаруживается и противоположная тенденция. В муниципальной системе образования города Ельца обучаются 202 ребёнка-инвалида, которым необходимо создать все условия для получения качественного образования. На сегодняшний день в 4-х образовательных организациях такие условия созданы, это составляет 36% от общего числа школ, что уже сейчас превышает показатель по России на 16% [<http://elets-совет.ru/>].

Огромную роль в данной ситуации играет раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

В связи с этим школа вынуждена при выполнении традиционных функций: обучающей, воспитательной и развивающей преобразовываться в полифункциональные образовательные учреждения, брать на себя несвойственные ей ранее функции: здоровьесберегающую, здоровьесформирующую, правозащитную, функцию социальной защиты, культуросозидательную, персонологическую, реабилитационную, комплексного сопровождения, психолого-педагогической поддержки, регуляционную, компенсирующую, адаптационную, интеграционную, оптимизации качества жизни школьника в условиях общеобразовательного учреждения.

Существующая в предыдущие десятилетия система индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями на дому нередко приводила к изоляции ребёнка от детского коллектива, депривации, формированию у ребёнка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. В этих условиях администрации школы и педагогам приходилось решать возникающие проблемы индивидуального обучения таких детей и интеграции их в общество, формирования у них коммуникативных навыков, создания для них возможности и условий для овладения учебными программами общеобразовательных учреждений. Перед педагогами встали конкретные задачи:

- Как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
- Как обучать детей, подготовить их к усвоению не только ФГОС, но и научить выполнять задания более сложного уровня?
- Как интегрировать усилия учителей, классного руководителя, специалистов в решении вопросов комплексной реабилитации особого ребёнка?
- Как организовать сам учебный процесс с учащимися данной категории? Каким предметам отдать предпочтение? Как составить расписание уроков «под конкретного ученика»?
- Какие знания, умения и навыки, ключевые понятия взять за основу при изучении отдельного учебного курса?
- Как осуществить промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися учебных программ?

В связи с этим возникает и масса методических проблем в обеспечении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с различными учебными возможностями учебно-методическими комплексами по учебным предметам.

Из сложившейся практики учитель фактически в одиночку осуществлял обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, редко выстраивая индивидуальную траекторию его развития с привлечением с других специалистов. Учителя, обучающие детей данной категории, сталкивались с проблемами организации и самого учебного процесса.

Реализация Проекта «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» предполагает получение экспертной, консультативной, информационной поддержки реализуемой инициативы; постоянный профессиональный рост педагогов; привлечение интеллектуальных, методических, кадровых, организационных, финансовых и иных ресурсов для реализации Проекта, что позволит повысить качество инновационной деятельности в масштабе:

- образовательной организации, так как реализация Проекта будет способствовать повышению доступности качественного общего образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- региональная система образования, которая получит практический опыт создания инклюзивной среды, разработку методик и технологий социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

### **3. Реализация Проекта (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы)**

#### *Исходные теоретические положения*

Человек как социальное существо нуждается в образовании. В познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но есть и другая сторона — учение не всегда дается легко. Встает вопрос: как приспособливаться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку. Вследствие проведенных учеными исследований было принято решение внести дополнительные условия в обучение для детей с особенностями развития.

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения

образовательных потребностей всех детей. История становления новой системы образования в РФ небольшая, так как инклюзивное образование — явление недавнее, и процесс его развития в нашей стране еще не закончен, а находится на начальных этапах формирования. Термин «инклюзия» получил распространение в нашей стране в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран. Поэтому одними из первых причин появления инклюзивного образования в России стала разработка и распространение в Западном мире нормативно-правовых документов и законодательных актов, таких как: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, материалы Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями.

На фоне этого, в 1990 году в СССР подписали Конвенцию о правах ребенка, в 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации», а уже в 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Также в 2008 году утверждаются Рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в Российской Федерации. В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступает к практической работе по изменению российского законодательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

В широком смысле инклюзивное образование — особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребенка, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии — простая и древняя как мир идея, что школа — для детей, какими бы они ни были.

Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Проект «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» подчеркивает важность и значимость деятельности, которая дает обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

*Этапы, содержание и методы деятельности.*

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<p>Подготовительный 2022 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ условий и возможностей реализации проекта «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве»;</li> <li>- организация проектной группы по реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте;</li> <li>- определение целей, продуктов и результатов проекта;</li> <li>- планирование работы с учетом возможных рисков;</li> <li>- разработка нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;</li> <li>- мониторинг эффективности работы проектной группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектно-целевой метод управления;</li> <li>- SWOT анализ;</li> <li>- методы анализа деловой документации;</li> <li>- дискуссии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная карта деятельности проектной группы;</li> <li>- пакет нормативных документов для реализации проекта;</li> <li>- повышение уровня компетенции проектной группы</li> </ul>
<p>Основной 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение теоретических и практических мероприятий для проектной группы с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- апробация на практике методов и технологий, используемых в реализации проекта;</li> <li>- оснащение оборудованием помещения с целью реализации проекта;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод кейсов.</li> <li>- курсы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- вебинары;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- промежуточная оценка условий;</li> <li>- метод кейсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов профессионального становления и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта.</li> <li>- овладение участниками проекта педагогическими технологиями, необходимыми для его реализации через семинары, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, квест-игры и т.д.</li> <li>- методическая копилка в рамках реализации проекта,</li> <li>- каталог ресурсов</li> </ul>

			и программных материалов.
Заключительный 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование проекта;</li> <li>- сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.</li> <li>- распространение опыта через проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта, открытую практику педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>- открытая практика педагогов;</li> <li>- публикации;</li> <li>- внутренняя экспертиза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание уверенности у обучающихся в своих возможностях и стремление к познанию нового, опираясь на полученные знания.</li> <li>- аналитические справки функционирования модифицированной идеи проекта;</li> <li>- каталог ресурсов и опубликованные методические рекомендации и методические пособия по теме проекта на сайте, в интернет-сообществах и СМИ.</li> </ul>

<i>Этап</i>	<i>Целевые индикаторы</i>	<i>Средства контроля</i>
Подготовительный	<b>Создание инклюзивной культуры:</b> 1) построение школьного сообщества; 2) принятие инклюзивных ценностей	Опрос (опросный лист с показателями и критериями успешности реализации проекта), анкетирование
Основной (формирующий)	<b>Разработка инклюзивной политики:</b> 1) развитие «школы для всех»; 2) организация поддержки разнообразия	Анкетирование, наблюдение
Заключительный (оценочный)	<b>Развитие инклюзивной практики:</b> 1) управление процессом образования и социализации; 2) мобилизация ресурсов	Мониторинг

### *Необходимые условия организации работ*

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал школы соответствует требованиям предъявляемым ФГОС. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование, 74 % имеет ВКК и 1КК, 6 % имеют почетные звания, 73 % - ведомственные награды.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП для обучающихся с ОВЗ. Кадровый потенциал МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Разработана «Программа сопровождения молодых специалистов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на 2021-2025 г.г.»; введена в действие «Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Шаг навстречу здоровью» на 2021-2025 г.г.».

Материально-технические условия школы позволяют создать благоприятную среду для инклюзивного образования детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками.

Они обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.); пожарной и электробезопасности.

Требования к материально-техническому обеспечению соблюдены в МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина для всех участников образовательных отношений. Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3, 8.4), АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Для организации внеурочной деятельности школа имеет перечень следующих дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

«Летающий мяч», «Общая физическая подготовка», «Военно-прикладная подготовка», «Решаем конфликты мирным путём», «Весёлый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Кружок хореографии».

Все образовательные программы обеспечены необходимыми библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать их в полном объеме.

Партнёрами проекта «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» выступают:

- Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Информационная и научная поддержка
- Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды»	Информационная и методическая поддержка
- Липецкая региональная общественная организация родителей детей с расстройством аутистического спектра «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке»	Информационная и научная поддержка
- Липецкая региональная ресурсная служба сопровождения инклюзивного образования детей с РАС	Информационная и методическая поддержка

Эксперты, обеспечивающие консультационную поддержку по реализации Программы инновационной деятельности:

<b>ФИО, должность</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень</b>
Захарова Марина Александровна	ФГБОУ ВО ЕГУ им.И.А. Бунина	Заведующий кафедрой педагогике и образовательных технологий Института психологии и педагогике	кандидат педагогических наук
Гришанова Ольга Васильевна	МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина	Директор	

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

– мониторинг материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг оценки образовательных результатов учащихся;
- внешние мониторинги;
- результаты анкетирования заинтересованных лиц по вопросу удовлетворенности качеством получаемых услуг;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

*Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Проекта:*

№ п/п	Уровень	Название издания	Название статьи	Авторы
1.	Всероссийский	Публикация в сетевом издании «Вестник образования, науки и техники в категории «Начальное и общее образование».	«Диагностика и формирование навыков письма у младших школьников с общим недоразвитием речи»	У.И. Федюшина
2.	Региональный	Сборнике научных статей в рамках научно-практической конференции «Обеспечение качества образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ», г. Липецк	«Развитие слухоречевой памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами мнемотехники»	У.И. Федюшина
3.	Всероссийский	"Всероссийской научно-практической конференции: Инклюзивное образование.", г. Санкт – Петербург	Формирование учебных навыков у лиц с интеллектуальной недостаточностью»	У.И. Федюшина
4.	Региональный	Публикация в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Молодые педагоги – будущее страны», г. Липецк	«Формирование познавательной активности у младших школьников ОВЗ»	У.И. Федюшина
5.	Межрегиональный	Публикация в рамках межрегиональной конференции «Современные аспекты организации и содержания детей с ОВЗ».	«Использование песочной терапии в процессе формирования образных средств»	У.И. Федюшина
6.	Региональный	Публикация в научном журнале «СКИФ».	«Особенности формирования образных средств языка у старших дошкольников с ТНР средствами фольклорных произведений»	У.И. Федюшина
7.	Межрегиональный	Публикация в рамках межрегиональной конференции «Восстановительный подход и	«Педагогические приёмы формирования навыков конструктивного общения у	У.И. Федюшина

		медиативные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы».	детей с ОВЗ младшего школьного возраста»	
8.	Межрегиональный	Журнал «РОСТ», № 2 (17), 2012	Школа как элемент образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие»	О.В. Гришанова
9.	Межрегиональный	Журнал «РОСТ», № 1 (10), 2010	Сопровождение учащихся в образовательном процессе инновационного учреждения как условие успешной социализации личности	О.В. Гришанова
10.	Международный	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве» (25 апреля 2019). –Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 474 с.	Формирование творчества у молодых педагогов в системе управления развитием школы	О.В. Гришанова
11.	Международный	Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова «Гносеологические основы образования». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. – 481 с.	Познание истории родного города учащимися средней школы посредством восприятия его архитектурно-ландшафтного пространства (на примере работы МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина города Ельца)	О.В. Гришанова
12.	Всероссийский	Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций» и Всероссийского конкурса научных работ в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (13 апреля 2017 ). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. – 277 с.	О системе внедрения и реализации норм ГТО в общеобразовательной школе (на примере МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина)	О.В. Гришанова

#### 4. Календарный план реализации Проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

<b>I этап (подготовительный)</b> <b>2022 год</b>		
<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Временные рамки</b>
Создание проектной группы	Директор	Январь 2022
Изучение направлений реализации Проекта	Координаторы проекта	Январь 2022
Анализ результатов деятельности.	Координаторы проекта	Январь - февраль 2022
Разработка методических рекомендаций.	Участники проекта	В течение реализации проекта
Презентация модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина.	Директор, участники проекта	Март 2022
Создание нормативно-правовой базы проекта	Участники проекта	Январь – март 2022
Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта.	Участники проекта	Январь – март 2022
Разработка практического плана-графика по реализации проекта	Директор, участники проекта	Март – апрель 2022
<b>II основной этап (формирующий)</b> <b>2023 год</b>		
Формирование комфортной образовательно-развивающей среды.	Директор, участники проекта	В течение реализации проекта
Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Участники проекта	В течение реализации проекта
Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина.	Участники проекта, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения	Май 2023
Активное привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.	Участники проекта	В течение реализации проекта
Корректировка системы воспитательной работы с	Участники проекта	В течение

учетом принципов инклюзивного образования.		реализации проекта
Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.	Участники проекта	В течение реализации проекта
Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (спонсоры и др.)	Участники проекта	В течение реализации проекта
Популяризация опыта введения инклюзивного образования в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина (СМИ).	Участники проекта, директор	В течение реализации проекта
<b>III заключительный этап (оценочный) 2024 год</b>		
Оценка эффективности проекта.	Директор, участники проекта	Май 2024
Разработка методических рекомендаций.	Директор, участники проекта	Июнь-август 2024
Презентация модели инклюзивного образования образовательного учреждения.	Директор, участники проекта, координаторы проекта	Октябрь 2024
Репродуцирование опыта инклюзивного образования в МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина (проведение практических семинаров, вебинаров и т.д.)	Директор, участники проекта, координаторы проекта	Март 2024, Ноябрь 2024
Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности	Директор	Ноябрь 2024
Представление результатов реализации Проекта в печатных сборниках и на электронных ресурсах	Участники проекта	В течение реализации проекта
Организация круглых столов по обмену опытом и оценке инновационного проекта	Участники проекта	Ноябрь 2024

## 5. Обоснование возможности реализации проекта

В МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина обучаются инклюзивно в классах с детьми, не имеющими нарушений в развитии 7 детей-инвалидов, 9 детей - инвалидов, имеющих статус ОВЗ, 1 ученик, имеющий статус ОВЗ.

Образовательной организацией исполняются требования Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ), приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Систематически проводится инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут

контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Инструктирование организовано с использованием методического пособия, разработанного Минтрудом России, которое размещено на официальном сайте Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>).

Цель инструктирования – научить работников правильно оказывать необходимую помощь инвалидам в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении организацией услуг или при передвижении по объектам, принадлежащим организации.

Имеется Паспорт доступности (размещён на сайте школы), разработан, утверждён план действий («дорожная карта») МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

В учебных корпусах имеются вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК.

Обучение детей в условиях надомного обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам.

По программе «Доступная среда» модернизирован учебный корпус № 3 с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов. Благоустроена дворовая территория. Расширены дверные проемы входа в школу, коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов. Для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники.

Имеются столы с эргономическими столешницами. Для удобства инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами.

Оборудована и функционирует сенсорная комната. В школе имеется тренажёрный зал, где размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка. Устроен дополнительный спортивный зал на первом этаже для учеников ресурсного класса.

В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина имеются 2 учебных помещения, для реализации модели «Ресурсный класс» для детей расстройством аутистического спектра. Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся; в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор;

- рабочую зону для групповых занятий учащихся; зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе;

- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, ТСО;

- зону для отдыха обучающихся.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное помещение, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;
- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Для обучения детей с РАС закуплены наушники, пазлы из разного количества деталей; конструкторы; карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой; сортеры; шнуровки; набор блоков для конструирования; Нумикон – система обучения счету; наклонные доски.

Финансирование ресурсного класса осуществляется в рамках целевого гранта.

Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) , АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

В соответствии с рекомендациями ЦПППК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В школе разработаны нормативно-правовые документы: «Положение о психолого - педагогическом консилиуме МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина», «Положение о ресурсном классе МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина».

МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. В штатное расписание включены должности следующих специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. Все специалисты ресурсного класса прошли обучение по программе «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия), поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)» в ООО КМЦ «Педагогика и психология» (г. Москва). Педагоги школы прошли на базе ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» повышение квалификации по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», на базе АНОДПО «Школа анализа данных» (г. Москва) - повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития».

Для оказания услуг социально-психологической направленности в области практического применения системы прикладного анализа поведения и коррекции поведения для обучающихся с РАС МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина заключило договор с супервизором и куратором.

Супервизор имеет высшее образование (МГУ им. Ломоносова, специальность: психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии, Сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА, член ассоциации специалистов Прикладного Анализа, консультант.

В части реализации АООП НОО для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант.9.1), для детей с ЗПР (вариант 7.2) школа обеспечила сопровождение программ учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы БУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию, график повышения квалификации педагогов.

Успех реализации АООП в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации.

Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС с ОВЗ:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП,
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Все дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с Перечнем.

В МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина организовано комплексное взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», Липецкой региональной общественной организацией родителей детей с расстройством аутистического спектра «Вырастите мир. Аутизм в Липецке».

В рамках мероприятий по социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организации их внеурочной деятельности в школе реализуется проект «Театр для всех!», который финансово поддержан Федеральным агентством по делам молодежи, благотворительным фондом социальной защиты «Милосердие». Он создан для формирования инклюзивной благоприятной среды, для приобщения детей, в том числе с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с РАС, с ЗПР к театральному искусству и к изучению истории своей страны. Дети – инвалиды, дети с ОВЗ являются актёрами театра, принимают участие в изготовлении реквизитов, декораций.

**6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)**

Для распространения и внедрения результатов Проекта в массовую практику предполагается формирование сетевого сообщества на территории Липецкой области и других субъектов РФ для создания продуктов инновационной деятельности.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить путём:

- проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- информирования широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путём организации мастер-классов, семинаров, конференций;
- обобщения и оформления результатов работы над проектом в виде переработанной и дополненной вариативной части АООП;
- публикаций методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ ([spelec.hostedu.ru](http://spelec.hostedu.ru)), в интернет-сообществах и СМИ.

С этой же целью планируется создание на сайте школы страницы для поддержки реализации проекта.

**7. Обоснование устойчивости результатов Проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Распространение уже имеющихся интеллектуальных продуктов инновационной деятельности МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина и дальнейшая реализация данного проекта позволит участникам сетевого взаимодействия и другим заинтересованным сторонам:

- 1) создать практику использования инклюзивной образовательной среды для повышения качества обучения, воспитания, социализации обучающихся (инвалидов и с ОВЗ);
- 2) усовершенствовать систему социального и психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной школы;
- 3) усовершенствовать мониторинговую деятельность образования с использованием инклюзивной образовательной среды.

Директор



О.В. Гришанова