РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

 Здания учебных корпусов школы (УК№1, УК№2, УК№3) доступны для предоставления образовательных услуг и оказания необходимой помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Учебные корпуса находятся в районе 100 метров от остановок общественного транспорта.

Для создания доступной среды имеются:

* регулируемый (УК№1) и нерегулируемые (УК№2, УК№3) пешеходные переходы, предупреждающие знаки;
* территории огорожены, имеют въезды, выходы;
* по периметру зданий учебных корпусов имеется асфальтовое покрытие;
* в учебных корпусах имеются вывески с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
* по программе «Доступная среда» в УК№3 благоустроена дворовая территория; расширены дверные проемы входа в школу, для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с НОДА оборудованы специальными поручнями коридор рекреации 1 этажа, туалеты, умывальники;
* на территории каждого учебного корпуса имеются спортивно-развивающие, игровые площадки;
* на территории УК№3 имеется многофункциональная спортивная площадка, кадетский плац, полоса препятствий, на автостоянке – место парковки для инвалидов;
* УК№1 оборудован 4 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;

УК№2 – 9 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;

 УК№3 – 7 камерами наружного и 3 внутреннего видеонаблюдения;

* входные группы в учебные корпуса оборудованы стационарными и переносными пандусами;
* оборудованы медицинские кабинеты в каждом корпусе;
* все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием; имеются столы с эргономическими столешниками; для инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами;
* оборудована и функционирует сенсорная комната;
* имеется тренажёрный зал, где размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка;
* устроен дополнительный спортивный зал на первом этаже УК№3;
* кабинет ресурсного класса делится на зоны:

кабинет педагога-психолога оборудован коррекционно-развивающим оборудованием, имеется кабинет учителя-логопеда

Образовательной организацией исполняются требования Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ), приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

 Систематически проводится инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Инструктирование организовано с использованием методического пособия, разработанного Минтрудом России, которое размещено на официальном сайте Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>).

Цель инструктирования – научить работников правильно оказывать необходимую помощь инвалидам в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении организацией услуг или при передвижении по объектам, принадлежащим организации.

 Имеется Паспорт доступности (размещён на сайте школы), разработан, утверждён план действий («дорожная карта») МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

 В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

 В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина имеются 2 учебных помещения, для реализации модели «Ресурсный класс» для детей расстройством аутистического спектра. Первое учебное помещение включает в себя:

 - рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся; в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор;

 - рабочую зону для групповых занятий учащихся; зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе;

 - рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, ТСО;

 - зону для отдыха обучающихся.

 Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное помещение, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоится в случае перегрузки.

 Набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

• балансиры;

• сухой бассейн с шариками;

 • кресло-качалка;

• мягкие пуфы;

• лизуны, мячи различной плотности и размера;

• батут;

• утяжеленные одеяла, жилеты;

• шумоподавляющие наушники;

• фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;

• светодиодный туннель;

• акустическая настенная тактильная панель;

 • световой проектор со встроенным ротатором,;

• тактильная пирамида;

• Яйцо совы;

• приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);

• счетчики, таймеры.

Для обучения детей с РАС закуплены наушники, пазлы из разного количества деталей; конструкторы; карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой; сортеры; шнуровки; набор блоков для конструирования; Нумикон – система обучения счету; наклонные доски.

 Финансирование ресурсного класса осуществляется в рамках целевого гранта.

 Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) , АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

 В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

 Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК.

 Обучение детей в условиях надомного обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам.

 Все дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с Перечнем.

 В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина организовано комплексное взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ», Липецкой региональной общественной организацией родителей детей с расстройством аутистического спектра «Вырастите мир. Аутизм в Липецке».

***Сведения о педагогических работниках, реализующих инклюзивное образование***

 МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

 За последние 3 года 100 % педагогов имеют удостоверение в области инклюзивного образования.

 Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей

 Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

 обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

 освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

 овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

 Успех реализации АООП в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации.

 Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС с ОВЗ:

  оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП,

 использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

 проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

 Одним из условий успешной реализации ФГОС ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

 Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.

 Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.

 Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.

 Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы.

 Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

 Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

 Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.

 Для оказания услуг социально-психологической направленности в области практического применения системы прикладного анализа поведения и коррекции поведения для обучающихся с РАС МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина заключило договор с куратором.

***Контингент образовательной организации:*** 1024 обучающихся, из них 17 обучающихся с ОВЗ, 9 детей-инвалидов

**Среди обучающихся с ОВЗ, есть дети:**

с расстройством аутистического спектра (РАС) – 8 человек;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек;

с замедленным психическим развитием – 3 человека,

 **Среди обучающихся детей-инвалидов:**

с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,

с нарушением ССС – 1 человек,

с нарушением эндокринной системы – 3

 Контингент обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на протяжении последних трёх лет увеличивается. Это связано с тем, что растёт потребность в обучении таких детей. Прослеживается увеличение количества обучающихся с проблемами здоровья.

***Формы организации образовательного процесса***

 Организация инклюзивного образовательного процесса выстроена с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

 Так, например, в ресурсном классе обучается 8 детей. Каждый ребёнок проходит этап социализации и адаптации в **коллективной** форме работы, участвуя в совместных играх с нормотипичными сверстниками (ежедневные общие перемены, «Уроки добра», коммуникативные круги).

 *Реализация* ***индивидуальной*** *формы обучения*подразумевает взаимосвязь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Тьюторы, учитель – дефектолог ежедневно дают рекомендации учителям-предметникам, родителям.

 Три обучающихся ресурсного класса еженедельно посещают уроки и дополнительные занятия (русский язык, математика, технология, окружающий мир, музыка, рисование).

 ***Фронтальная*** *форма обучения*предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами, которую учитель ресурсного класса использует в рамках коррекционно-развивающей работы.

 *В* ***парном*** *обучении*основное взаимодействие происходит между двумя учениками. Так обучающиеся ресурсного класса осваивают наиболее значимые навыки с помощью нормотипичного сверстника. (аппликация, использование игр).

 В ОО действуют объединения дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Медиацентр «НеФормат», Театр-студия «Театр для всех!», «Общая физическая подготовка», «Решаем конфликты мирным путем», «Военно-прикладная подготовка», «Экологический десант», «Робототехника»;

- курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Ритмика», «Погружение в сказку», «Лепка», «Социально-бытовая ориентировка»,

- курсы внеурочной деятельности для детей-инвалидов «Я живу в России», «В гостях у Знайки», «Я-гражданин России», «Учись учиться. Русский язык».

***Психолого-педагогическое сопровождение***

В ОО работает служба психолого-педагогического сопровождения:

* педагог-психолог – 4 специалиста,
* учитель-логопед – 3 специалиста,
* учитель-дефектолог – 3 специалиста,
* социальный педагог –1 специалист;
* тьютор – 8 специалистов,
* социальный педагог – 1 специалист.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагоги-психологи реализуют единственно возможную с точки зрения продуктивности форму работы – *индивидуальную.*

 Индивидуальная работа с особенными детьми строится с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида и отражает следующие виды деятельности:

* *коррекционные и развивающие занятия* с применением игровых и информационно-коммуникативных технологий.

Педагоги-психологи на развивающих занятиях реализуют игровые технологии через использование элементов арт-терапии (рисование, лепка, конструирование). Коррекционные занятия на ступени начального общего образования осуществляются по программе «Учись учиться» под редакцией Е.В. Языкановой. На ступени основного общего образования реализуется программа «Я – личность».

* *психодиагностическая работа.*

Данный вид деятельности позволяет педагогам-психологам мониторить эмоциональное состояние и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты диагностического обследования используются при составлении психолого-педагогического заключения, цель которого – ориентировать педагогов, родителей и администрацию школы в проблемах личностного и социального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В течение учебного года педагогами-психологами используются следующие стандартизированные методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», «Шкала явной тревожности для детей», «Экспресс-диагностика и др.

* *профилактическая работа.*

Педагоги-психологи проводят ряд предупреждающих мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей-инвалидов. Данный вид работы, как правило, носит форму беседы, лектория или психологического урока. Темы проводимых занятий следующие: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чем опасно мелкое хулиганство»; «Я – хозяин своих эмоций и чувств», «Жизненные ценности современной молодёжи» и т.д. Однако, педагоги-психологи также используют нестандартные методы работы.

* *консультативная работа.*

Индивидуальное консультирование обучающихся подразумевает решение личностных проблем, вопросов профессионального самоопределения, взаимопонимания в коллективе и др. Параллельно осуществляется консультирование родителей по вопросам установления положительных взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок».

 В ОО функционирует ***психолого-педагогический консилиум***, который позволяет объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и выработать единую стратегию сопровождения детей с особенностями в развитии.

 Психолого-педагогический консилиум взаимодействует с ЦПМПК в определении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации выполнения рекомендаций ЦПМПК и консультирования родителей

Положение о деятельности ППк МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина размещено на сайте ОО.

***Наличие сетевых форм реализации образовательных программ***

 Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется посредством заключения договоров о взаимодействии.

-Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (от 26.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и МБУДО «ДООЦ» им. Б.Г. Лесюка по реализации следующих программ: «Мир роботов», «Студия вокала «Аккорд», «Виктория», «Декоративно-прикладное мастерство», «Этюды», «Волейбол», «Мини футбол», «Краеведение», «Сказка своими руками» на базе образовательной организации.

- Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации (от 30.05.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» с целью формирования начальных знаний в области профориентации.

Это обеспечивает возможность детям-инвалидам осваивать образовательные области с использованием общих ресурсов данных организаций.

***Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие и поддержку образования детей с ОВЗ***

 В 2020 году в рамках участия во Всероссийском конкурсе Росмолодежь педагог получила грант в размере 429 тысяч рублей на реализацию образовательной инициативы – создание на базе школы инклюзивного театра «Театр для всех!». В рамках федеральной поддержки для детей-инвалидов и детей с ОВЗ были закуплены специальные головные микрофоны для последующего участия этих детей в школьном театре.

 В 2020 году в рамках регионального участия в конкурсе Благотворительного фонда «Милосердие» педагог получила грант в размере 279 тысяч рублей. Данная поддержка была направлена на приобретение специального оборудования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и сшиты театральные костюмы.