

Принято
Протокол Педагогического совета
МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина
От 27.09.2023 №3

Утверждаю
Приказ МБОУ СШ №1
им. М.М. Пришвина
от 27.09.2023 №315
Директор О.В.Гришанова

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им.М.М.Пришвина»

Тема проекта: «Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие».

Срок реализации проекта: 2024-2026 гг.

Данные о руководителях проекта (ФИО, должность, контактный телефон, e-mail)
Гришанова Ольга Васильевна, директор МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина, (847467) 2-73-45, school01prishvin@mail.ru

Дюкарева Анна Юрьевна, заместитель директора МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина, 8-950-805-85-80, niura.shostal@yandex.ru

1. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта, обоснование его значимости.

Цель проекта: создание и апробация цикличной модели сопровождения классных руководителей с целью повышения их профессионального уровня.

Задачи проекта:

- освоение классными руководителями нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования, необходимых для качественной организации образовательного процесса, защиты прав субъектов образовательной деятельности и соблюдения требований законодательства Российской Федерации через магистраль *«Нормативная база»*;
- развитие компетенций классных руководителей: личностных и профессиональных посредством создания магистралей *«Внеурочная и внеклассная деятельность»* и *«Взаимодействие с детьми и родителями (законными представителями)»*;
- формирование модели менторства через создание магистрали *«Курсы повышения квалификации»* и *«Конкурсное движение»*;
- совершенствование деятельности классного руководителя через функционирование магистрали *«Методическая копилка»*.

Основная идея Проекта заключается в создании цикличной модели сопровождения классных руководителей. Модель предполагает основные магистрали развития:

- «Нормативная база»*
- «Внеурочная и внеклассная деятельность»*
- «Методическая копилка»*
- «Взаимодействие с детьми и родителями (законными представителями)»*
- «Курсы повышения квалификации»*
- «Конкурсное движение»*

Каждая из них подразумевает конкретные шаги достижения планируемого результата для классного руководителя. По завершении этапов работы магистралей мы получаем Настольную игру **«Педагогическая квалификация^{играция}»** (далее ПК). Она построена на основе модели настольной игры «Монополия».

ПК для классных руководителей образовательных организаций Липецкой области и будет служить катализатором для улучшения воспитательного процесса в Липецкой области.

По завершении работы РИП подразумевается производство Настольной игры **«Педагогическая квалификация^{играция}»** с последующей рекомендацией к использованию в работе педагогов региона.

Обоснование значимости для развития системы образования.

Проект "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" представляет собой значимый подход к решению основной проблемы: отсутствие целостной методической базы по профессиональному сопровождению классного руководителя. В рамках деятельности РИП будет разработана целостная система комплексного взаимодействия классных руководителей региона через вовлечение их в практическую и теоретическую педагогическую деятельность:

1. Повышение качества образования: классные руководители играют важную роль в формировании успешной образовательной среды, поддержке учеников и создании комфортного учебного процесса. Развитие и поддержка классных руководителей напрямую влияет на качество образования и успех учащихся. Площадка поможет им улучшить свои навыки, освоить новые стратегии и методики, а также обмениваться опытом с коллегами.
2. Создание сильного учительского сообщества: при помощи площадки классные руководители смогут взаимодействовать, делиться опытом, обмениваться лучшими практиками и ресурсами. Это способствует укреплению профессионального сообщества классных руководителей в регионе. Возможность обсуждать сложные ситуации, находить решения и получать поддержку от коллег позволяет развиваться и справляться с профессиональными вызовами.
3. Привлечение и удержание квалифицированных педагогов: Создание инновационной площадки, где классным руководителям предоставляются возможности для роста и развития, привлекает квалифицированных педагогов в регион. Это может стать привлекательным фактором для молодых специалистов, которые ищут поддержку и возможности для профессионального роста в своей работе.
4. Развитие лидерских навыков: Классные руководители являются лидерами в своих классах и школах. Площадка позволит развивать у них не только профессиональные навыки, но и лидерские навыки, такие как умение мотивировать и вдохновлять учеников, организовывать коллективную работу, разрешать конфликты и принимать важные решения. Это способствует созданию сильного лидерского потенциала в регионе и улучшению общего управления образованием.
5. Инновации и передовые практики образования: Площадка "Мастерство классного руководителя" будет способствовать внедрению новых инновационных подходов в работе классных руководителей. Она будет служить платформой для обмена передовыми практиками, исследований и идей. Это позволит региону быть в курсе последних трендов и разрабатывать современные подходы к классному руководству.

Региональная инновационная площадка имеет огромное значение для региона и его образовательной системы. Она позволяет создать благоприятную среду для развития классных руководителей, повышения качества образования и развития учительского сообщества.

2. Исходные теоретические положения.

Исходные теоретические положения, лежащие в основе работы региональной инновационной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" включает в себя следующие аспекты:

1. Теория развития профессиональных навыков: Одной из основных идей является мысль о том, что развитие классного руководителя - это непрерывный процесс, требующий постоянного обучения, обновления знаний и развития профессиональных навыков. Региональная площадка служит средством для обучения, тренировки и поддержки классных руководителей в их профессиональном росте.
2. Теория коммуникации и коллаборации: Работа классного руководителя требует отличных навыков коммуникации и способности эффективно работать в коллективе. Площадка поддерживает развитие этих навыков через обучение, обмен опытом и сотрудничество с коллегами.
3. Теория наставничества и менторства: Одна из важных составляющих работы площадки - наставничество и менторство. Опытные классные руководители могут играть роль наставников для молодых преподавателей, помогая им в профессиональном развитии, обмене опытом и решении сложных ситуаций. Это позволяет лучше использовать опыт и знания более опытных педагогов в пользу развития молодых классных руководителей.
4. Важность рефлексии и самооценки: Подготовка классного руководителя требует осознанного и критического подхода к своей работе и размышлению о своих сильных и слабых сторонах. Площадка предоставляет возможности для рефлексии, анализа своей работы и развития недостающих навыков.
5. Управление изменениями и инновациями: Развитие площадки связано с пониманием необходимости изменений в образовательной системе и применения инновационных подходов к классному руководству. Площадка предоставляет инфраструктуру и условия для внедрения новых практик и идей, а также стимулирует эксперименты и исследования в этой области.

Эти теоретические положения помогают понять фундаментальные предпосылки работы региональной инновационной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие". Они определяют основные принципы и концепции, на которых строится работа

данной площадки и которые способствуют улучшению работы классных руководителей и, в конечном итоге, качества образования.

3. Этапы, содержание и методы деятельности.

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
Подготовительный 2024 год	• анализ условий и возможностей реализации проекта, • организация проектной группы по реализации задач проекта: • распределение ответственности, управление и координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте; • определение целей, продуктов и результатов проекта; • планирование работы с учетом возможных рисков; • разработка нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом; • мониторинг эффективности работы проектной группы.	• диагностика профессиональных и личностных компетенций; • проектно-целевой метод управления; • дискуссии; • консультации	• дорожная карта деятельности проектной группы; • пакет нормативных документов для реализации проекта; • повышение уровня компетенции проектной группы; • система мониторинга компетенций классного руководителя.
Основной 2025 год	• проведение теоретических и практических мероприятий для проектной группы с целью развития профессиональной компетентности молодых педагогов; • апробация на практике методов технологий, используемых в реализации проекта; • оснащение оборудования помещений с целью реализации проекта; • анкетирование.	• наставничество • курсы повышения квалификации педагогов; • семинары-практикумы; • вебинары; • мастер-классы; • деловые игры; • дискуссии; • промежуточная оценка условий; • коллаборация.	- определение этапов профессионального становления и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта; - овладение участниками проекта педагогическими технологиями, необходимыми для его реализации через семинары, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, квест-игры и т.д. - методическая копилка в рамках реализации проекта, - каталог ресурсов и программных материалов; - план деятельности

			аства, -план ВР классного руководителя.
Заключительный 2026год	- реализация мероприятий, направленных на оформление результатов проекта; - распространение опыта через проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта, открытую практику педагогов.	- мастер-классы; - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - открытая практика педагогов; - публикации; - внутренняя экспертиза.	- аналитические справки функционирования модифицированной идеи проекта; - каталог ресурсов и опубликованные методические рекомендации и методические пособия по теме проекта на сайте, в интернет-сообществах и СМИ; - методические рекомендации по управленческой деятельности в школе

4. Необходимые условия организации работ.

Работа инновационной региональной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" требует определенных условий для успешной реализации. Некоторые из необходимых условий включают:

1. Экспертные ресурсы: для обеспечения качественной работы площадки необходимо иметь доступ к опытным и компетентным классным руководителям, которые могут предоставить профессиональную поддержку и консультации.

2. Партнерство и сотрудничество: работа площадки будет более продуктивной при наличии сильных партнерских отношений с образовательными организациями, образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами региона.

3. Инфраструктура и техническое обеспечение: для реализации деятельности площадки требуется подходящая инфраструктура, включающая помещения для проведения тренингов, вебинаров и встреч, а также необходимое техническое обеспечение, такое как компьютеры, проекторы, доступ к интернету и другие технологические средства.

4. Открытость и доступность: чтобы площадка могла быть полезной и эффективной, она должна быть открытой и доступной для всех классных руководителей в регионе независимо от их опыта и уровня компетенции. Это может означать разработку гибкого графика работы, предоставление

возможности для онлайн-обучения и обмена ресурсами, а также приемлемые условия участия.

5. Оценка и обратная связь: разработка системы оценки и обратной связи позволит измерять эффективность работы площадки и вносить изменения и улучшения в ее деятельность. Регулярный сбор и анализ данных, опросы и ретроспективные оценки помогут понять эффекты работы площадки и внести необходимые коррективы.

Данные условия являются важными для успешной реализации работы инновационной региональной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие". Создание благоприятной среды, обеспечение ресурсов и установление партнерских отношений позволят эффективно поддерживать развитие классных руководителей и повышать качество образования в регионе.

В рамках партнерства и сотрудничества подразумевается взаимодействие с Управлением образования и науки Липецкой области, Институтом развития образования, управлением образования администрации городского округа город Елец. Установление партнерских связей позволит обмениваться ресурсами, опытом и знаниями, а также создаст сеть поддержки и сотрудничества.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для обеспечения достоверности результатов в деятельности инновационной региональной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" можно использовать следующие средства контроля:

1. Мониторинг и анализ результатов работы площадки: систематический сбор и анализ данных о ходе и результатах работы площадки. Это включает статистическую информацию о количестве участников, выполненных задачах, прогрессе и достижениях классных руководителей.

2. Экспертные оценки и обратная связь: проведение специальных экспертных оценок и анализа влияния площадки на профессиональное развитие классных руководителей. Это включает наблюдение за работой, анализ предоставленных материалов и оценку достижений и прогресса классных руководителей.

Контроль и обеспечение достоверности результатов в деятельности площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" играют важную роль в обеспечении качества работы и принятии корректирующих мер, если необходимо. Они помогают убедиться, что работа площадки полезна для классных руководителей и способствует их росту и развитию.

**6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме
Проекта:**

№п/п	Уровень	Названиеиздания	Названиестатьи	Авторы
1.	Всеросси йский	Сборник Всероссийскойнаучно- практическойконференцииисмежду народнымучастием «Педагогическоенасле дие К.Д. Ушинского», посвящен ную200- летиюсо днярожденияК.Д.Ушинск ого.	Теоретическиеосновыо рганизацииивоспитания обучающихсявусловия хинклюзивногообразов ания	У.И.Федюшина
2.	Всеросси йский	СборникнаучныхтрудовВсероссий ской научно- практической конференции «Современные технологиифизиче ского воспитания испортавпрактике деятельностифизкультурно- спортивныхорганизаций»и Всероссийского конкурсана учныхработвобластифизической культуры, спорта ибезопасности жизнедеятельности(13апреля2017) .–Елец:ЕГУим.И.А. Бунина,2017. –277с.	О системе внедрения Пришвина)	О.В.Гришанова
3.	Междуна родный	Сборникматериаловнаучно- практическойконференцииг.Елец, ФГБОУВОЕГУим.И.А.Бунина«Со циальноеразвитиедетейвмультику льтурноммире», посвященной85- летиюдокторафилософскихнаук,д ействительного члена Академиипедагогическихисоциал ьныхнаукРозинаВ.М.и Годупедагога инаставника».	Педагогические условияорганизацииво спитательного процесса вусловиях инклюзивногообразова ния	У.И.Федюшина
4.	Междуна родный	Сборник материаловме ждународной научно- практической конференции «Развитие креативностиличност	Формированиетворчес тваумолодыхпедагогов всистеме управл	О.В.Гришанова

		и в современном мультикультурном пространстве»(25апреля2019). –Елец: ЕГУ им.И.А.Бунина,2019.–474с.	ения развитием школы	
5.	Международный	Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П.Баранова «Гnoseологические основы образования». – Елец: ЕГУ им.И.А.Бунина,2017.–481с.	Познание истории родного города учащимися средней школы посредством восприятия его архитектурно-ландшафтного пространства(например работы МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина города Ельца)	О.В.Гришанова
6.	Международный	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие личности в современном мультикультурном пространстве»	«Креативный подход	И.В.Новикова
7.	Международный	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие личности в современном мультикультурном пространстве»	«Трансессия как элемент модульного обучения: теоретические основы применения на уроках социально-экономической географии».	Г.В.Пилюгина
8.	Международный	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Развитие личности в современном мультикультурном пространстве»	«Театральный метод	Л.В.Полосина
9.	Межрегиональный	Журнал «РОСТ», № 2(17), 2012	Школа как элемент образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие»	О.В.Гришанова

10.	Межрегиональный	Журнал «РОСТ», № 1(10), 2010	Сопровождение учащегося в образовательном процессе и инновационного учреждения как условия успешной социализации личности	О.В. Гришанова
-----	-----------------	------------------------------	---	----------------

7. Календарный план реализации Проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

I этап (подготовительный) 2024 год			
Содержание работы	Ответственные исполнители	Временные рамки	Продукты деятельности
- Проведение анализа потребностей классных руководителей в регионе и определение основных приоритетов и целей площадки. - Разработка диагностических материалов, тренингов и мероприятий с учетом потребностей целевой аудитории. - Планирование и проведение информационных кампаний для привлечения классных руководителей к площадке.	Директор	февраль	1. Дорожная карта 2. Приказы о назначении ответственных и формировании рабочей группы 3. Диагностические материалы, тренинги и мероприятия с учетом потребностей целевой аудитории 4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами Проекта 5. Справка по итогам работы периода 6. Отчет о работе РИП за текущий период
- Запуск площадки и стартовых мероприятий площадки в соответствии с Дорожной картой периода. - Создание партнерских отношений с образовательными организациями, экспертами и другими заинтересованными сторонами. - Осуществление набора участников и формирование рабочих групп для обмена опытом и сотрудничества.	Координаторы проекта	апрель	
- Организация менторской поддержки для молодых классных руководителей. - Участие площадки в региональных и национальных мероприятиях и конференциях в области образования.	Координаторы проекта	июнь	
- Оценка и анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи от участников площадки. - Разработка плана действий на сл	Директор, куратор, участники проекта	ноябрь	

едующий год, учет обратной связи и рекомендаций для улучшения работы площадки. - Подготовка и публикация отчета о деятельности площадки.			
II Основной этап (формирующий)			
2025 год			
Формирование системы наставничества для молодых педагогов	Директор, участники проекта, наставники	январь	1. Дорожная карта 2. Электронная «методическая копилка» с перечнем используемых ресурсов 3. План деятельности наставника 4. План воспитательной работы КР 5. Справка по итогам работы периода 6. Отчет о работе РИП за текущий период
Практическая реализация поставленных задач в рамках воспитательной работы	Участники проекта	март	
Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (спонсоры и др.)	Участники проекта	май-сентябрь	
III Заключительный этап (оценочный)			
2026 год			
Оценка эффективности проекта.	Директор, участники проекта	январь	1. Дорожная карта 2. Печатный вариант «Настольная книга классного руководителя» с циклической системой моделирования сопровождения 3. Публикации 4. Отчет по итогам работы периода 5. Отчет о работе РИП за период работы
Разработка методических рекомендаций.	Директор, участники проекта	февраль	
Репродуцирование опыта работы педагогами в МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина (изготовление печатной продукции «Настольная книга классного руководителя»)	Директор, участники проекта, координаторы проекта	март	
Подготовка отчета о реализации инновационной деятельности	Директор	апрель	

Реализация проекта «Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие» может включать в себя ряд потенциальных рисков и вызовов. Среди возможных следует отметить следующие:

1. Низкий уровень заинтересованности в реализации Проекта. Недостаточное принятие проекта со стороны педагогического сообщества региона может привести к затруднениям во внедрении новых методик и подходов и систематизации опыта работы.

Преодоление возможного риска: обеспечение широкого информирования и обучение педагогов относительно целей и положительного влияния проекта на рабочую деятельность педагогического сообщества Липецкой области.

2. **Низкая доля вовлеченности классных руководителей.** Недостаточная мотивация к участию классных руководителей в процессе проекта может уменьшить его эффективность.

Преодоление возможного риска: обеспечить механизмы стимулирования и мотивации участия, например, через систему поощрений, признание достижений и обратную связь.

3. **Низкий уровень компетенции молодых классных руководителей.** Недостаточная профессиональная инициатива и компетентность у отдельных молодых педагогов по реализации программы Проекта, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений.

Преодоление возможного риска: психологопедагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

4. **Влияние внешних факторов на сроки реализации Проекта.**

- а) Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация (переход на дистанционное обучение в случае распространения сезонных заболеваний, эпидемий и т.д.)
- б) Изменение кадрового состава (риск социального происхождения, который связан с угрозой для нормального (в данное время реализации этапов Проекта и в зависимости от предусмотренных магистралей развития Проекта) его функционирования ввиду возможных увольнений/отпусков по уходу за ребенком/инвалидность/травма/ выхода на пенсию).
- в) Нормативно-законодательные факторы (Законы и Положения, регулирующие деятельность образовательных организаций). Изменения в законодательстве могут потребовать изменения Календарного плана и/или Дорожных карт в соответствии с новыми правилами.

Преодоление возможного риска: своевременно информировать рабочую группу об актуальных изменениях в системе образования и вносить коррективы в Программу, связанные с ними.

Реализация проекта "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка, профессиональное развитие" сопряжена с рядом потенциальных рисков, но понимание и учёт этих рисков в процессе планирования и исполнения могут существенно улучшить шансы на успешное завершение проекта.

8. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Проект региональной инновационной площадки "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие" разработан в соответствии с законодательством РФ. Он ориентирован на реализацию основных принципов и целей современного образования, таких как повышение

его качества, поддержка профессионального развития педагогов и создание благоприятных условий для успешного обучения и воспитания учащихся.

В рамках Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", установлена необходимость проведения мероприятий по профессиональному развитию педагогов. Реализация проекта площадки будет соответствовать этим требованиям, предоставляя педагогам возможность повысить свою квалификацию и развить профессиональные навыки в области классного руководства и предоставит возможность взаимного обмена опытом, обсуждения лучшей практики и развития профессиональных связей на региональном уровне.

При реализации проекта региональной инновационной площадки необходимо учитывать и соблюдать соответствующее законодательство РФ в области образования, чтобы обеспечить правомерную и эффективную работу, способствующую профессиональному росту и поддержке классных руководителей. Так, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятой «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». В связи с этим, тема Проекта "Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие" соответствует приоритету государственной политики в сфере образования.