

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МБОУ СПЦ №1 им.М.М. Пришвина
О.В. Гришанова
Приказ № 341 от 02.09.2024



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2025 год**

Составила:
педагог-психолог
Севрюкова А.В.,
социальный педагог
Волкова Е.М.

г.Елец

Паспорт программы.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
8. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 им.М.М. Пришвина»

Цель:создание условий для формирования у обучающихся позитивных жизненных установок, ценностей и навыков социального взаимодействия, способствующих предотвращению девиантного поведения.

Задачи:

1. Выявление факторов риска девиантного поведения среди обучающихся.
2. Развитие у обучающихся навыков саморегуляции и самоконтроля.
3. Формирование у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.
4. Повышение уровня осведомленности обучающихся о последствиях девиантного поведения.
5. Взаимодействие с родителями и педагогами для создания благоприятной социальной среды.

Участники программы:

Обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы.

Сроки реализации программы: учебный год.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся. Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Содержание программы

1. Диагностический этап.

На этом этапе проводится диагностика уровня сформированности личностных качеств обучающихся, выявление факторов риска девиантного поведения.

Используются следующие методы:

- анкетирование;
- психодиагностическое обследование;
- наблюдение за поведением обучающихся.

2. Образовательный этап.

Организация занятий и мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивных жизненных установок, ценностей и навыков социального взаимодействия.

Включает:

- проведение лекций и бесед на темы здорового образа жизни, ответственности, уважения к другим людям;
- организация тренингов по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, умения разрешать конфликты мирным путем;
- проведение ролевых игр и дискуссий на актуальные социальные темы.

3. Консультативный этап.

Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам, связанным с профилактикой девиантного поведения.

Включает:

- индивидуальные консультации с обучающимися;
- групповые консультации с родителями;
- обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми.

4. Реабилитационный этап.

Проведение реабилитационных мероприятий для обучающихся, проявляющих признаки девиантного поведения.

Включает:

- индивидуальную работу с обучающимися, направленную на преодоление трудностей в поведении;
- привлечение специалистов (психологов, социальных педагогов) для оказания комплексной помощи.

5. Контрольный этап

Оценка эффективности реализованных мероприятий через повторное проведение диагностического обследования. Анализ результатов и корректировка программы при необходимости.

Факторы риска.

Фактор риска — это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

Формы и методы работы

- лекции и беседы;
- тренинги и мастер-классы;
- ролевые игры и дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- мониторинг и анализ результатов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Выявление факторов риска девиантного поведения среди обучающихся.
2. Развитие у обучающихся навыков саморегуляции и самоконтроля.
3. Формирование у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.
4. Повышение уровня осведомленности обучающихся о последствиях девиантного поведения.
5. Взаимодействие с родителями и педагогами для создания благоприятной социальной среды.

Критерии оценки эффективности

1. Уменьшение количества случаев девиантного поведения среди обучающихся.
2. Положительные изменения в результатах диагностического обследования.
3. Увеличение числа участников программных мероприятий.
4. Отзывы и обратная связь от обучающихся, родителей и педагогов.

План мероприятий по профилактике девиантного поведения у обучающихся на 2024-2025 гг.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Организационно-методическая работа			
	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь-октябрь
	Создание (корректировка) банка данных обучающихся с девиантным поведением	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
	Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением	Классные руководители	Ежедневно
	Индивидуальная психологическая диагностика обучающихся с девиантным обучением	Педагог-психолог	В течении года, по запросу
	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	В течение года
	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
Работа с обучающимися			
	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей.	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
	Тренинговые занятия: 1-4 классы: Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках Мы за ЗОЖ Дерево проблем Береги здоровье смолоду. Компьютер – враг или друг 5-9 классы Когда сигарета не нужна Суд над вредными привычками Профилактика употребления ПАВ Жизненные ценности Безопасное поведение в сети	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года

	Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?		
	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь
	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Классный руководитель, социальный педагог	Октябрь
	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Классный руководитель, социальный педагог	Февраль
	Акция «Нет табачному дыму»	Социальный педагог, педагог-психолог	Январь
	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	Социальный педагог	Апрель-май
	Заседание Совета по профилактике	Члены Совета по профилактике	Согласно календарному плану Совета профилактики
Работа с педагогами			
	Оформление уголков здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группа риска»	Классные руководители	В течение годы
Работа с родителями			
	Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: - права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. -роль семьи в становление личности ребенка	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	В течение годы, по запросу
	Участие в заседании Совета по профилактике	Члены Совета по профилактике	Согласно календарному плану Совета профилактики