

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 1
им. М.М. Пришвина
О.В. Гришанова

Приказ от «26» 08 2022 г № 185



**Программа психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений
«Ступеньки к успеху»**

Вид программы: профилактическая.

Направленность: формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально-опасного поведения.

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет.

Срок реализации: 3 года.

Разработчик: Косинова Марина Николаевна,
педагог-психолог МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина

город Елец

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебный план	6 стр.
2.1. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год	6 стр.
2.2. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год	7 стр.
2.3. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год	7 стр.
3. Содержание программы	8 стр.
3.1. Содержание программы на 2022 – 2023 учебный год	8 стр.
3.2. Содержание программы на 2023 – 2024 учебный год	11 стр.
3.3. Содержание программы на 2024 – 2025 учебный год	13 стр.
4. Список литературы	16 стр.
5. Приложение	17 стр.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, профилактику буллинга (травли), агрессивного поведения и других форм социально опасного поведения среди обучающихся. Программа разработана с учетом современных подходов к профилактике девиантного поведения, формирования позитивной атмосферы в коллективе и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Цель программы: создание условий для формирования здорового, безопасного и комфортного психологического пространства в образовательном учреждении через комплекс мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, социальной ответственности и взаимоподдержки среди обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи программы:

1. Профилактика агрессии и буллинга: проведение тренингов, семинаров и групповых занятий, направленных на предотвращение конфликтных ситуаций, развитие навыков конструктивного общения и взаимопонимания между учащимися.

2. Развитие социальных навыков: эффективного взаимодействия, умения решать конфликты мирным путем, толерантность и уважение к различиям.

3. Поддержка эмоционального благополучия: оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, помощь в преодолении стресса и тревожности.

4. Работа с педагогическим составом: повышение квалификации педагогов в области психологии общения, управления конфликтами и профилактики агрессивного поведения.

5. Взаимодействие с родителями: организация встреч, консультаций и лекций для родителей с целью повышения осведомленности о проблемах подростковой агрессии, кибербуллинга и других формах социально опасного поведения.

6. Мониторинг и оценка эффективности: регулярная диагностика состояния социально-психологического климата в школе, проведение анкетирования и опросов среди учащихся для оценки результативности проводимых мероприятий.

Методы реализации программы:

- групповые занятия с элементами тренинга, кейс-метода, ролевой игры, проектной деятельности;
- индивидуальные консультации психологом участников образовательных отношений;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на укрепление дружеских отношений и сплоченности коллектива;
- использование игровых методик для снижения уровня агрессии и тревожности;
- совместные мероприятия с привлечением местных сообществ.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 3 года, 102 учебные недели (34 учебные недели в год). Разработка и реализация программы «Ступеньки к успеху» осуществляется с сентября 2022 года по май 2025 года.

Описание программных мероприятий: программные мероприятия реализуются в форме классного часа, семинара, родительского собрания с использованием игрового практикума, кейс-метода, проблемной ситуации и т.д. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут (1 урок),

общая продолжительность программы в году - 34 мероприятия, с периодичностью 1 раз в неделю. Структура мероприятия включает три основные части: начало – настрой на работу (около 5 минут), основную содержательную часть (30 минут), окончание занятия (рефлексия, итоги – 5 минут).

Целевая аудитория: программа направлена на профилактику буллинга (травли), агрессивного поведения и других форм социально опасного поведения среди обучающихся 5 – 11 классов.

Условия реализации программы: для успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений «Ступеньки к успеху» необходимо создать подходящую атмосферу и обеспечить необходимые условия, которые способствуют открытому и конструктивному обсуждению данной проблемы. Речь идет о кабинете с мультимедийным устройством, аудиовизуальными и методическими материалами. В кабинете может быть мягкая мебель или круглые столы, способствующие беспрепятственному обсуждению материала в группах. В числе инвентаря желательно иметь магнитно-маркерные доски или флипчарты. Создание и поддержание доверительной атмосферы подразумевает наличие правил, которые будут действовать во время занятий, включая обязательное соблюдение конфиденциальности и уважение к каждому участнику.

Алгоритм реализации программы:

1. Анализ текущей ситуации. Проведение исследования среди обучающихся на предмет психологического климата классного коллектива 5 – 11 классов, межличностного взаимодействия, в том числе буллинга, кибербуллинга. Изучение статистики жалоб. Анализ поведения вновь прибывших обучающихся и учащихся с особыми образовательными потребностями.

2. Разработка концепции программы. Разработка миссии и ценности программы, согласование с корпоративной культурой организации.

3. Информационная кампания. Разработка лекционного и методического материала, подбор видеофайлов, составление презентаций, инфографики и т.п.

4. Профилактические мероприятия. Проведение мероприятий согласно учебному плану программы.

5. Мониторинг и оценка результативности. Проведение мониторинга с целью анализа динамики изменений поведения подростков в среде сверстников.

6. Документирование и распространение опыта. Составление отчёта о результативности программы, который можно использовать для обмена опытом с другими организациями.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня агрессивного поведения и случаев буллинга среди учащихся;
- улучшение социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- развитие у обучающихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- повышение уровня эмоциональной устойчивости и социальной адаптации учащихся;
- укрепление партнерских отношений между педагогами, учащимися и родителями.

Механизмы контроля и оценки эффективности:

- регулярный мониторинг и оценка уровня буллинга в школе;
- сбор обратной связи от учащихся, педагогов и родителей;
- анализ статистики обращений на горячую линию и к педагогу-психологу;
- проведение итогового анкетирования для оценки результативности программы.

2. Учебный план

2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Психодиагностика социально-опасных форм поведения у обучающихся 5-11 классов.	4
2	Основы безопасности личности.	2
3	Правовая грамотность.	2

4	Психологическая устойчивость.	2
5	Интернет-безопасность.	3
6	Экстремизм и радикализация.	3
7	Тренинговые занятия и уроки-встречи.	12
8	Мониторинг эффективности реализации программы.	2
9	Работа с родителями.	2
10	Работа с педагогами.	2

2.2. Учебный плана 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Психодиагностика социально-опасных форм поведения у обучающихся 5-11 классов.	4
2	Основы личной безопасности.	2
3	Правовая осведомлённость.	2
4	Психологическое благополучие.	2
5	Безопасность в цифровом пространстве.	2
6	Вредные привычки и аддикции.	3
7	Игровые занятия и классные часы.	13
8	Мониторинг эффективности реализации программы.	2
9	Работа с родителями.	2
10	Работа с педагогами.	2

2.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Психодиагностика социально-опасных форм	4

	поведения у обучающихся 5-11 классов.	
2	Личная безопасность.	3
3	Эмоциональное здоровье.	4
4	Онлайн-безопасность.	2
5	Пагубные манеры и зависимость.	4
6	Экспериментальные игровые форматы.	11
7	Мониторинг эффективности реализации программы.	2
8	Работа с родителями.	2
9	Работа с педагогами.	2

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы 2022 – 2023 учебный год

№	Тематическое содержание программы	Форма работы	Общее количество часов
Психодиагностический блок			
1	<p>Психодиагностика социально-опасных форм поведения у обучающихся 5-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение); - выявление различных видов отклоняющегося поведения с помощью шкалы ксенофобских установок подростков О.Д. Гурина; - выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом с использованием анкетирования. 	психодиагностика	4 часа

Теоретический блок			
2	Основы безопасности личности: - Введение в понятие личной безопасности. - Опасные ситуации в повседневной жизни.	лекторий, мини-исследование.	2 часа
3	Правовая грамотность: - Основные права и обязанности школьника. - Ответственность за правонарушения.	лекторий, групповое обсуждение.	2 часа
4	Психологическая устойчивость: - Стрессоустойчивость и методы саморегуляции. - Конфликтология: разрешение конфликтных ситуаций.	групповые обсуждения, практические задания по разрешению конфликтов, участие в ролевой игре-медиации.	2 часа
5	Интернет-безопасность: - Правила поведения в сети. - Кибербуллинг и способы защиты. - Социальные сети и личные границы.	практические упражнения, кейс-метод, проблемный разговор, презентация.	3 часа
6	Экстремизм и радикализация: - Признаки экстремистских идей. - Риски вовлечения в радикальные группы. - Критическое мышление и самостоятельность.	лекторий, организационно-деловая игра.	3 часа
Практический блок			

	<p>Тренинговые занятия и уроки-встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Командообразование и развитие лидерства. - Техники разрешения межличностных конфликтов. - Мастер-класс по созданию личного проекта по здоровому образу жизни. - Встречи с представителями правоохранительных органов. - Индивидуальное консультирование обучающихся. 	<p>практические упражнения, кейс-метод, создание алгоритма помощи пострадавшим, групповая работа над ситуационными заданиями.</p>	<p>12 часов</p>
Психодиагностический блок			
8	<p>Мониторинг эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика склонности к противоправному поведению, нарушению норм и правил с использованием теста «Правового и гражданского сознания» Л.А. Ясюкова; - выявление различных видов отклоняющегося поведения с помощью шкалы ксенофобских установок подростков О.Д. Гурина; - выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом с использованием анкетирования. 	<p>психодиагностика</p>	<p>2 часа</p>
Для родителей и педагогов			
9	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные вызовы воспитания детей-подростков. - Раннее выявление признаков риска и отклонения в поведении ребенка. - Психологические аспекты взаимодействия с ребенком. 	<p>родительское собрание, семинар, консультирование.</p>	<p>2 часа</p>

10	Работа с педагогами: - Педагогика доверия: выстраивание продуктивного диалога с учениками. - Особенности психологии подростков и профилактика девиаций.	семинар, практикум, консультирование.	2 часа
	Итого		34 часа

3.2. Содержание программы на 2023 – 2024 учебный год

№	Тематическое содержание программы	Форма работы	Общее количество часов
Психодиагностический блок			
1	Психодиагностика социально-опасных форм поведения у обучающихся 5-11 классов: - социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение); - скрининг диагностика психологического климата классного коллектива 5 – 11 классов, межличностного взаимодействия в том числе буллинга, кибербуллинга.	психодиагностика	4 часа
Теоретический блок			
2	Основы личной безопасности: - Что такое безопасность личности? - Методы предупреждения конфликтов и насилия.	лекторий, презентация.	2 часа
3	Правовая осведомлённость: - Ключевые права и обязанности ученика. - Превентивные меры против правонарушений.	беседа, групповое обсуждение, игра-тест.	2 часа

4	Психологическое благополучие: - Развитие эмоциональной зрелости. - Эмоциональный интеллект. - Способы саморегуляции.	лекторий, презентация, работа в группах.	2 часа
5	Безопасность в цифровом пространстве: - Психологическая культура поведения в сети Интернет. - Установление личных границ в социальных сетях.	практикум, беседа, просмотр видеоролика.	2 часа
6	Вредные привычки и аддикции: - Причины формирования вредных привычек. - Последствия злоупотребления алкоголем, курением и наркотиками. - Техника отказа от нежелательного предложения.	лекторий, кейс-метод, презентация, групповые обсуждения.	3 часа
Практический блок			
7	Интерактивные сессии: - Коллективное взаимодействие и лидерство. - Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни. - Цикл лекториев на темы: «Как справиться с эмоциональным напряжением?», «Способы повышения самооценки», «Самоопределение. Мои жизненные цели». - Встречи с представителями Елецкого городского суда и представителями Г(о)БУ Центр «Семья». - Индивидуальное консультирование обучающихся.	практические упражнения, кейс-метод, лектории, урок-встреча, классный час.	13 часов
Психодиагностический блок			
8	Мониторинг эффективности реализации программы: - скрининг диагностика психологического климата классного	психодиагностика	2 часа

	коллектива 5 – 11 классов, межличностного взаимодействия в том числе буллинга, кибербуллинга. - индивидуальная углубленная диагностика обучающихся 5 – 11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.		
Для родителей и педагогов			
9	Работа с родителями: - Распространение памяток «Родителям о психологической безопасности детей и подростков». - Распространение рекомендаций «Если ваш ребёнок проявляет агрессию». - Определение ранних признаков отклонений в поведении ребёнка.	родительское собрание, семинар, раздача информационных материалов, консультирование.	2 часа
10	Работа с педагогами: - Чек-лист «Как избежать травли в классе», «Кибербуллинг – почему это серьёзно». - Способы поддержания психоэмоционального здоровья преподавателя. - Особые черты подростковой психологии и профилактика девиантного поведения.	консультирование, лекторий, раздача информационных материалов.	2 часа
	Итого		34 часа

3.3. Содержание программы на 2024 – 2025 учебный год

№	Тематическое содержание программы	Форма работы	Общее количество часов
	Психодиагностический блок		

1	<p>Психодиагностика социально-опасных форм поведения у обучающихся 5-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение); - диагностика правового и гражданского сознания с использованием методики Л.А. Ясюкова; - скрининг диагностика психологического климата классного коллектива 5 – 11 классов, межличностного взаимодействия в том числе буллинга, кибербуллинга. 	психодиагностика	4 часа
Теоретический блок			
2	<p>Личная безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интуиции и умение распознавать потенциально опасные ситуации. - Мирное урегулирование споров: техники ненасилия. - Практики мирного взаимодействия. 	беседа, интерактивные задания, игра-тест.	3 часа
3	<p>Эмоциональное здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искусство быть счастливым: секреты эмоционального равновесия. - Позитивное мышление: ключ к гармонии. - Стрессоустойчивость: как справляться с трудностями. - Коммуникация без конфликтов: искусство взаимопонимания. 	лекторий, профилактическая беседа, кейс-метод, командные упражнения.	4 часа
4	<p>Онлайн-безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасности социальных сетей и способы их минимизации. - Фишинговые атаки и мошенничество в сети. 	практикум, беседа, презентация, просмотр видеоролика.	2 часа

5	<p>Пагубные манеры и зависимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цена вредных привычек: взгляд изнутри. - Техники отказа от нежелательного предложения. - Деструктивное влияние сети Интернет. - Драка – не решение. 	урок-игра, профилактическая беседа, викторина.	4 часа
Практический блок			
6	<p>Экспериментальные игровые форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер класс: «Как говорить «Нет» обидчикам». - Практикум «Эмпатия и поддержка». - Игра «Мы вместе сильнее». - Классные часы с представителями правоохранительных органов, Елецкого городского суда и Г(о)БУ Центр «Семья». - Индивидуальное консультирование обучающихся. 	мастер-класс, практические упражнения, кейс-метод, лектории, урок-встреча, классный час.	11 часов
Психодиагностический блок			
7	<p>Мониторинг эффективности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрининг диагностика психологического климата классного коллектива 5 – 11 классов, межличностного взаимодействия в том числе буллинга, кибербуллинга. - индивидуальная углубленная диагностика обучающихся 5 – 11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе. 	психодиагностика	2 часа
Для родителей и педагогов			
8	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чек-лист «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», «Как уберечь детей от деструктивных 	родительское собрание, раздача информационных материалов,	2 часа

	сообществ в сети». - Родительское собрание по темам: «Что такое самоповреждающее поведение», «Возрастные особенности детей и подростков». - Индивидуальное консультирование родителей.	консультирование.	
9	Работа с педагогами: - Памятка по теме: «Стратегии психологической поддержки обучающихся». - Практикум по теме: «Стресс-менеджмент. Как не сгореть на работе».	раздача информационных материалов, практикум.	2 часа
	Итого		34 часа

4. Список литературы

1. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

2. Макарова О.А.: Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс]: учебное электронное издание // О.А. Макарова, И.М. Панькина, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 71 с.

3. Соловьев Д. Н., Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста // Гуманитарно-педагогические исследования, 2022 – 54 с.

4. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

5. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Анкета для учащихся «Хорошо ли тебе в школе?»

<i>№</i>	<i>Вопрос анкеты</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>
1	В школе я чувствую себя совершенно свободно.		
2	Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие оценки.		
3	Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.		
4	Я думаю, что могу на уроках выполнять больше заданий, если потребуется.		
5	Очень хочется отдохнуть.		
6	Если бы разрешалось, я бы пропускал (пропускала) уроки.		
7	Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и ругаются.		
8	Я всегда боюсь отвечать у доски.		
9	Мои одноклассники с уважением относятся ко мне.		
10	Часто на уроках я чувствую, что устал (устала).		
11	Когда иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.		
12	В классе ребята любят посмеяться над недостатками других.		
13	Когда учитель собирается дать классу задание или самостоятельную работу, я чувствую страх, что не справлюсь.		
14	Я точно знаю, что мои родители очень любят меня.		
15	Мне часто кажется, что я болен (больна).		
16	Почти всё своё свободное время я трачу на выполнение домашних заданий.		
17	Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие дети учатся в нашем классе.		
18	Когда вечером я ложусь в постель, я с тревогой думаю о том, что ждёт меня завтра в школе.		

19	Мне кажется, что учителя постоянно недовольны мной.		
20	Я думаю, что плохо вижу.		
21	Мне интересно в школе.		
22	Мне очень нравятся ребята в моём классе.		
23	Я стараюсь как можно лучше выполнять задание, но обычно у меня ничего не получается.		
24	Я сильно переживаю, когда сравниваю себя с другими.		
25	Обычно я спокоен (спокойна) и полон (полна) сил.		

Приложение 2

Анкета «Что я думаю о школе?»

Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
1. Я думаю, то, что мы изучаем в школе, важно и полезно.				
2. Когда я обсуждаю с друзьями, то, что мы проходим, это помогает мне учиться.				
3. Я чувствую, что моя семья очень помогает мне учиться				
4. Когда мы работаем вместе, я выслушиваю мнение каждого соученика				
5. В школе нас учат очень интересным вещам				
6. Я думаю, что наши учителя справедливые и честные.				
7. Когда мы на уроке работаем вместе, я активно				

обсуждаю, как лучше выполнить задание.				
8. Мои родители высоко ценят школу и образование				
9. Когда я что-то делаю вместе с учениками, я всегда готов им помочь				
10. Дома кто-то обязательно поможет мне в учёбе				
11. Моим друзьям интересно то, что мы изучаем в школе.				
12. Когда мы выполняем задание вместе с сучениками, я предлагаю свои решения.				
13. Мои родители очень ценят интерес и усердие к учёбе.				
14. Мои друзья ценят то, чему нас учат в школе.				
15. Я думаю, что наши учителя очень внимательно относятся к мнениям учеников.				
16. Мне нравится обсуждать сложные вопросы с друзьями.				