

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина 31.08.2023 г. (протокол №1)	Утверждаю Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина _____ О.В. Гришанова Приказ от 01.09.2023 г. № 192
---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМ. М.М.
ПРИШВИНА"
2023.09.18 09:03:40 +03'00'

**Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»**

(вариант 7.2)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПНОО.....	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	47
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	79
2.3. Рабочая программа воспитания	80
2.4. Программа коррекционной работы	98

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график.....	162
3.2. Учебный план	164
3.3. План внеурочной деятельности.....	126
3.4. Календарный план воспитательной работы	127
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	134

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет..

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность². Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций³.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

² Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³ Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах⁴, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна

⁴ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁵.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий⁶.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

⁵ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁶ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического

развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁷, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

⁷Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными

знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выразить по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционные курсы «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Дефектологические занятия: развитие умения концентрировать внимание, увеличивать его объем; развитие двигательной, вербальной, образной, словесно-логической памяти, зрительного анализа и синтеза; умения обобщать, анализировать, сравнивать, классифицировать; развитие умения соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор; умения понимать связь событий и строить последовательное умозаключение, устанавливая причинно-следственные связи.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ;

2) УПРОЩЕНИЕ МНОГОВЕНЬЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛЕНИЯ ЕЕ НА КОРОТКИЕ СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ, ЗАДАЮЩИЕ ПОЭТАПНОСТЬ (ПОШАГОВОСТЬ) ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;

3) В ДОПОЛНЕНИЕ К ПИСЬМЕННОЙ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ОНА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОЧИТЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГОМ ВСЛУХ В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ С ЧЕТКИМИ СМЫСЛОВЫМИ АКЦЕНТАМИ; ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК

ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);

- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ:

СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);

- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;

- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;

- НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы *коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- ЗАКРЕПЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПИСЫВАТЬ ОБЪЕКТ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ, КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И СОСТАВ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УСЛОВИЯ И ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ, ПРЕДУСМАТРИВАЯ ПРИОРИТЕТНУЮ ОЦЕНКУ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ОРИЕНТИРОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ВЕСТИ ОЦЕНКУ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- ПРЕДУСМАТРИВАТЬ ОЦЕНКУ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина;
- ПОЗВОЛЯТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОЦЕНКУ ДИНАМИКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАЗВИТИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ (ЖИЗНЕННОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений

обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или МБОУ № 16 г. Липецка, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

для оценки продвижения обучающегося с зпр в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей

(законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Значимыми для детей с ЗПР являются следующие компетенции:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, она существенно необходима для жизнеобеспечения; способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

– ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАЦИИ И ПРИНЯТЫМИ РИТУАЛАМИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (Т.Е. САМОЙ ФОРМОЙ ПОВЕДЕНИЯ, ЕГО СОЦИАЛЬНЫМ РИСУНКОМ); □ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА И ЕЕ ВРЕМЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

– ОСМЫСЛЕНИЕ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, СВОЕГО МЕСТА В НЕМ, ПРИНЯТИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ОЦЕНКУ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОВЛАДЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМИ, КОТОРЫЕ, В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ, СОСТАВЛЯЮТ ОСНОВУ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

<i>Критерий</i>	<i>Параметры</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Экспертная оценка (средний балл)</i>
Адекватность представлений о собственных возможностях, ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет и др.).	
		Умение обратиться взрослым за помощью	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс самостоятельности независимости в быту помощи другим людям	
		Умение ориентироваться в помещении	
		Участие в повседневной жизни Школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в	

		подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.	
		Умение ребенка Накапливать личные впечатления, связанные с явлениям окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве Умение устанавливать Взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.)	

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие,	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, Понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и обучающимися в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, в кино, в магазине, очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт	

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов	нет продвижения
1 балл	минимальное продвижение
2 балла	среднее продвижение
3 балла	значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов	нет продвижения
1 балл	минимальное продвижение
2 балла	среднее продвижение
3 балла	значительное продвижение

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы. 	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
Промежуточный контроль			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) оценки: «зачет \ <i>незачет</i>»</p> <p>(«удовлетворительно \</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы,</p>

развивающих мероприятий.		<p><i>неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</i></p> <p>Оценки: <i>«хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</i></p> <p>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p>	<p>счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.</p>	<p>Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	<p>Результаты оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки 	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного</p>

		проектов.	маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.
--	--	-----------	--

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований,
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад - творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио -анализ психолого-педагогических исследований 	

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку

(ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)						
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие		отметка	2 полугодие	
		<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p>				
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)		отметка	2 полугодие	
		<p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова- по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.</p>	5			30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
			4			1-2 ошибки, 25-30 сл.
			3			3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2			6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие		отметка	2 полугодие	

	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Уро- вень выпол- нения зада- ния	ставится за безо- шибочное вы- полнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение опре- делений, правил и умение самос- тоятельно при- менять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение пра-вил, умеет при-менять свои зна-ния в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение опре- деленной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного мате- риала, не справляется с большинством грамматических заданий
---	--	--	---	---

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $1/3$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по окружающему миру направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по окружающему миру являются устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру

Словесная оценка знаний и умений в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Технология

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических работ

Характеристика оценки

- **оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

- **оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности. Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

1) **оценка «5»** ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) **оценка «4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3) **оценка «3»** ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

4) **оценка «2»** ставится, ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Изобразительное искусство

Оценка «зачтено»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.
- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «не зачтено»

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Музыка

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «зачтено» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «не зачтено» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)

Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком. Для отслеживания уровня знаний и умений используются итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Оценивание осуществляется по 5-бальной системе.

Физическая культура

Критериями по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели успеваемости – это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости – это прогресс физической подготовленности, складывающийся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т.п.).

В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учета не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, состояния здоровья учащегося;
- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки;
- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности.

Для промежуточного и итогового контроля используется ***оценивание зачтено- не зачтено***

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о

степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов начального общего образования. Разделы программы представлены в соответствии с УМК «Школа России».

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и

навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к

тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества (коммуникативная толерантность)** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно_разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности

освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется

его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я_концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет **«Родной язык (русский)»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В сфере личностных универсальных действий:

- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;

Метапредметные образовательные результаты:

В сфере регулятивных универсальных действий:

- способность регулировать свою деятельность;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

В сфере познавательных универсальных действий:

- искать, получать и использовать информацию;
- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с уже имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах (изобразительной, схематичной, модельной);
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике, находить в них нужные сведения.

В сфере коммуникативных универсальных действий:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои

диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Требования к результатам изучения учебных предметов **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Предмет **Литературное чтение на родном (русском)»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

В сфере личностных универсальных действий:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере регулятивных универсальных действий

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

В сфере познавательных универсальных действий

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

В сфере коммуникативных универсальных действий:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика и информатика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»**, связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового

пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы учебного предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся

научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных* действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики»

Уроки ОРКСЭ дают большие возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 -11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «ОРКСЭ»:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений.

В сфере регулятивных универсальных действий изучение предмета «ОРКСЭ»:

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- корректирование своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных действий изучение предмета «ОРКСЭ»:

- нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме.

В сфере коммуникативных универсальных действий изучение предмета «ОРКСЭ»:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- коммуникативно-оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;
- умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий по предметам учебного плана.

Русский язык

Личностные УУД

Нравственная оценка поступков героев.

Обучение умению доказывать свою позицию.

Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.

Беседы о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основном средстве человеческого общения.

Регулятивные УУД

Открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии.

Наблюдение за ролью частей речи.

Актуализация знаний о частях речи.

Нахождение и исправление допущенных ошибок.

Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом.

Составление плана текста.

Познавательные УУД

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Система работы с различными словарями.

Составление собственных толковых словарей.

Развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели.

Анализ заданной схемы состава слова и подбор слова заданного состава.

Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.

Моделирование слова заданного состава.

Группировка слов по первому (последнему звуку).

Сравнение модели звукового состава слов: находить сходство и различие.

Составление рассказа по опорным словам.

Коммуникативные УУД

Подготовка связного рассказа на заданную тему по плану.

Составление предложений с прямой речью.

Работа в парах.

Литературное чтение

Личностные УУД

Интерпретация текста.

Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией.

Анализ характеров и поступков героев.

Формулирование концептуальной информации текста.

Прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в системе личностных смыслов. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Анализировать нравственно-этические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов.

Регулятивные УУД

Проведение самопроверки; редактирования текста.

Нахождение нужных абзацев, предложений, отрывков, вписывание пропущенных слов, сравнение выполненной работы с текстом в учебнике.

Познавательные УУД

Определение темы и жанра произведения.

Деление текста на части и их озаглавливание.

Сравнение персонажей разных произведений.

Вычленение главной мысли текста.

Воссоздание картины событий и поступков персонажей.

Установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.

Построение плана с выделением существенной и дополнительной информации.

Нахождение в тексте пословиц, эпитетов, олицетворений, сравнений, определение значений слов по словарю.

Моделирование обложки.

Составление плана.

Поисковое чтение.

Пересказ содержания текста по готовому плану и самостоятельно.

Классификация книг по темам, жанрам, персонажам.

Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации к нему.

Коммуникативные УУД

Слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов.

Подготовка устных рассказов. Инсценирование и драматизация.

Устное словесное рисование.

Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей.

Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному.

Математика

Личностные УУД

Нахождение решения и обоснование его, основываясь только на фактах.

Работа с математическим содержанием: задания на формирование чувства собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Регулятивные УУД

Работа с текстовыми задачами.

Составление инструкций, плана решения, алгоритма выполнения задания.

Познавательные УУД

Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач. Описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценка их количественных и пространственных отношений.

Запись и выполнение арифметического действия с использованием математической терминологии.

Классификация геометрических фигур.

Преобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коммуникативные УУД

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики и информатики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе;
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики и информатики.

Окружающий мир

Личностные УУД

Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.

Обмен данными сведениями с одноклассниками.

Коллективное обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Сравнение государственной символики Российской Федерации и своего региона.

Описание достопримечательностей столицы и родного края.

Работа с картой.

Регулятивные УУД

Постановка проблемных вопросов для обсуждения учениками и проверка правильности и эффективности действий.

Организация бесед с учащимися, в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства.

Оценка конкретных примеров поведения в природе.

Познавательные УУД

Нахождение сведений о прошлом страны и родного края, известных людях в справочной литературе.

Сравнение и группировка предметов.

Наблюдение и самостоятельные выводы.

Нахождение и выбор нужной информации.

Подготовка сообщений.

Классификация объектов природы по признакам.

Коммуникативные УУД

Описание случаев из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

Подготовка рассказов о семье, профессиях членов семьи, заботы о младших членах семьи, престарелых, больных.

Групповые наблюдения во время экскурсий.

Обсуждение в группах и составление рассказов об экскурсии.

Работа в группах.

Проигрывание учебных ситуаций по соблюдению правил уличного движения.

Музыка

Личностные УУД

Хоровое пение.

Анализ музыкальных произведений.

Регулятивные УУД

Корректировка собственного исполнения.

Познавательные УУД

Сравнение звуков природы с музыкальными звуками.

Сравнение музыкальных произведений разных жанров и стилей.

Сравнение музыкальных и речевых интонаций, определение их сходств и различий.

Анализ прослушанного произведения.

Коммуникативные УУД

Коллективные игры-драматизации.

Разыгрывание народных песен.

Инсценировка песен, танцев, фрагментов опер, мюзиклов.

Изобразительное искусство

Личностные УУД

Создание композиций.

Оценка шедевров русского и зарубежного искусства.

Познавательные УУД

Художественное конструирование и оформление посуды, одежды, книг, игрушек.

Экскурсии в музеи.

Выставки работ учащихся, викторины.

Анализ нравственно-этической стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов.

Знакомство с художественными произведениями.

Регулятивные УУД

Корректировка хода работы и конечного результата.

Оценка лучших черт характера, представленных в образе идеального человека в культуре народов своего края.

Познавательные УУД

Создание элементарных композиций на заданную тему.

Наблюдения за природными явлениями.

Изображение графическими средствами бабочек, сказочных птиц и т. д.

Анализ геометрической формы предмета. Изображение предметов различных форм.

Моделирование образов фантастических животных.

Лепка животных, человека, сказочных персонажей.

Конструирование зданий из картона, бумаги, пластилина.

Изготовление эскизов и моделей игрушек.

Коммуникативные УУД

Выполнение коллективных творческих работ.

Обсуждение работ одноклассников.

Словесное рисование по выполненным работам.

Технология

Личностные УУД

Беседы о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Регулятивные УУД

Ручная обработка материалов.

Беседа о правилах техники безопасности.

Организация рабочего места.

Корректировка хода работы и конечного результата.

Проектирование изделий.

Познавательные УУД

Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта.

Чтение условных графических изображений

Коммуникативные УУД

Коллективные творческие работы.

Физическая культура

Личностные УУД

Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

Составление комплекса упражнений для утренней зарядки и физминуток.

Беседы о достижениях в мировом и отечественном спорте.

Регулятивные УУД

Характеристика ошибок при выполнении акробатических и гимнастических упражнений.

Характеристика ошибок в технике выполнения беговых упражнений.

Характеристика ошибок в технике выполнения прыжковых упражнений.

Познавательные УУД

Измерение индивидуальных показателей длины и массы тела, сравнение их со стандартными значениями.

Измерение частоты сердечных сокращений.

Выполнение строевых команд.

Коммуникативные УУД

Пересказ текстов по истории физической культуры.

Подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Разучивание и выполнение акробатических упражнений.

Разучивание и выполнение гимнастических упражнений.

Разучивание и выполнение прыжковых упражнений.

Родной (русский) язык

Личностные УУД

Нравственная оценка поступков героев.

Умение доказывать свою позицию

Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.

Беседы о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основном средстве человеческого общения.

Необходимость беречь свой родной язык как часть национальной культуры;

Регулятивные УУД

Открытие нового знания.

Актуализация знаний о частях речи.

Нахождение и исправление допущенных ошибок.

Списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом.

Составление плана текста.

Познавательные УУД

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами

Система работы с различными словарями.

Анализ заданной схемы состава слова и подбор слова заданного состава.

Моделирование слова заданного состава.

Группировка слов по первому (последнему звуку).

Сравнение модели звукового состава слов: находить сходство и различие.

Составление рассказа по опорным словам.

Коммуникативные УУД

Подготовка связного рассказа на заданную тему по плану.

Составление предложений с прямой речью.

Работа в парах.

Развитие орфоэпических навыков.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Личностные УУД

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Анализ характеров и поступков героев.

Ориентация учащегося в системе личностных смыслов.

Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

Анализировать нравственно-этические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений разных народов.

Регулятивные УУД

Проведение самопроверки; редактирования текста.

Определение темы и жанра произведения.

Вычленение главной мысли текста.

Воссоздание картины событий и поступков персонажей.

Установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.

Построение плана с выделением существенной и дополнительной информации.

Нахождение в тексте пословиц, эпитетов, олицетворений, сравнений, определение значений слов по словарю.

Поисковое чтение.

Пересказ содержания текста по готовому плану и самостоятельно.

Коммуникативные УУД

Подготовка устных рассказов.

Инсценирование и драматизация.

Творческий пересказ текста

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ- синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить:

общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

на учёт позиции партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображению предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры;

групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;
на самоконтроль;
на коррекцию.

Типы заданий, формирующие универсальные учебные действия

<i>Виды УУД</i>	<i>Виды задания</i>
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»;
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и

самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать,

моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий

позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» . Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении к ООП НОО МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина

Перечень рабочих программ 1и 2 класса:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>
1.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
3.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение
4.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
5.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
6.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»
7.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
8.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
9.	Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия. Занятия с психологом»
10.	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»
11.	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)(фронтальные и (или) индивидуальные»
12.	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия дефектолога (фронтальные и (или) индивидуальные)»

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

– СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА;

– ФОРМИРОВАТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ПОДВИГАМ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА, ЗАКОНУ И ПРАВОПОРЯДКУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

– УСВОЕНИЕ ИМИ ЗНАНИЙ НОРМ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ТРАДИЦИЙ, КОТОРЫЕ ВЫРАБОТАЛО РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ);

– ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ЭТИМ НОРМАМ, ЦЕННОСТЯМ, ТРАДИЦИЯМ (ИХ ОСВОЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ);

– ПРИОБРЕТЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЭТИМ НОРМАМ, ЦЕННОСТЯМ, ТРАДИЦИЯМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ;

– ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОСНОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

– ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОБЩНОСТИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, К НАРОДУ РОССИИ КАК ИСТОЧНИКУ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И СУБЪЕКТУ ТЫСЯЧЕЛЕТНЕЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ПРАВОВОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ;

– ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, РОДИНЕ, СВОЕМУ НАРОДУ, УВАЖЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ РОССИИ; ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ,

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ,
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ;

– ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ, ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТНОСТИ, ДОБРОТЫ, МИЛОСЕРДИЯ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, ДРУЖЕЛЮБИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ, УВАЖЕНИЯ К СТАРШИМ, К ПАМЯТИ ПРЕДКОВ;

– ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИОБЩЕНИЕ К ЛУЧШИМ ОБРАЗЦАМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И МИРОВОГО ИСКУССТВА;

– ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ: РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ;

– ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, ТРУДЯЩИМСЯ, РЕЗУЛЬТАТАМ ТРУДА (СВОЕГО И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ), ОРИЕНТАЦИЯ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ, ЛИЧНОСТНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ В ПРОДУКТИВНОМ, НРАВСТВЕННО ДОСТОЙНОМ ТРУДЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ, ДОСТИЖЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

– ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОГО, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАВЫКОВ ОХРАНЫ, ЗАЩИТЫ, ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;

– ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им.М.М.Пришвина» имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, противопожарным, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Материально-технические условия школы обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный

корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 1 ГОРОДА ЕЛЬЦА»;
- МБУ ДО «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 3 Г. ЕЛЬЦА»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП ИМ. Б.Г. ЛЕСЮКА";
- ФГБОУ ВО ЕГУ ИМ. И.А. БУНИНА;
- ГАПОУ «ЕЛЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»;
- ГОБПОУ «ЕЛЕЦКИЙ ЛИЦЕЙ СФЕРЫ БЫТОВЫХ УСЛУГ»;
- ГОБПОУ «ЕЛЕЦКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСА»;
- ГОБПОУ «ЕЛЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»;
- «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ ИМ. Т.Н. ХРЕННИКОВА.

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Образовательной организацией исполняются требования Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ), приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Систематически проводится инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Инструктирование организовано с использованием методического пособия, разработанного Минтрудом России, которое размещено на официальном сайте Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– ИНИЦИИРОВАНИЕ, МОТИВАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧАСТИЯ КЛАССА В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛАХ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОКАЗАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ИХ ПОДГОТОВКЕ, ПРОВЕДЕНИИ И АНАЛИЗЕ;

– ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ С УЧАЩИМИСЯ ВВЕРЕННОГО ЕМУ КЛАССА, ИХ РОДИТЕЛЕЙ; ИНТЕРЕСНЫХ И ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ГЕРОИКОПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ТРУДОВОЙ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ И ДР. НАПРАВЛЕННОСТИ), ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ В НИХ ДЕТЕЙ С САМЫМИ РАЗНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАЩИМИСЯ КЛАССА;

– ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ КАК ЧАСОВ ПЛОДОТВОРНОГО И ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ, ОСНОВАННЫХ НА ПРИНЦИПАХ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА В БЕСЕДЕ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТИ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ОБСУЖДАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ, СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ;

– СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА ЧЕРЕЗ ИГРЫ И ТРЕНИНГИ, РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ; ПОХОДЫ И ЭКСКУРСИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ; ПРАЗДНОВАНИЕ В КЛАССЕ ДНЕЙ РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ МИКРОГРУППАМИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, СЮРПРИЗЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ПОДАРКИ И РОЗЫГРЫШИ И Т. Д.; РЕГУЛЯРНЫЕ ВНУТРИ КЛАССНЫЕ «ОГОНЬКИ» И ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА, ДАЮЩИЕ КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕФЛЕКСИИ СОБСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КЛАССА.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, В СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ, В ИГРАХ, ПОГРУЖАЮЩИХ РЕБЕНКА В МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, В ОРГАНИЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ БЕСЕДАХ ПО ТЕМ ИЛИ ИНЫМ НРАВСТВЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ; РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ СВЕРЯЮТСЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ БЕСЕД КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ, С ПРЕПОДАЮЩИМИ В ЕГО КЛАССЕ УЧИТЕЛЯМИ, А ТАКЖЕ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) – СО ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ;

– ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В РЕШЕНИИ ВАЖНЫХ ДЛЯ НЕГО ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ (НАЛАЖИВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ИЛИ УЧИТЕЛЯМИ, ВЫБОР ПРОФЕССИИ, ВУЗА И ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА, УСПЕВАЕМОСТЬ И Т.П.), КОГДА КАЖДАЯ ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В ЗАДАЧУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА, КОТОРУЮ ОНИ СОВМЕСТНО СТАРАЮТСЯ РЕШИТЬ;

– ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ КЛАССА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ИМИ ЛИЧНЫХ ПОРТФОЛИО, В КОТОРЫХ ДЕТИ НЕ ПРОСТО ФИКСИРУЮТ СВОИ УЧЕБНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, СПОРТИВНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, НО И В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НЕФОРМАЛЬНЫХ БЕСЕД С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В НАЧАЛЕ КАЖДОГО ГОДА ПЛАНИРУЮТ ИХ, А В КОНЦЕ ГОДА – ВМЕСТЕ АНАЛИЗИРУЮТ СВОИ УСПЕХИ И НЕУДАЧИ;

– МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА НА УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ КЛАССА, ШКОЛЫ, НА УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ДЕТСКОМ/МОЛОДЕЖНОМ ДВИЖЕНИИ И САМОУПРАВЛЕНИИ;

– МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ И ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ;

– КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЧАСТНЫЕ БЕСЕДЫ С НИМ, ЕГО РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, С ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ КЛАССА; ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОВОДИМЫЕ ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ ТРЕНИНГИ ОБЩЕНИЯ; ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТО ИЛИ ИНОЕ ПОРУЧЕНИЕ В КЛАССЕ.

Работа с учителями, работающими в классе:

– РЕГУЛЯРНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНСТВА МНЕНИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ, НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ;

– ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-ПЕДСОВЕТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ КЛАССА И ИНТЕГРАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ;

– ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К УЧАСТИЮ ВО ВНУТРИКЛАССНЫХ ДЕЛАХ, ДАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ЛУЧШЕ УЗНАВАТЬ И ПОНИМАТЬ СВОИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УВИДЕВ ИХ В ИНОЙ, ОТЛИЧНОЙ ОТ УЧЕБНОЙ, ОБСТАНОВКЕ;

– ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К УЧАСТИЮ В РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ КЛАССА ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- РЕГУЛЯРНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ШКОЛЬНЫХ УСПЕХАХ И ПРОБЛЕМАХ ИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, О ЖИЗНИ КЛАССА В ЦЕЛОМ;

– ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯМИ ПРЕДМЕТНИКАМИ;

– ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В РЕЖИМЕ ОБСУЖДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

– СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ КЛАССОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

– ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ДЕЛ КЛАССА;

– ОРГАНИЗАЦИЯ НА БАЗЕ КЛАССА СЕМЕЙНЫХ ПРАЗДНИКОВ, КОНКУРСОВ, СОРЕВНОВАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СПЛОЧЕНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И ЕГО УЧЕНИКАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЗИТИВНОМУ ВОСПРИЯТИЮ УЧАЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ И ПРОСЬБ УЧИТЕЛЯ, ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИХ ВНИМАНИЯ К ОБСУЖДАЕМОЙ НА УРОКЕ ИНФОРМАЦИИ, АКТИВИЗАЦИИ ИХ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

– ПОБУЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СОБЛЮДАТЬ НА УРОКЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО СТАРШИМИ (УЧИТЕЛЯМИ) И СВЕРСТНИКАМИ (ШКОЛЬНИКАМИ), ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И САМООРГАНИЗАЦИИ;

– ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТНОМУ АСПЕКТУ ИЗУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ ЯВЛЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ ИХ РАБОТЫ С ПОЛУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

- ИНИЦИИРОВАНИЕ ЕЕ ОБСУЖДЕНИЯ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СВОЕГО МНЕНИЯ ПО ЕЕ ПОВОДУ, ВЫРАБОТКИ СВОЕГО К НЕЙ ОТНОШЕНИЯ;

– ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ДЕМОСТРАЦИЮ ДЕТЯМ ПРИМЕРОВ ОТВЕТСТВЕННОГО, ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ И ДОБРОСЕРДЕЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПОДБОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ЗАДАЧ ДЛЯ РЕШЕНИЯ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В КЛАССЕ;

– ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР, СТИМУЛИРУЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ; ДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕАТРА, ГДЕ ПОЛУЧЕННЫЕ НА УРОКЕ ЗНАНИЯ ОБЫГРЫВАЮТСЯ В ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВКАХ; ДИСКУССИЙ, КОТОРЫЕ ДАЮТ УЧАЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ ВЕДЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА; ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ РАБОТЫ В ПАРАХ, КОТОРЫЕ УЧАТ ШКОЛЬНИКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ;

– ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОК ИГРОВЫХ ПРОЦЕДУР, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПОДДЕРЖАТЬ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, НАЛАЖИВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА;

– ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ, ЧТО ДАЕТ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБРЕСТИ НАВЫК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ, НАВЫК ГЕНЕРИРОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ИДЕЙ, НАВЫК УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧУЖИМ ИДЕЯМ, ОФОРМЛЕННЫМ В РАБОТАХ ДРУГИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, НАВЫК ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ, АРГУМЕНТИРОВАНИЯ И ОТСТАИВАНИЯ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРЕСНУЮ И ПОЛЕЗНУЮ ДЛЯ НИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ПРЕДОСТАВИТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В НЕЙ, ПРИОБРЕСТИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗНАНИЯ, РАЗВИТЬ В СЕБЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ СВОЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ;

– ФОРМИРОВАНИЕ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, КЛУБАХ, СТУДИЯХ И Т.П. ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ ОБЪЕДИНЯТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБЩИМИ ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДРУГ К ДРУГУ;

– ПОДДЕРЖКУ ШКОЛЬНИКОВ С ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ И УСТАНОВКОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ НАКОПЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ТРАДИЦИЙ; – ПОощРЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Научно-познавательная деятельность (проекты). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках данного направления для обучающихся основного общего образования организованы факультативы «Иностранный язык. Мой немецкий» и «Иностранный язык. Мой французский»; для учащихся 1 – 4 классов --- проект «Я познаю мир», для обучающихся с ЗПР – кружок «Занимательная математика».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и

спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления для обучающихся основного и среднего общего образования создана секция «Шахматы» и секция «Спортивные игры».

Художественно-эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления для учащихся 1 – 4 классов создана секция «Ритмика»,

Гражданско-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у молодежи ценностного отношения к своему отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовности к ее защите, на воспитание гражданских качества личности как ответственность, справедливость, толерантность, готовность идти на компромисс, коммуникабельность и т.д. В рамках данных курсов в школе для обучающихся с ЗПР организован кружок «Основы духовно-нравственной культуры России», для учащихся начального общего образования – кружок «Мое родное Подмосковье», для обучающихся основного общего образования – курс «Читаем о войне» и проект «Мы – правнуки Победы», для обучающихся среднего общего образования - кружок «Основы духовно- нравственной культуры России»,

Духовно – нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. В рамках данного

направления в школе для обучающихся основного общего образования организованы кружки – «Духовное краеведение Подмосковья» и ««Основы духовно-нравственной культуры России», для обучающихся среднего общего образования – студия «Нравственные основы семейного воспитания».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование добросовестного отношения к учебе, формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения), формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных), воспитание уважения к традициям семьи, формирование взаимопонимания между семьей и ребенком. Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста. В рамках данного направления в школе для обучающихся начального общего образования организован кружок «Умелые ручки», обучающихся основного общего образования - кружок «Робототехника» и для учащихся среднего общего образования – курсы «Основы трудового законодательства» и «Основы финансовой грамотности».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции (организация речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения); расширение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства; формирование умений оценивать речевое поведение. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован кружок «Культура речи».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. В рамках данного направления для обучающихся среднего общего образования организован курс

«Своя игра с параметрами» и проект «Экология Подмосковья».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей ЗПР и начального общего образования образованы развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика. В рамках данного направления для обучающихся с ЗПР и начального общего образования организованы курсы «Занятия с психологом, логопедом и дефектологом».

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационную работу в школе осуществляют классные руководители и педагоги-психологи.

Работа осуществляется следующим образом:

– ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКА К ОСОЗНАННОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО; – ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ: СИМУЛЯЦИИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, КВЕСТЫ, РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ (СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ, ЗАНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ), РАСШИРЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О ТИПАХ ПРОФЕССИЙ, О СПОСОБАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ, О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ШКОЛЬНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

– ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ;

– ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ, МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ, МОТИВОВ САМОРАЗВИТИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

– ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ И УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИХ ДЕТЕЙ;

– ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В РЕЖИМЕ ОБСУЖДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ;

– РОДИТЕЛЬСКИЕ ФОРУМЫ ПРИ ШКОЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-САЙТЕ, НА КОТОРЫХ ОБСУЖДАЮТСЯ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОПРОСЫ, А ТАКЖЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ.

– РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСТРЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМАХ, СОБИРАЕМЫХ В СЛУЧАЕ

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И ВНУТРИКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;

– ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ КООРДИНАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

Вариативные модели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие

большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Благоустройство пришкольной территории.	Озеленение пришкольной территории, клумбы, аллеи.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся научные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фото отчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы: беседки, аллеи, спортивные и игровые площадки.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания школа укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой

обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, воспитателей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- ЧЕРЕЗ РЕГУЛЯРНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ И УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ ОТ ШКОЛЬНЫХ ДО РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ;
- ЧЕРЕЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ;
- ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПЕРЕДОВЫМИ НАУЧНЫМИ РАЗРАБОТКАМИ И РОССИЙСКИМ ОПЫТОМ.

В ХОДЕ РАБОТЫ К ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРЕДЪЯВЛЯЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

- УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
- УМЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАТЬ, РАСПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛИ;
- УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- УМЕНИЕ ОСВАИВАТЬ СВОЙ ОПЫТ ЧЕРЕЗ РЕФЛЕКСИЮ И ВЫРАЖАТЬ ЕГО В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЕ;
- УМЕНИЕ ПЕРЕСТРОИТЬ УСТАРЕВШИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ;
- СПОСОБНОСТЬ К САМОВЫРАЖЕНИЮ.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, СТОЯЩИЕ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ;
- ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ШКОЛЕ, В ТОМЧИСЛЕ ПРОБЛЕМЫ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ ШКОЛА;
- РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ;
- ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ;
- УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, КВАЛИФИКАЦИЮ И ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ИХ ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРЕДСТОЯЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ), ОПРЕДЕЛИВШИЕСЯ ИНТЕРЕСЫ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ, А ТАКЖЕ РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ;
- НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ;
- ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ГЛУБОКИЙ И ВСЕСТОРОННИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ;
- ЗНАНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- НАЛАЖИВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ И ИХ СЕМЬЯМ СО СТОРОНЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ И ФИЗИЧЕСКОМУ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ;
- СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СВЕРСТНИКОВ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДЕКВАТНЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ;
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИЗВАНА СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРИЕНТАЦИИ НА АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, МАКСИМАЛЬНО ВОВЛЕКАТЬ ИХ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ. СИСТЕМА ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТРОИТСЯ НА ПРИНЦИПАХ:

- ПУБЛИЧНОСТИ, ОТКРЫТОСТИ ПООЩРЕНИЙ (ИНФОРМИРОВАНИЕ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ О НАГРАЖДЕНИИ, ПРОВЕДЕНИ НАГРАЖДЕНИЙ В ПРИСУТСТВИИ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ);
- СООТВЕТСТВИЯ АРТЕФАКТОВ И ПРОЦЕДУР НАГРАЖДЕНИЯ УКЛАДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВУ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СИМВОЛИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- ПРОЗРАЧНОСТИ ПРАВИЛ ПООЩРЕНИЯ (НАЛИЧИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИЯХ, НЕУКОСНИТЕЛЬНОЕ СЛЕДОВАНИЕ ПОРЯДКУ, ЗАФИКСИРОВАННОМУ В ЭТОМ ДОКУМЕНТЕ, СОБЛЮДЕНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИ ВЫДВИЖЕНИИ КАНДИДАТУР);
- РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧАСТОТЫ НАГРАЖДЕНИЙ (НЕДОПУЩЕНИЕ ИЗБЫТОЧНОСТИ В ПООЩРЕНИЯХ, ЧРЕЗМЕРНО БОЛЬШИХ ГРУПП ПООЩРЯЕМЫХ);
- СОЧЕТАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ПООЩРЕНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОЛЛЕКТИВНЫХ НАГРАД ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ СТИМУЛИРОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ И КОЛЛЕКТИВНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПОЛУЧИВШИМИ И НЕ ПОЛУЧИВШИМИ НАГРАДЫ);
- ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УЧАСТИЮ В СИСТЕМЕ ПООЩРЕНИЙ НА ВСЕХ СТАДИЯХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ

ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА, САМИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (С УЧЁТОМ НАЛИЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ), СТОРОННИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИХ СТАТУСНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ;

– ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТИ ПОощРЕНИЙ (НАЛИЧИЕ УРОВНЕЙ И ТИПОВ НАГРАД ПОЗВОЛЯЕТ ПРОДЛИТЬ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ПОощРЕНИЯ).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- ПРИОРИТЕТ АНАЛИЗА СУщНОСТНЫХ СТОРОН ВОСПИТАНИЯ ОРИЕНТИРУЕТ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ, А КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ТАКИХ КАК СОХРАНЕНИЕ УКЛАДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, КАЧЕСТВО ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ);
- РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОСУщЕСТВЛЯЕМОГО АНАЛИЗА ОРИЕНТИРУЕТ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ В РАБОТЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ, УМЕЛОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, АДЕКВАТНОГО ПОДБОРА ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, КОЛЛЕГАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ); – РАСПРЕДЕЛЁННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРИЕНТИРУЕТ НА ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ КАК ОРГАНИЗОВАННОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, В КОТОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТВУЕТ НАРЯДУ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ, ТАК И СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, И САМОРАЗВИТИЯ.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

– РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОРГАНИЗУЕМОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ; ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ; ПРОВОДИМЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ДЕЛ, МЕРОПРИЯТИЙ; ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ;

– СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ; ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ; ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ; ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БЕЗОПАСНОСТИ; РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА; ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по решению администрации школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты анализа воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий анализа – динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способы получения информации – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. При анализе учитывается:

- КАЧЕСТВО ПРОВОДИМЫХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ;
- КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ;
- КАЧЕСТВО ПРОВОДИМЫХ В ШКОЛЕ ЭКСКУРСИЙ, ПОХОДОВ;
- КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ;
- КАЧЕСТВОМ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ МЕДИА;
- КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ;
- КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- КАЧЕСТВО РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ;
- КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА.

Итог самоанализа воспитательной работы – это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настрой на работу
ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
ІІІ этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
ІV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-

	развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «Школа № 48» направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

Направление	Сроки
<i>Профилактическое</i>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено	Январь-апрель
<i>Диагностическое</i>	
Отбор в школу	В течение года
Определение уровня готовности к школьному обучению	Октябрь
Изучение социально-психологической адаптации к школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов и администрации	В течение года
- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;	В течение года
<i>Коррекционно-развивающее</i>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	В течение года
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	В течение года
<i>Консультативное</i>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<i>Просветительское</i>	
Выступление на родительских собраниях	В течение года
- оформление информационных листов	В течение года

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- *Работа с отдельными школьниками;*
 - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
 - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
 - непосредственное общение со школьниками;
 - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
 - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
 - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
 - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
 - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
 - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
 - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
 - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
 - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-педагогического консилиума (ППК - см. *Положение о школьном консилиуме*); взаимодействует с лечебными учреждениями, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;

- анализирует адаптацию ребенка в среде;

- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;

- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;

- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;

- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;

- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель-дефектолог

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none">• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Психолог	<ul style="list-style-type: none">• изучает личность учащегося и коллектива класса;• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;• выявляет дезадаптированных учащихся;• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• исследует речевое развитие учащихся;• организует логопедическое сопровождение учащихся.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none">• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;• выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;• взаимодействует с лечебными учреждениями;• консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;• консультирует педагогов по вопросам организации режимных

	моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог-психолог - учитель-дефектолог - соц. педагог 	Анализ документов ЦППМК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Планирование коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учитель-дефектолог - учитель ритмики - соц. педагог 	рабочие программы, планы коррекционных занятий	Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического

			сопровождения учащихся с ЗПР в школе
Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	-Педагог-психолог -Учитель-дефектолог -Социальный педагог	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Выполнение рекомендаций ЦПМПК, Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	-Педагог-психолог -Учитель-дефектолог -Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)	Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС	Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель;	Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся	Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-соц.педагог; -педагог-психолог -учитель	Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно

		планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты	скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР	- ППК - педагог-психолог - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог - мед. работник	- педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- педагог-психолог - учитель-логопед - соц. педагог - классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- педагог-психолог - учитель-дефектолог - учитель - соц. педагог	- лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР.

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития ребенка.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН.

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися

по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-дефектолог — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия - врач-педиатр — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивные площадки.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;

- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. Организационный раздел
3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
начального общего образования
МБОУ СШ №1 им. м.М. Пришвина
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2023 года
Окончание учебного года	1-4 классы - 24 мая 2024 года,
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 34 учебные недели
Сроки промежуточной аттестации обучающихся	1-4 классы- с 20 мая 2024 года по 24 мая 2024 года, <i>Промежуточная аттестация</i> определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется в форме годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления, <i>проводится по каждому предмету учебного плана (индивидуального учебного плана).</i>
Продолжительность учебной недели	пятидневная неделя
Продолжительность уроков	<i>начальное общее образование</i>
	1 класс: сентябрь - октябрь - ежедневно 3 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; ноябрь - декабрь - ежедневно 4 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; январь – май - ежедневно 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков по 40 минут, 2 - 4 классы – 40 минут;
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (часов в неделю)	1 класс-21, 2-4 классы-23,
Сменность занятий	<i>Первая смена</i>
Учебные периоды	1 – 9 классы - 4 четверти

Расписание звонков и продолжительность перемен

<i>Вторник-пятница</i>							<i>Понедельник</i>						
№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)		№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)	
	Уроки	Перемен ы	Уроки	Перемен ы	Уроки	Перемен ы		Уроки	Перемены	Уроки	Перемен ы	Уроки	Перемен ы
1	8.15- 8.50	20	8.15- 8.50	20	8.15- 8.55	15		8.15- 8.50	«Разговор ы о важном»	8.15-8.50	«Разговор ы о важном»	8.15- 8.55	«Разговор ы о важном»
2	9.10- 9.45	40 Динамич еская пауза	9.10- 9.45	40 Динамич еская пауза	9.10- 9.50	15	1	9.10- 9.45	40 Динамичес кая пауза	9.10- 9.45	40 Динамич еская пауза	9.10- 9.50	15
3	10.25- 11.00		10.25- 11.00	20	10.05- 10.45	20	2	10.25- 11.00	20	10.25- 11.00	20	10.05- 10.45	20
4			11.20- 11.55		11.05- 11.45	20	3	11.20- 11.55		11.20- 11.55	20	11.05- 11.45	20
5					12.05- 12.45		4			12.15- 12.50		12.05- 12.45	15
							5					13.00- 13.40	
2-5 классы (вторник-пятница), 6-11 классы (вторник, среда, пятница)							2-5 классы (понедельник), 6-11 классы (понедельник, четверг)						
	Уроки		Перемены					Уроки		Перемены			
1	8.15-8.55		15					8.15-8.55		«Разговоры о важном»/ «Профминимум»			
2	9.10-9.50		15				1	9.10-9.50		15			
3	10.05-10.45		20				2	10.05-10.45		20			
4	11.05-11.45		20				3	11.05-11.45		20			
5	12.05-12.45		15				4	12.05-12.45		15			
6	13.00-13.40		10				5	13.00-13.40		10			
7	13.50-14.30		10				6	13.50-14.30		10			
8	14.40-15.20						7	14.40-15.20					

**Продолжительность учебного года, четвертей, каникул.
2-4 классы**

Период	1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть
Сроки периода	01.09.2023- 28.10.2023	29.10.2023- 06.11.2023	07.11.2023- 30.12.2023	31.12.2023- 08.01.2024	09.01.2024- 16.02.2024, 26.02.2024- 22.03.2024
Длительность периода	8 недель 2 дня	1 неделя 2 дня	8 недель	1 неделя 2 дня	10 недель 2 дня
	42 дня	9 дней	40 дней	9 дней	52 дня
Период	Весенние каникулы	4 четверть	Летние каникулы		
Сроки периода	23.03.2024- 31.03.2024	01.04.2024- 24.05.2024	25.05.2024- 31.08.2024		
Длительность периода	1 неделя 2 дня	7 недель 1 день	14 недель 1 день		
	9 дней	36 дней	99 дней		ИТОГО 170 дней

Примечание:

28.10.2023 обучение по расписанию понедельника,

30.12.2023 обучение по расписанию понедельника,

27.04.2024 обучение по расписанию пятницы,

23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024 - праздничные дни

3.2. Учебный план

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗП учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗП составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);⁸

⁸П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина (ВАРИАНТ 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 2022- 2023 учебный год	1 дополни тельный класс 2023- 2024 учебный год	2 2024 - 2025 учебный год	3 2025- 2026 учебный год	4 2026- 2027 учебный год	
		33 учебных недели	33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	5 лет
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Итого		21/693	21/693	21/714	21/714	21/714	105/3528
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				1/34	1/34	2/68
	Литературное чтение			1/34	1/34	1/34	3/102
Искусство	Изобразительное искусство			1/34			1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732

Внеурочная деятельность:	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно-развивающая область	7/231	7/231	7/238	7/238	7/238	35/1176
Коррекционно-развивающие занятия	6/198	6/198	6/204	6/204	6/204	30/1008
Психокоррекционные занятия Занятия с психологом	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Другие направления внеурочной деятельности	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
Всего	31/1023	31/1023	33/1122	33/1122	33/1122	161/5412

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина (ВАРИАНТ 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 2021- 2022 учебный год	1 дополни тельный класс 2022- 2023 учебный год	2 2023- 2024 учебный год	3 2024- 2025 учебный год	4 2025- 2026 учебный год	
		33 учебных недели	33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	5 лет
Обязательная часть		12					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5/83	3/99	5/170	4/136	4/136	18,5/624
	Литературное чтение	2/66	3/99	4/136	4/136	3/102	16/539
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16					0,5/16
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1/33					1/33
Иностранный язык	Иностранный язык				1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2/66	2/66	3/102	3/102	3/102	13/438
Итого		17/561	17/561	21/714	21/714	21/714	97/3264
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132	4/132	2/68	2/68	2/68	14/468
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/66	2/68	1/34	1/34	8/268
	Литературное чтение	1/33	1/33	1/34		1/34	4/134
Математика и информатика	Математика				1/34		1/34
	Информатика						
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/33				2/66
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	111/3732
Внеурочная деятельность:		10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	50/1680
Коррекционно-развивающая область		5/165	5/165	7/238	7/238	7/238	31/1044
Психокоррекционные занятия	занятия с психологом	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		1/33	1/33	3/102	3/102	3/102	11/372
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Другие направления внеурочной деятельности		5 / 165	5 / 165	3/102	3/102	3/102	19/636

3.3. План внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-2	2	КР
«Разговоры о правильном питании».	1-2	2	КР
«Творческая мастерская»	1-2	2	КР
«Умники и умницы	1-2	2	КР
«Экология. Первые шаги»	1-2	2	КР

3.4. Календарный план воспитательной работы

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День работника дошкольного образования</i>	1-4	27 сентября	Заместитель директора
<i>Международный день пожилых людей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защиты животных</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День учителя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День отца</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 октября ¹²	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День народного единства</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 ноября	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 ноября	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День государственного герба РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 ноября	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День матери</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР

<i>Международный день инвалидов</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Героев Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	9 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День прав человека</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	10 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Конституции РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День спасателя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 декабря	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Новый год</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Рождество Христово</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 января	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Татьянин День</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 января	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 января	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<i>День российской науки</i>	1-4	8 февраля ¹²	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день родного языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защитника Отечества</i>	1-4	23 февраля	Классные руководители
<i>«Международный женский день»</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 марта	Классные руководители
<i>День воссоединения Крыма с</i>	1-4	18 марта	Классные руководители

<i>Россией</i>	(дети с ОВЗ)		
<i>Всемирный день театра</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 марта	Классные руководители
<i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>	1-4	12 апреля	Классные руководители
<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>	1-4	19 апреля	Классные руководители
<i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i>	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Чистый четверг»	1-4	апрель	Классные руководители
<i>Праздник Весны и Труда</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 мая	Классные руководители
<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i>	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<i>День детских общественных организаций России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	19 мая	Классные руководители
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 мая	Классные руководители
<i>День защиты детей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июня	Заместитель директора
<i>День эколога</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июня	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День русского языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	6 июня	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 июня	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День памяти и скорби</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 июня	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День молодежи</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 июля	Заместитель директора
<i>День физкультурника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	август	Заместитель директора
<i>День государственного лага РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 августа	Заместитель директора

<i>День воинской славы России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 августа	Заместитель директора
<i>День российского кино</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 августа	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-2	2	КР
«Разговоры о правильном питании».	1-2	2	КР
«Творческая мастерская»	1-2	2	КР
«Умники и умницы»	1-2	2	КР
«Экология. Первые шаги»	1-2	2	КР
Объединения дополнительного образования			
Веселый иностранный	1	4	Дюкарева А.Ю.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Школьные медиа			
<i>День отца в России</i>	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
<i>День России</i>	1-4	12 июня	Заместители директора
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июня	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей.	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	1-4	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Детские общественные объединения			
<i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i>	1-4	5 октября 12	Заместитель директора
<i>День матери России</i>	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
<i>День добровольца России</i>	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>	1-4	март	Волонтеры
<i>Международная акция «Сад памяти»</i>	1-4	март	«Юнармия»
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	апрель	КР
<i>Акция «Международный</i>	1-4	апрель	Заместитель директора

<i>субботник»</i>			
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<i>Праздник весны и труда</i>	1-4	1 мая	КР
<i>День детских общественных организаций</i>	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
Предметно-пространственная среда			
<i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>	1-4	18 марта	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей ³	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители

Классы кадетской направленности			
<i>День Государственного герба РФ</i>	1-4	30 ноября	Классные руководители
<i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</i>	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Социальное партнерство			
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октября	библиотекарь
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июня	Начальник лагеря
<i>День российского кино (Прожектор)</i>	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября	
<i>Международный день художника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 декабря	Учителя начальных классов
<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	1-4	27 января	Классные руководители
<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 мая 13	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для детей с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, которые выведены в аутсорсинг, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования

№ п/п	Должность	Количество специалистов в начальной школе	Функции
1.	Директор	1	организация условий для эффективной работы, осуществление контроля образовательной деятельности и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений
2.	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность	1	
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	1	
4.	Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность	1	
5.	Библиотекарь	1	13
6.	Учитель начальных классов	15	обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
7.	Учитель физической культуры	3	

8.	Учитель музыки	1	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
9.	Учитель иностранного языка	5	
10.	Социальный педагог	1	
11.	Педагог - психолог	2	
12.	Учитель-дефектолог	1	
13.	Воспитатель	4	
14.	Медицинский персонал	1	обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
15.	Информационно-технологический персонал	2	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, обработка диагностики, поддержание сайта школы и пр.)
16.	Младший обслуживающий персонал	8	создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и нормам

Сведения о педагогических работниках МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина, реализующих ФГОС НОО

	13 человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	30	46,88
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	30	100
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	9	30
– первая квалификационная категория	14	46,67
– без категории	7	23,33
	молодые специалисты, вновь прибывшие	
Почетные звания		
Почетный работник общего образования РФ	1	3,3
Почетная грамота МО РФ	2	6,7
Почетная грамота Управления образования	10	33,3

Липецкой области		
Почетная грамота Профсоюзов работников народного образования и науки РФ	1	3,3
Повышение квалификации		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	30	100%
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	30	100%

Система повышения квалификации

Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Педагогические работники, реализующие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Мониторинг личностных результатов
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Результаты комплексной контрольной работы (1-4 классы, апрель - ежегодно).
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Результаты административных контрольных работ по математике, русскому языку (1-3 классы, по графику - ежегодно), ВПР (4 классы, апрель – ежегодно)

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР,

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание¹³ недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён

необходимым оборудованием. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью в 15 кабинетах начальной школы, кабинетах музыки, ИЗО, технологии, мастерских, офисным освещением (люминесцентное освещение и софиты над доской), хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- 15 кабинетами с автоматизированными рабочими местами учителя; помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;
- помещением библиотеки с выходом в Интернет, мультимедийной поддержкой, медиатекой;
- помещениями для занятий проектной исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий (3 кабинета информатики);
- 3 – мя актовыми залами на 460 мест (УК №1 – 105 мест, УК №2 – 180 мест, УК №3 – 175 мест);
- 3 – мя спортивными залами со спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом, стадионами, спортивными площадками для футбола, мини-футбола, волейбольными, баскетбольными, игровыми площадками;
- помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, помещениями для принятия пищи на 253 места;
- 3 – мя помещениями общемедицинского назначения;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами, местами для мытья рук, кулерами с артезианской водой.

В школе оборудован тренажерный зал. В нём размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка. Для занятия спортом имеются спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, гимнастические туннели, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный. Три спортивных зала, три актовых зала, тренажерный зал, школьный электронный тир позволяют организовать внеурочную деятельность в полном объеме. По программе «Доступная среда» изменена инфраструктура УК №3: расширены дверные проемы входа в школу; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники, приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами, с эргономическими столешницами. На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненными шрифтом Брайля.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены тактильные комплексы: фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн, светодиодный туннель, акустическая настенная тактильная панель, световой проектор со встроенным ротатором.

В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы. Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности. Инновационные средства обучения в кабинетах позволяют создавать масштабную визуализацию, тиражировать информацию, управлять образовательным процессом, проводить мониторинг качества знаний, использовать ЭОР по всем предметным областям.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогов	16 кабинетов
2	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Мастерские, кабинеты иностранного языка.
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	2 кабинета музыки, 3 актовых зала, 2 кабинета искусства, 1 кабинет хореографии
4	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий	3 кабинета информатики, библиотека
		14
5	Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением	3 спортивных зала, 1 тренажерный зал 1 площадка для мини-футбола, 1 футбольное поле, 2 площадки волейбольные, 2 - баскетбольные, 2 - игровые). 1 площадка-трансформер, 2 беговых дорожки, 2 ямы для прыжков в длину, 2 развивающих площадки

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета в начальной школе	1.1. Нормативные документы: рабочие программы по предметам.	Да
	1.2. Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»	Да
	1.3. ЭОР по образовательным областям.	Да

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – ¹⁴5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых

оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁹.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В школе осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice и Интернет Цензор.

⁹П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Создание в образовательной организации информационно образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	достаточное
II	Программные инструменты	достаточное
III	Обеспечение методической и технической, организационной поддержки	достаточное
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	сайт, публикации
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточное
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточное

Технические средства:

№	Основное средство	Количество
1	Интерактивная доска SMARTBoard 680	4
2	Интерактивная доска TRIUMPH	1
3	Проектор NEC Projector	4
4	Колонки Defender Aurora M35	4
5	Ноутбук Lenovo G570	4
6	Ноутбук Asus	1
7	Беспроводная мышь для ноутбука	4
8	Беспроводной микрофон Defender	4
10	Веб.камера Genius Face 2050AF	4
11	Система для голосования SMART	4
12	Интерактивная доска TRIUMPH Board	14
13	Проектор NEC	4
14	Громкоговоритель/колонки/Sven	4
15	Ноутбук Lenovo	3
16	Беспроводная мышь для ноутбука	4
17	Беспроводной микрофон Defender	4
18	Веб. камера Logitech	4
19	Система для голосования TRIUMPH	4
20	Мультимедийный проектор	6
21	Принтер	8
22	МФУ Canon лазерное	4
23	Интернет комплекс	2

Программные инструменты:

- операционная система Windows 7;
- создание и редактирование текстов Microsoft Word 2007;

- создание и редактирование электронных таблиц Microsoft Excel 2007;
- создание и редактирование мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint 2007;
- управление базами данных Microsoft Access 2007;
- вёрстка и подготовка публикаций Microsoft Publisher 2007;
- электронный многоязычный словарь ABBYY Lingvo 12 Study Edition;
- защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама Kaspersky Work Space Security;
- программа для управления интерактивной доской SmartNotebook,
- графический редактор для обработки растровых изображений Gimp.

Образовательная организация обеспечена учебниками на бумажных носителях и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Утвержденный перечень учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с Федеральным перечнем)

Порядковый номер учебника в ФП	Класс	Наименование	Издательство
1.1.1.1.1.1.1	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.1.1.1.2	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.1.2.1.1	1	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.1.	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.1.	1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.7.1.1.1.	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.7.2.1.1.	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.1.1.	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.3.1	1-4	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение
1.1.1.1.1.13	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.2.1.1.1.22.2	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение

1.1.1.1.2.2.2	2	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.2.1.1.2.9.2	2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.3.1.1.1.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.3.1.8.2	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.2	2	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.2	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.2	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.2	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
1.1.1.1.1.1.4	3	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.3	3	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,Казакова Е.И.,Кузнецова М.И.,Петленко Л.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А.,Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение
1.1.1.1.2.2.3	3	Климанова Л.Ф., Голованова М. В, Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.3	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.2.1.4.2	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.Английский язык	Просвещение
1.1.1.2.2.2.2	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.М. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.3	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.3	3	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.3	3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.3	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.3	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.3.2	3	Матвеева Н.В.,Челак Е.Н.,Конопатова Н.К.и др. Информатика	БИНОМ.
1.1.1.1.1.1.5	4	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.4	4	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А., 14 Богданов С.И.,Казакова Е.И.,Кузнецова М.И.,Петленко Л.В.,Романова В.Ю., Рябинина Л.А.,Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение
1.1.1.1.2.1.4.	4	Климанова Л.Ф., Голованова М. В., Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.4	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.2.1.4.3	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.Английский язык	Просвещение
1.1.1.2.2.2.3	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.4	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.4	4	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.1.	4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение

1.1.1.6.1.1.4	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.4	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.4	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.4.2	4	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	БИНОМ.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Компоненты на CD 1 класс:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, А.А. Плешаков

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, Л.Ф. Климанова

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс, Н.И. Роговцева

компоненты на CD 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, А.А. Плешаков

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, В.П. Канакина

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, Л.Ф. Климанова

Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, И. Роговцева

Электронное приложение к учебнику «Английский язык», 2 класс, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.

Электронное приложение к учебнику «Немецкий язык», 2 класс, Бим И.Л., Рыжова Л.И.

компоненты на CD 3 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, А.А. Плешаков

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, Л. Ф. Климанова

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, В.П. Канакина

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс, Н.И. Роговцева

компоненты на CD 4 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, А.А. Плешаков

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, Л. Ф. Климанова

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, В.П. Канакина

Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс, Н.И. Роговцева.

Электронное приложение к учебнику «Немецкий язык», 4 класс, Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры», 4 класс, Кураев А.В.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств¹⁴, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски,

пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала).

Контроль за состоянием системы условий в условиях реализации ФГОС

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном¹⁴ плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Результатом реализации АООП НОО для детей с ОВЗ является повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться

удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Мониторинг системы условий

<i>Критерий</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)	на начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Минимум $\frac{2}{15}$ раза в месяц	Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного	по мере необходимости	Директор

	процесса		
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, завхоз
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август	Библиотекарь, директор

Планируемым результатом мониторинга реализации АООП НОО для детей с ОВЗ станет создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, рост эффективности учительского труда.