**Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература», предметная область «Русский язык и Литература» 5 класс**

Рабочая программа по предмету «Литература», предметная область «Русский язык и Литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по литературе под редакцией В. Я. Коровиной.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по литературе, 5класс, авторы – В. Я. Коровина и др., издательского центра «Просвещение».

При разработке данной рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Конституция РФ () Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 2009.)

Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 № 273- ФЗ)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.- 112с.- (Стандарты второго поколения).

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на базовом уровне основного общего образования в объеме 51 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в 5 классе.**

В результате изучения курса литературы в 5 классе ***обучающиеся научатся:***

* давать определения основным изученным теоретико-литературным понятиям: фольклор, устное народное творчество; жанры фольклора; сказка, виды сказок; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; летопись (начальные представления); роды литературы: эпос, лирика, драма; жанры литературы (начальные представления); басня, аллегория, понятие об эзоповом языке; баллада (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; ритм, рифма, способы рифмовки; «бродячие сюжеты» сказок; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении; юмор, портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; драма как род литературы (начальные представления), пьеса-сказка; автобиографичность литературного произведения (литературные представления);
* воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов;
* отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);
* видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление, например, при обращении к иллюстрации, конкретному произведению;
* выявлять основную нравственную проблематику произведения;
* определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
* прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;
* воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах проявление авторского отношения к изображаемому;
* различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ);
* пользоваться алфавитным каталогом школьной библиотеки;
* ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие и др.);
* аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;
* видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка, загадка, басня, рассказ);
* готовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;
* словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);
* писать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
* сочинять небольшие произведения фольклорного жанра (сказки, загадки, басни и т.д.);
* создавать сочинения-миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению;
* находить информацию о писателях и произведениях в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к человеку и живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение);
* осознанно выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку и живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о писателе, произведении, героях и поступках на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением художественных особенностей произведения и его проблематики, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС**

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «филология».

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, программы по русскомуязыку 5-9 классы, авторы программы : М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. («Рабочие программы.Русский язык.5-9классы», сост.Е.И.Харитонова, М.: «Дрофа, -2012).

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др..Русский язык.5 класс/под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.

При разработке данной рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Конституция РФ () Конституция РФ.- М.: Юридическая литература, 2009.)

Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12 2012 № 273- ФЗ)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.- 112с.- (Стандарты второго поколения).

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования в объеме 136 часов.

**Цель изучения русского языка в 5 классе** состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника.

**Задачи обучения русскому языку в 5 классе:**

воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;

совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Ведущими идеями** курса русского языка в 5 классе являются:

- синтез всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой;

- нацеленность образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической , культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;

- усиление коммуникативно- деятельностной направленности;

- реализация системно- деятельностного подхода, который предполагает усвоение системы лингвистических понятий; овладение умениями и навыками, обеспечивающими системность в усвоении родного языка; применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности; интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности; формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковые единицы;

- отработка на базе изученного в начальных классах ведущих навыков распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствование навыков языкового анализа различных единиц языка; закрепление важнейших орфографических и пунктуационных навыков; введение нового материала на фоне уже известного как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний; учет внутрипредметных связей (например, материал по лексике и словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений;

- направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность;

- осознание эстетической ценности русского языка, необходимости владения русским языком для учебной деятельности;

- умение анализировать себя как слушателя;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, стремление к речевому совершенствованию;

- интерес к созданию собственных текстов;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной и письменной форме;

- потребность сохранить чистоту русского языка.

**Метапредметными результатами** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации;

- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации , полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

**- *по фонетике и графике*:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

**- *по орфоэпии:*** правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

**- *по лексике и фразеологии:*** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

**- *по морфемике и словообразованию:*** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

**- *по морфологии:*** различать части речи знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения идр.;

**- *по орфографии:*** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; *о – ё* после шипящих в корне, чередующиеся гласные в корне; знать неизменяемые приставки, приставки на *з (с)* и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; верно употреблять разделительные *ъ –ь*, букву *ь* после шипящих в корне существительных и глаголов, *не* с глаголами;

**- *по синтаксису:*** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**- *по пунктуации:*** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а , но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | **5** |
| Количество часов | 34 ч. (1 час в неделю) |
| УМК | Учебник: Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа) |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Развитие географических знаний о Земле  Земля во Вселенной  Освоение Земли человеком  Характеристика материков и океанов Земли |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | **6** |
| Количество часов | 34 ч. (1 час в неделю) |
| УМК | Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 6-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2017, - 224 с.: ил. – (Инновационная школа). |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.  Изображение земной поверхности.  Природа Земли. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 68 ч. (2 часа в неделю) |
| УМК | Учебник: География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).  Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 4-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2015.: ил., карт. – (Инновационная школа). |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Главные закономерности природы Земли.  Характеристика материков Земли. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 68 ч. (2 часа в неделю) |
| УМК | Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа). |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Гегорафия» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Территория России на карте мира.  Общая характеристика природы России.  Природно-территориальные комплексы России.  География Липецкой области. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 68 ч. (2 часа в неделю) |
| УМК | Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа). |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Гегорафия» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Территория России на карте мира.  Общая характеристика природы России.  Природно-территориальные комплексы России.  География Липецкой области. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **География** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | 68 ч. (2 часа в неделю) |
| УМК | Учебник: Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013. – 280 с.: ил.  География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.. карт. – (Полярная звезда). |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «География» дополнен следующими целевыми установками:  1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Гегорафия» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «География» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2. Содержание курса.  3. Тематическое планирование |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Население России.  Хозяйство России.  Районы России.  Россия в мире. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | **6** |
| Количество часов | 170 ч. (5 часов в неделю) |
| УМК | Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015) |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)  3.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Курс «Русский язык» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;  • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать еѐ, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  •овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях еѐ функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объѐма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса. 2. Календарно-тематическое планирование   6 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Общие сведения о языке  Речь. Речевая деятельность  Культура речи  Правописание: орфография и пунктуация  Фонетика, орфоэпия  Морфемика и словообразование  Лексикология и фразеология  Морфология |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛГИИ**

**5 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **5** |
| Количество часов | 34 ч. (1 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Биология 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под. Ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Вентана-граф, 2015.-144 с.: |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:  Обучающийся научится:  выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  сравнивать биологические объекты(растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.  Обучающийся получит возможность научиться:  находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса. 2. Календарно-тематическое планирование   5 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Биология – наука о живых организмах.  Клеточное строение организмов.  Многообразие организмов.  Среды жизни.  Царство Растения.  Царство Бактерии.  Царство Грибы.  Царство Животные. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛГИИ**

**6 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **6** |
| Количество часов | 34 ч. (1 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Биология 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под. Ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Вентана-граф, 2014.-193с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:  Обучающийся научится:  выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.  Обучающийся получит возможность научиться:  находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.  использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| Содержание рабочей программы | 1.Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2.Содержание курса.  3.Календарно-тематическое планирование  6 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Многообразие организмов.  Царство Растения.  Органы цветкового растения.  Микроскопическое строение растений.  Жизнедеятельность цветковых растений.  Многообразие растений.  Экосистемы. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛГИИ**

**7 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **7** |
| Количество часов | 68 ч. (2 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Биология 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко; под. Ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Вентана-граф, 2014.-288с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:  Обучающийся научитсяпользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Обучающийсяовладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Обучающийся освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  Обучающийся получит возможность научиться:  осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |
| Содержание рабочей программы | 1.Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2.Содержание курса.  3.Календарно-тематическое планирование  7 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Царство Животные.  Одноклеточные животные, или Простейшие.  Тип Кишечнополостные.  Типы червей.  Тип Моллюски.  Тип Членистоногие.  Тип Хордовые.  Вид. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛГИИ, 8 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 68 ч. (2 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Биология 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш; под. Ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Вентана-граф, 2016.-304с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:  Обучающийся научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Обучающийся овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Обучающийся освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  Обучающийся получит возможность научиться:  осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  ориентироваться в системе познавательных ценностей –воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |
| Содержание рабочей программы | 1.Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2.Содержание курса.  3.Календарно-тематическое планирование  8 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Человек и его здоровье.  Введение в науки о человеке.  Общие свойства организма человека.  Нейрогуморальная регуляция функций организма.  Опора и движение.  Кровь и кровообращение.  Дыхание.  Пищеварение.  Обмен веществ и энергии.  Выделение.  Размножение и развитие.  Сенсорные системы (анализаторы).  Высшая нервная деятельность.  Здоровье человека и его охрана**.** |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛГИИ, 9 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Биология** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | 68 ч. (2 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Биология 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова; под. Ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Вентана-граф, 2016.- 272с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:  Выпускник научитсяпользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Выпускниковладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  Выпускник получит возможность научиться:  осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |
| Содержание рабочей программы | 1.Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Биология» * Планируемые предметные результаты освоения курса   2.Содержание курса.  3.Календарно-тематическое планирование  9 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Общие биологические закономерности.  Биология как наука.  Клетка.  Организм.  Вид.  Экосистемы. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ**

**8 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **химия** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 68 ч. (2 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Химия 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: О.С Габриелян, -5-е издание стереотип.- М.: Дрофа, 2016.-287 с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:  **Обучающийся научится:**   * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* * *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* * *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* * *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* * *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* * *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* * *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* * *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Химия» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Химия» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса. 2. Тематическое планирование   8 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Первоначальные химические понятия  Кислород. Водород  Вода. Растворы  Основные классы неорганических соединений  Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева  Строение веществ. Химическая связь  Химические реакции. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ, 9 КЛАСС**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **химия** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | 68 ч. (2 ч. в неделю) |
| УМК | Учебник: Химия 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций: О.С Габриелян, И. Г.Остроумов, С.А.Сладков - М.: Просвещение, 2019.-223 с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:  **Выпускник научится:**   * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * характеризовать физические и химические свойства воды; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; * проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; * называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни * определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* * *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* * *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* * *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* * *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* * *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* * *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* * *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* * *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| Содержание рабочей программы | Пояснительная записка   * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Химия» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Химия» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса. 2. Тематическое планирование   9 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | Кислород. Водород  Вода. Растворы  Химические реакции  Неметаллы IV – VII групп и их соединения  Металлы и их соединения  Первоначальные сведения об органических веществах |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| УМК | Русский язык. 9 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –2-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2015 -254, [2]с.:ил., 8 л. цв.вкл. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Предметные результаты  Выпускник научится:   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   9класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-Х КЛАССАХ  Речь. Речевая деятельность  Фонетика. Орфоэпия. Графика  Лексика. Морфемика. Словообразование  Морфология и синтаксис  Орфография и пунктуация  СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Литература** |
| Класс | **9** |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| УМК | Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 1/[В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2015 -415, [2]с.:ил.  Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 2/[В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2015 – 399 с.:ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:  • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;  • восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;  • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  • развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  • овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:  •выявлять особенности языка и стиля писателя;  •определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;  • постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;  • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;  • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты  произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   9класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ  ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА |

**Аннотация**

**к рабочим программам учебного предмета**

**«Изобразительное искусство» для 5-7 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебники:

1. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 класс. – Просвещение.
2. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 6 класс. – Просвещение.
3. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 7 класс. – Просвещение.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» обеспечивает:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Аннотация**

**к рабочим программам «История» для 5-9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «История» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. – Русское слово.

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6класс. – Русское слово.

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс – Русское слово.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс – Русское слово.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России, 6 класс –М., Просвещение.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России, 7 класс – М., Просвещение.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России, 8 класс – М., Просвещение.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России, 9 класс – М., Просвещение.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени, XIX-начало XX века 9 класс – Русское слово.

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | **7** |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| УМК | Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2015 -286, [2]с.: ил., 8 л. цв. вкл. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Предметные результаты  Обучающийся научится:   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   7 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-Х КЛАССАХ  Речь. Речевая деятельность  Культура речи  Общие сведения о языке  Фонетика. Орфоэпия. Графика  Морфемика. Словообразование  Лексикология и фразеология  Морфология и синтаксис  Орфография и пунктуация |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

7 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Литература** |
| Класс | **7** |
| Количество часов | 34 ч (1 час в неделю) |
| УМК | Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 1/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2017 -358, [2]с.: ил.  Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 2/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2017 – 358 с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:  • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;  • восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;  • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  • развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  • овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:  •выявлять особенности языка и стиля писателя;  •определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;  • постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;  • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;  • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты  произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   7 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ  ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА |

**Аннотация**

**к рабочим программам учебного предмета «Музыка» для 5-8 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Музыка» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебники:

Изучение учебного предмета «Музыка» обеспечивает:

Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс – Дрофа.

Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс – Дрофа.

Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7класс – Дрофа.

Сергеева Г.П.. Критская Е.Д. Музыка. 8 класс – Просвещение.

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Аннотация**

**к рабочим программам «Обществознание» для 6-9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Обществознание» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебник:

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание, 6 класс – М. Просвещение.

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание, 7 класс – М., Просвещение.

Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание, 8 класс – М., Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание, 9 класс – М., Просвещение.

Изучение учебного предмета «Обществознание» обеспечивает:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/entry/0) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Аннотация**

**к рабочим программам «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебник:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс – АСТ, Астрель.

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 класс – Вентана-Граф.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Аннотация**

**к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной**

**культуры народов России» для 5 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование.

Учебник:

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, Вентана-Граф.

В результате освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– описывать духовные ценности многонационального и многоконфессионального российского народа и выражать собственное отношение к ним.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| УМК | Русский язык. 8 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2017 -254, [2]с.:ил., 8 л. цв.вкл. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Предметные результаты  Выпускник научится:   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   8класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7-Х КЛАССАХ  Речь. Речевая деятельность  Фонетика. Орфоэпия. Графика  Лексика. Морфемика. Словообразование  Морфология и синтаксис  Орфография и пунктуация  СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Литература** |
| Класс | **8** |
| Количество часов | 34 ч (1 час в неделю) |
| УМК | Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 1/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2015 -415, [2]с.:ил.  Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 2/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2015 – 399 с.:ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:  • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;  • восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;  • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  • развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  • овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:  •выявлять особенности языка и стиля писателя;  •определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;  • постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;  • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;  • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты  произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   9класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА  ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Русский язык** |
| Класс | **7** |
| Количество часов | 102 ч (3 часа в неделю) |
| УМК | Русский язык. 7 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2015 -286, [2]с.: ил., 8 л. цв. вкл. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | Предметные результаты  Обучающийся научится:   * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   7 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8-Х КЛАССАХ  Речь. Речевая деятельность  Культура речи  Общие сведения о языке  Фонетика. Орфоэпия. Графика  Морфемика. Словообразование  Лексикология и фразеология  Морфология и синтаксис  Орфография и пунктуация |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Литература** |
| Класс | **7** |
| Количество часов | 34 ч (1 час в неделю) |
| УМК | Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 1/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2017 -358, [2]с.: ил.  Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 2/ [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский]; под ред.В.Я. Коровиной. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2017 – 358 с.: ил. |
| Нормативная база | Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897  (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)  3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина |
| Цель курса | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:  • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;  • восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;  • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  • развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  • овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:  •выявлять особенности языка и стиля писателя;  •определять родо-жанровую специфику художественного произведения;  • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;  • постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;  • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;  • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;  • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;  • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;  • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);  • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты  произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете |
| Содержание рабочей программы | 1. Пояснительная записка  * Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Литература» * Планируемые предметные результаты освоения курса  1. Содержание курса 2. Календарно-тематическое планирование   7 класс |
| РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА  РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА  ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ  ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА |

**Аннотация**

**к рабочим программам «Технология» для 5-8 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Технология» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование.

Учебник:

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома, 5 класс – Вентана-Граф.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии, 5 класс – Вентана-Граф.

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома, 6 класс. – Вентана-Граф.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии, 6 класс – Вентана-Граф.

Синица Н.В., Симоненко В.Д.Технологии ведения дома, 7 класс. – Вентана-Граф.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии, 7 класс. – Вентана-Граф.

Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология, 8 класс – Вентана-Граф.

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Аннотация**

**к рабочим программам «Физическая культура» для 5-9 классов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Физическая культура» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В неё входят:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование.

Учебник:

Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура, 5-7 класс. – М., Просвещение.

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 класс. – М., Просвещение.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).