

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина

30.08. 2024 (протокол № 1)  
(с изменениями от 29.08.2025  
(протокол №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина  
\_\_\_\_\_ О.В.Гришанова

Приказ от 02.09.2024 № 245  
(изменения внесены приказом  
от 01.09.2025 №200)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
№ 1 ИМ. М.М. ПРИШВИНА"  
2025.09.10 09:45:00 +03'00'

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 им. М.М.Пришвина»**

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО  |     |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования                         | 5   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования           | 5   |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО   |     |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей   | 71  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся  | 72  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания   | 77  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО  |     |
| 3.1. Учебный план   | 96  |
| 3.2. Календарный учебный график   | 101 |
| 3.3. План внеурочной деятельности   | 104 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы   | 105 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 111 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее -ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. №704«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Окружающий мир»<sup>1</sup>, «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

#### **Целями реализации ООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в

---

<sup>1</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)».**

**«При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования образовательная нагрузка равномерно распределяется на три года обучения, корректируется общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».**

**В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.**

### **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом

оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы. «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

\*Перечень контрольных работ может быть дополнен оценочными процедурами объемом на один урок (диктант, изложение, проверочная работа и др.), количество которых войдет в 10 % учебного времени. При определении количества контрольных работ необходимо учесть внешние оценочные процедуры (ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по русскому языку**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова   |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])   |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки  |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)   |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог   |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                           | Графика   |
| 2.1                         | Различать понятия "звук" и "буква"  |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита  |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов   |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова   |
| 2.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3                           | Лексика   |
| 3.1                         | Выделять слова из предложений   |
| 3.2                         | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения   |
| 3.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4                           | Синтаксис   |
| 4.1                         | Различать слово и предложение   |
| 4.2                         | Составлять предложение из набора форм слов  |
| 4.3                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5                           | Орфография и пунктуация   |
| 5.1                         | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки   |
| 5.2                         | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3                         | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов   |

|     |  |
|-----|--|
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,  |
|     | предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                 |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  |
| 6   | Развитие речи  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст  |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений   |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия   |
| 1.1 | Звуки речи   |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]   |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные   |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']   |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика  |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв   |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э   |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я   |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова   |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь   |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность   |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов  |
| 3   | Лексика  |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)   |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)   |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения   |
| 4   | Синтаксис  |

|     |  |
|-----|--|
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)   |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений   |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов  |
| 5   | Орфография и пунктуация  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учета морфемного деления слова)  |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу  |
| 5.5 | Сочетания чк, чн   |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста   |
| 6   | Развитие речи  |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми   |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение   |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)   |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я   |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова   |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарем учебника   |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |

|     |  |
|-----|--|
| 2   | Лексика  |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям  |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)  |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарем учебника  |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3   | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1 | Находить однокоренные слова  |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)   |
| 3.3 | Выделять в слове окончание   |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4   | Морфология   |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"   |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие   |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"   |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5   | Синтаксис  |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске   |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам  |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6   | Орфография и пунктуация  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов  |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарем учебника   |
| 7   | Развитие речи  |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации   |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)  |

|     |   |
|-----|---|
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                      |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста   |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов |

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный   |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный   |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ы   |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)  |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)   |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)  |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)   |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач  |
| 2    | Лексика  |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения   |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)   |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения   |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря  |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)  |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов   |
| 3    | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова  |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)  |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова   |

|      |   |
|------|---|
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания   |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов   |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)  |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)  |
| 4    | Морфология  |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи   |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи  |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи  |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие   |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)   |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)   |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения   |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак  |
| 6.7  | Сочетания чт, щн, нч  |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова  |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия  |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными   |

|      |   |
|------|---|
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)   |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения   |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины   |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов  |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  |
| 7.7  | Тема текста   |
| 7.8  | Основная мысль  |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам   |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев   |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)   |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка   |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте  |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации  |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов  |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам   |
| 1.2                         | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)  |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах   |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 2                           | Лексика  |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов   |

|      |  |
|------|--|
| 2.2  | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи  |
| 2.3  | Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)  |
| 2.4  | Определять значение слова в тексте   |
| 2.5  | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря  |
| 2.6  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 3    | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы                                 |
| 3.2  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс   |
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 4    | Морфология   |
| 4.1  | Распознавать имена существительные   |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж   |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями   |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные  |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж  |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных   |
| 4.7  | Распознавать глаголы   |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"  |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)   |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам   |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки   |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске   |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  |
| 5.3  | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения   |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий |

|      |   |
|------|---|
|      | знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами   |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов   |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания  |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski   |
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)  |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)  |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте  |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста  |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание   |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст  |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану   |

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия   |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными  |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач   |
| 2   | Лексика   |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова  |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)   |
| 3   | Состав слова (морфемика)  |

|      |   |
|------|---|
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова   |
| 3.3  | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова   |
| 3.4  | Нулевое окончание (ознакомление)  |
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса   |
| 4    | Морфология  |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа  |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  |
| 4.4  | Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное   |
| 4.5  | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений  |
| 4.6  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные   |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   |
| 4.8  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных  |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)   |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи  |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  |
| 4.13 | Неопределенная форма глагола  |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов  |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам  |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени  |
| 4.17 | Частица не, ее значение   |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Предложение   |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении   |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое  |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)  |
| 5.5  | Предложения распространенные и нераспространенные   |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   |

|      |  |
|------|--|
|      | орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)               |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова   |
| 6.3  | Разделительный твердый знак  |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова   |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных  |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)  |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями   |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы не с глаголами  |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие   |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком  |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев  |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану   |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но  |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте  |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа   |
| 7.10 | Жанр письма, объявления  |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану   |
| 7.12 | Изучающее чтение   |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|

|      |  |
|------|--|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия  |
| 1.1  | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)  |
| 1.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 2    | Лексика  |
| 2.1  | Подбирать к предложенным словам синонимы   |
| 2.2  | Подбирать к предложенным словам антонимы   |
| 2.3  | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту  |
| 2.4  | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень        |
| 2.5  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3    | Состав слова (морфемика)   |
| 3.1  | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4    | Морфология   |
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж  |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи   |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж   |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи  |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола  |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)  |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи  |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте   |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 5    | Синтаксис  |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово  |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске   |

|      |  |
|------|--|
| 5.3  | Различать распространенные и нераспространенные предложения  |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами   |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами   |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи  |
| 5.7  | Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)   |
| 5.8  | Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)   |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения   |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач   |
| 6    | Орфография и пунктуация  |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов   |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила   |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов  |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания   |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки   |
| 7    | Развитие речи  |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения   |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия  |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)   |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста   |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам   |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)   |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)  |

|      |  |
|------|--|
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия   |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам  |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)   |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения  |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов   |
| 2   | Лексика   |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)   |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)   |
| 3   | Состав слова (морфемика)  |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)   |
| 3.2 | Основа слова  |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)   |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)  |
| 4   | Морфология  |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные  |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)   |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)  |
| 4.5 | Склонение имен прилагательных во множественном числе  |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение)  |
| 4.7 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  |
| 4.8 | Склонение личных местоимений  |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)  |

|      |   |
|------|---|
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов  |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи   |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)  |
| 4.13 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях   |
| 4.14 | Частица не, ее значение (повторение)  |
| 5    | Синтаксис   |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)  |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)   |
| 6    | Орфография и пунктуация   |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах   |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова  |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)  |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имен прилагательных   |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа   |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов  |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов   |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  |
| 7    | Развитие речи   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке  |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности,   |

|     |  |
|-----|--|
|     | правильности, богатства и выразительности письменной речи  |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)   |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы  |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей   |

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по литературному чтению**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития   |
| 1.2                         | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов  |
| 1.3                         | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4                         | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года  |
| 1.5                         | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь  |
| 1.6                         | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)   |
| 1.7                         | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения   |
| 1.8                         | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря               |
| 1.9                         | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста      |
| 1.10                        | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана   |
| 1.11                        | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения  |
| 1.12                        | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму   |
| 1.13                        | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)   |

|      |  |
|------|--|
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей  |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)  |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие  |
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)  |
| 2   | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).<br>К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору) |
| 3   | Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)   |
| 4   | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)   |
| 5   | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).<br>В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное) |
| 1.2                         | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений  |
| 1.3                         | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)  |
| 1.4                         | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года   |

|      |   |
|------|---|
| 1.5  | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)   |
| 1.6  | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)   |
| 1.7  | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8  | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам                     |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении  |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)   |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста  |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица  |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения  |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)  |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы  |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге   |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей   |

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).<br>И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору) |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество).  |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)  |
| 2.2 | Народные песни, их особенности  |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные.<br>Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье"   |

|     |   |
|-----|---|
|     | зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие  |
| 3   | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).<br>А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие |
| 4   | Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)  |
| 5   | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие   |
| 6   | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)   |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки   |
| 6.2 | Дружба людей и животных - тема литературы.<br>М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)  |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни<br>И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)   |
| 7   | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).  |
| 8   | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).<br>Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)  |
| 9   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Литературный герой, характер. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).<br>Проза и поэзия              |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                  |   |
|------------------|---|
| Код проверяемого | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------|---|

| результата |  |
|------------|--|
| 1.1        | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений  |
| 1.2        | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)   |
| 1.3        | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений   |
| 1.4        | различать художественные произведения и познавательные тексты  |
| 1.5        | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического  |
| 1.6        | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;<br>различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России   |
| 1.7        | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)  |
| 1.8        | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);<br>отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера |
| 1.9        | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)  |
| 1.10       | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)   |
| 1.11       | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия   |
| 1.12       | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица   |

|      |   |
|------|---|
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов   |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения  |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения   |
| 1.17 | ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень   |

#### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору).<br>К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору) |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)  |
| 2.1 | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России   |
| 2.2 | Книги и словари, созданные В.И. Далем  |
| 2.3 | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.<br>Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)    |
| 2.4 | Народная песня.<br>Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.   |
| 2.5 | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)  |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина  |
| 3.1 | Лирические произведения А.С. Пушкина.<br>Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)   |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")  |
| 4   | Басни И.А. Крылова (не менее двух)<br>Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)  |
| 5   | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв.  |

|      |  |
|------|--|
|      | (произведения не менее пяти авторов по выбору).<br>Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).   |
| 6    | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений).<br>Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие  |
| 7    | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей)<br>В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)   |
| 8    | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).<br>Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)   |
| 9    | Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне").<br>Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)  |
| 10   | Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).   |
| 11   | Зарубежная литература  |
| 11.1 | Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)  |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных   |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер   |
| 12   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).<br>Проза и поэзия |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1.1                         | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений |

|      |   |
|------|---|
| 1.2  | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)  |
| 1.3  | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений  |
| 1.4  | различать художественные произведения и познавательные тексты   |
| 1.5  | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического   |
| 1.6  | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;<br>различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;<br>соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира |
| 1.7  | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста   |
| 1.8  | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев  |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;<br>находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)   |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)   |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста   |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица   |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения  |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по   |

|      |   |
|------|---|
|      | содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;<br>составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)  |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);<br>выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей  |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Произведения о Родине  |
| 1.1 | Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).<br>С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору) |
| 1.2 | Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)   |
| 1.3 | Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)   |
| 1.4 | Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)   |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)  |
| 2.1 | Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы   |
| 2.2 | Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)   |
| 2.3 | Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору   |
| 2.4 | Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)   |
| 2.5 | Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки   |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина  |

|      |  |
|------|--|
| 3.1  | Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).<br>Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.  |
| 3.2  | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки  |
| 4    | Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях   |
| 4.1  | Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие   |
| 4.2  | Басни стихотворные и прозаические.<br>И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие  |
| 5    | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).<br>Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие  |
| 6    | Литературная сказка (две-три по выбору).<br>П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.   |
| 7    | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).<br>В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).  |
| 8    | Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.<br>Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)  |
| 9    | Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалева и других.<br>В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)   |
| 10   | Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.<br>А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие |
| 11   | Пьеса (одна по выбору).<br>С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие   |
| 12   | Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.   |
| 13   | Зарубежная литература  |
| 13.1 | Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"  |
| 13.2 | Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.<br>Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).   |

|    |   |
|----|---|
| 14 | <p>Сведения по теории и истории литературы<br/>Автор, писатель. Произведение.<br/>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br/>Идея. Тема. Заголовок.<br/>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br/>Рассказчик. Портрет героя.<br/>Ритм. Рифма. Строфа.<br/>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br/>Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).<br/>Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия</p> |
|----|---|

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по иностранному (английскому) языку**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | Говорение  |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь   |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2                       | Монологическая речь  |
| 1.1.2.1                     | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов  |
| 1.2                         | Аудирование  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)                                       |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)         |
| 1.3                         | Смысловое чтение   |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного   |

|       |   |
|-------|---|
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                       |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                |
| 1.4   | Письмо  |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)  |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать  |
| 2.1.2 | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв                       |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения  |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация  |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова  |
| 2.2.3 | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения  |
| 2.2.4 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения        |
| 2.3.2 | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения   |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It  |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense  |

|        |   |
|--------|---|
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)   |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)   |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?   |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами  |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)   |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях  |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)   |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)   |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)  |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)   |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения   |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these   |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)  |
| 2.4.18 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many  |
| 2.4.19 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under  |
| 2.4.20 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах   |
| 3      | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1    | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2    | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц  |

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения         |
| 1.1 | Говорение                      |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.1   | Диалогическая речь   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника  |
| 1.1.2   | Монологическая речь  |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций  |
| 1.2     | Аудирование  |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки   |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3     | Смысловое чтение   |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного  |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки   |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки   |
| 1.4     | Письмо   |
| 1.4.1   | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  |
| 1.4.2   | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей   |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка   |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с  |

|       |   |
|-------|---|
|       | днем рождения, Новым годом)   |
| 2     | Языковые знания и навыки  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи   |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита   |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)  |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов   |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка   |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация  |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах   |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения  |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса   |
| 2.3.2 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка   |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)   |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения   |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It (It's a red ball.)   |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.) |
| 2.4.5 | Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)  |
| 2.4.6 | Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)  |
| 2.4.7                        | Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)   |
| 2.4.8                        | Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)   |
| 2.4.9                        | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях   |
| 2.4.10                       | Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)  |
| 2.4.11                       | Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)   |
| 2.4.12                       | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)  |
| 2.4.13                       | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)  |
| 2.4.14                       | Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)  |
| 2.4.15                       | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)  |
| 2.4.16                       | Указательные местоимения (this - these)   |
| 2.4.17                       | Количественные числительные (1 - 12)  |
| 2.4.18                       | Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)  |
| 2.4.19                       | Предлоги места (in, on, near, under)  |
| 2.4.20                       | Союзы and и but (с однородными членами)   |
| 3                            | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                          | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц   |
| 3.3                          | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг  |
| 4                            | Компенсаторные умения   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)  |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций  |
| Тематическое содержание речи |   |
| А                            | Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день  |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)  |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)                                    |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| 1                           | Коммуникативные умения   |
| 1.1                         | Говорение  |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь   |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)          |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                      |
| 1.1.1.3                     | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)  |
| 1.1.2                       | Монологическая речь  |
| 1.1.2.1                     | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)  |
| 1.1.2.2                     | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)   |
| 1.1.2.3                     | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)  |
| 1.2                         | Аудирование  |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3                         | Смысловое чтение   |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного   |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)                              |
| 1.4                         | Письмо   |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое   |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий   |
| 1.4.3 | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)  |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)  |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                               |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)   |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи  |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)  |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)                                    |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...   |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth  |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)  |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)   |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности  |

|        |  |
|--------|--|
|        | usually, often   |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже  |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those  |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях  |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)  |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why  |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)  |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind  |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday   |
| 3      | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1    | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2    | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке   |

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания   |
|---------|--|
| 1       | Коммуникативные умения   |
| 1.1     | Говорение  |
| 1.1.1   | Диалогическая речь   |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника   |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь  |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций  |

|         |  |
|---------|--|
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста   |
| 1.2     | Аудирование  |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)   |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки   |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки  |
| 1.3     | Смысловое чтение   |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного  |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 1.4     | Письмо   |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей   |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено   |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  |
| 2       | Языковые знания и навыки   |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1   | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита   |
| 2.1.2   | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)  |
| 2.1.3   | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |

|        |   |
|--------|---|
| 2.1.4  | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции  |
| 2.1.5  | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции  |
| 2.1.6  | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей   |
| 2.1.7  | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений   |
| 2.2    | Графика, орфография и пунктуация  |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов   |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения  |
| 2.2.3  | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже   |
| 2.3    | Лексическая сторона речи  |
| 2.3.1  | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)   |
| 2.3.3  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки   |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи   |
| 2.4.1  | Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)  |
| 2.4.2  | Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)   |
| 2.4.3  | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях  |
| 2.4.4  | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)  |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)  |
| 2.4.6  | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)  |
| 2.4.7  | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)   |
| 2.4.8  | Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)   |
| 2.4.9  | Указательные местоимения (this - these; that - those)   |
| 2.4.10 | Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)   |
| 2.4.11 | Наречия частотности (usually, often)  |
| 2.4.12 | Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 2.4.13                       | Вопросительные слова (when, whose, why)   |
| 2.4.14                       | Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)  |
| 3                            | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг   |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)   |
| 4                            | Компенсаторные умения   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций  |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации   |
| Тематическое содержание речи |   |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы  |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)   |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка                             |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1                           | Коммуникативные умения  |
| 1.1                         | Говорение   |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь  |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого  |

|         |   |
|---------|---|
|         | языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)  |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)   |
| 1.1.1.4 | Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника  |
| 1.1.2   | Монологическая речь   |
| 1.1.2.1 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)   |
| 1.1.2.2 | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи  |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз   |
| 1.1.2.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз   |
| 1.2     | Аудирование   |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное  |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение  |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного  |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)  |
| 1.3.3   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)   |
| 1.3.4   | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка  |
| 1.3.5   | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию  |
| 1.4     | Письмо  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие   |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий   |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)   |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения   |
| 2.1.2 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей  |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова   |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)  |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)   |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи  |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия   |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to   |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no   |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)  |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени  |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года  |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени  |

|     |   |
|-----|---|
| 3   | Социокультурные знания и умения   |
| 3.1 | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка  |
| 3.3 | Знать некоторых литературных персонажей   |
| 3.4 | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)   |
| 3.5 | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики  |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания  |
|---------|---|
| 1       | Коммуникативные умения  |
| 1.1     | Говорение   |
| 1.1.1   | Диалогическая речь  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника   |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                        |
| 1.1.2   | Монологическая речь   |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций   |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций   |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)   |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций  |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания   |
| 1.2     | Аудирование   |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)  |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале:  |

|       |  |
|-------|--|
|       | определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 1.3   | Смысловое чтение   |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного  |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки   |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку   |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации  |
| 1.4   | Письмо   |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей   |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка  |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий  |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца  |
| 2     | Языковые знания и навыки   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи  |
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)   |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов    |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии  |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления                                  |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.   |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация   |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов  |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении   |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)  |
| 2.3   | Лексическая сторона речи   |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения   |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)   |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)  |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)  |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка  |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях   |
| 2.4.2 | Модальные глаголы must и have to   |
| 2.4.3 | Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)  |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение no   |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)   |
| 2.4.6 | Наречия времени  |
| 2.4.7 | Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)   |
| 3     | Социокультурные знания и умения  |
| 3.1   | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг  |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)  |
| 4                            | Компенсаторные умения  |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)   |
| 4.2                          | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий   |
| 4.3                          | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка   |
| 4.4                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации  |
| Тематическое содержание речи |  |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы   |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки          |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта   |
| 1.3                         | находить числа, <b>бóльшие</b> или меньшие данного числа на заданное число  |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания   |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |

|      |   |
|------|---|
| 1.9  | устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"                           |
| 1.10 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения  |
| 1.11 | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни |
| 1.12 | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                              |
| 1.13 | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)   |
| 1.14 | распределять объекты на две группы по заданному основанию   |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Числа и величины   |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0  |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  |
| 1.3 | Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними   |
| 2   | Арифметические действия  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания  |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению  |
| 3   | Текстовые задачи   |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче  |
| 3.2 | Решение задач в одно действие  |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры   |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"   |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация  |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку   |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда  |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения  |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)   |
| 5.5 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|

|      |  |
|------|--|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)   |
| 1.2  | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100  |
| 1.3  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения  |
| 1.4  | называть и различать компоненты действий умножения, деления  |
| 1.5  | находить неизвестный компонент сложения, вычитания   |
| 1.6  | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7  | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"   |
| 1.8  | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9  | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник  |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон  |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)   |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы  |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)   |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)  |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке   |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)   |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ  |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу  |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения   |

**Проверяемые элементы содержания (2 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Числа и величины  |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное                            |

|     |   |
|-----|---|
|     | сравнение чисел   |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач  |
| 2   | Арифметические действия   |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100   |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления   |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления   |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления   |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания   |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)                          |
| 3   | Текстовые задачи  |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи  |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка  |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры  |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник  |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"   |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице  |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными  |
| 5.5 | Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и   |

|  |  |
|--|--|
|  | построения геометрических фигур  |
| 5.6  | Правила работы с электронными средствами обучения  |
| Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс) |  |
| Код проверяемого результата  | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)   |
| 1.2  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1  |
| 1.3  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения  |
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия  |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"  |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями   |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами  |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число   |
| 1.10   | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)  |
| 1.11   | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части  |
| 1.12   | сравнивать фигуры по площади   |
| 1.13   | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)   |
| 1.14   | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."  |
| 1.15   | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей  |
| 1.16   | классифицировать объекты по одному-двум признакам  |
| 1.17   | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы   |
| 1.18   | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму   |

|      |   |
|------|---|
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                             |

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Числа и величины   |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."  |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации   |
| 1.4 | Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации  |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине   |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади   |
| 2   | Арифметические действия  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления  |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях   |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия  |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий  |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание  |
| 3   | Текстовые задачи   |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом  |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата   |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины   |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры   |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства   |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади   |

|     |  |
|-----|--|
|     | прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                       |
| 5   | Математическая информация  |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам   |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"                              |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий   |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения  |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования   |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа  |
| 1.2                         | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз   |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)   |
| 1.4                         | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий  |
| 1.5                         | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора  |
| 1.6                         | находить долю величины, величину по ее доле   |
| 1.7                         | находить неизвестный компонент арифметического действия   |
| 1.8                         | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9                         | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы  |
| 1.10                        | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений  |
| 1.11                        | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |

|      |   |
|------|---|
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                       |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса  |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость   |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)  |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример   |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам   |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму  |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма  |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение  |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных   |

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Числа и величины   |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз  |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости   |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними   |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними  |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000  |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины  |
| 2   | Арифметические действия  |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора             |

|     |   |
|-----|---|
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента  |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число   |
| 3   | Текстовые задачи  |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач                |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле   |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач  |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры  |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии   |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)  |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)   |
| 5   | Математическая информация   |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач   |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации   |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач  |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по учебному предмету «Окружающий мир»**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                      |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе            |

|    |  |
|----|--|
| 3  | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны   |
| 4  | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий  |
|    | Человек и природа  |
| 5  | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными   |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе  |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;  |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе  |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.   |

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив  |
| 1.2 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи   |
| 1.3 | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых   |
| 1.4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5 | Режим труда и отдыха   |
| 1.6 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес   |
| 1.7 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых  |
| 1.8 | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России  |

|      |  |
|------|--|
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                   |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  |
| 2    | Человек и природа  |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа   |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру  |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе   |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе  |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения          |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя   |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода   |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город   |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона  |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края       |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные   |

|    |   |
|----|---|
|    | культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе  |
| 6  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней   |
|    | Человек и природа   |
| 8  | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 9  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам  |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты  |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу  |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения   |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека   |
| 15 | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе   |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе  |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания  |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;   |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

**Проверяемые элементы содержания (2 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России   |
| 1.2 | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России  |
| 1.4 | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   |

|      |   |
|------|---|
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества  |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах   |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества  |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле   |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира  |
| 2.4  | Материки, океаны  |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса   |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения   |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков   |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   |
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках   |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|                             | Человек и общество  |

|    |  |
|----|--|
| 1  | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона   |
| 2  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме   |
| 3  | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4  | различать расходы и доходы семейного бюджета   |
| 5  | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)  |
|    | Человек и природа  |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию   |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы   |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства   |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов  |
| 11 | показывать на карте мира материка, изученные страны мира   |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы   |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека   |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний  |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома   |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе   |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах  |

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Человек и общество             |

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели  |
| 1.2  | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона   |
| 1.3  | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России   |
| 1.4  | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России   |
| 1.5  | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям   |
| 1.6  | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии  |
| 1.8  | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся   |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы изучения природы   |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света  |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  |
| 2.4  | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека   |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды  |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)   |
| 2.7  | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях  |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений   |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  |

|      |   |
|------|---|
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)                               |
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей   |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет   |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации   |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России  |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий  |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"  |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России   |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме  |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона  |

|    |   |
|----|---|
| 9  | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания   |
|    | Человек и природа   |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)  |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки   |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации  |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств   |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда   |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)   |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения  |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе   |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека   |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания  |
|-----|---|
| 1   | Человек и общество  |
| 1.1 | <b>Конституция</b> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России  |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники   |
| 1.4 | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических                         |

|      |   |
|------|---|
|      | событий, связанных с ним  |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта   |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация  |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена   |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей   |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности   |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений  |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года   |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)  |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)   |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком  |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)  |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах   |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира   |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной   |

|     |   |
|-----|---|
|     | инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)   |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2. 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере

способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУСШ№ 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";
- ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;
- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова.

В школе функционирует 16 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие*

*трем уровням общего образования:*

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опытсоздания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опытаказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевыхприоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «С заботой о ветеранах», «Окна Победы», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти», «Вальс Победы», «Поезд Победы»;

- «Неделя молодежного служения»;

- «Чистый город»;

- «Чистый четверг»;

- *открытые дискуссионные площадки:*

- *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:*

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»(*помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча*

родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);

- «Сотрудничество школы и иных институтов гражданского общества»;
- «ГИА – сегодня, завтра».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», «Орленок», военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, посвящение в кадеты и т.п. с участием родителей (законных представителей);

- участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, «Антоновские яблоки», Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, «Лыжня России».

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления;

-праздники, концерты, конкурсные программы:«Новогодний бал»,«Кадетский бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, студий и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «В гостях у Знайки», «Занимательная математика», «Я живу в России», «Мир добра», «Мир общения», «Я-пешеход», «Этика», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Я-гражданин России», объединения дополнительного образования «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мастерица», «Самоделкин», объединения дополнительного образования «Хореография» как средство развития творчества детей, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программа дополнительного образования «Летающий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная подготовка» физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является **подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения, а также развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.**

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через РДДМ.

- через отделение «Юнармия»;

- через отряд «ЮИД».

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина действуют:

- отделение РДДМ;
- отделений «ЮНАРМИЯ», «Орленок»,
- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- волонтерский отряд «Новое поколение»,
- отряд ЮИД.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

### **3.7.Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина создает условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога, а так же сотрудничество с базовыми предприятиями города: АО «Энергия», АО «Елецгидроагрегат», [ОАО «Гидропривод»](#), ОАО «[Елецкая кондитерская фабрика](#)», ГУЗ "Елецкая городская больница №1 им. Н.А. Семашко", ГУЗ "Елецкая городская детская больница", профессиональными образовательными организациями: ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина, ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации сервиса», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова», образовательными организациями высшего образования: Елецкий филиал «Российский новый университет», ФГАОУВО «Ужно-Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова», «Липецкий государственный политехнический университет», «Российский государственный аграрный университет–МСХА им. К.А. Тимирязева», центром профориентационной работы ОКУ «Елецкий городской ЦЗН», совместную деятельность с родителями (законными представителями).

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
  - участие в конкурсах на базе популярных платформ;
  - ключевые дела медиоцентра:
1. Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  2. Привлечение социальных сетей.
  3. Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.

4. Акции.
5. Митинги.
6. Посвящение в классы кадетской направленности «Виват, кадет!».

### 3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр (МБУК "Елецкий городской краеведческий музей", литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, Дом-музей Т.Н. Хренникова, дом-музей им. Н.Н. Жукова).

### **3.12. Модуль «Кадетский класс».**

В школе функционирует 11 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще. Следует отметить, что среди кадетских классов двадцать обучающихся являются обладателями золотых значков ГТО, пятеро – серебряных, четверо – бронзовых.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволили кадетам школы завоевать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Вперед, мальчишки!», «Патриот». Воспитательная система кадетских классов первой школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно проведены следующие мероприятия: онлайн-встречи наших кадет с ветеранами ВОВ, участниками современных локальных конфликтов, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества, а так же открыт мемориал воину-интернационалисту Иванову Г.Н. на базе учебного корпуса №3.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству. На федеральной государственной, государственной гражданской, военной, правоохранительной службе сегодня находятся 36 выпускников из числа кадет елецкой средней школы № 1.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

*Общая цель воспитания* в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие *задачи*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Мониторинговая карта оценки личностных результатов

| Показатели сформированности отдельных личностных результатов   | Диагностические методики   |
|--|--|
| Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</li> <li>2. Методика «Направленность личности», Спичак С.Ф., А.Г.Синицын</li> <li>3. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> <li>4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> </ol>  |
| Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Сфера интересов», Мотков О.И.</li> <li>2. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</li> <li>3. Методика «Репка», Байбородова Л.В.</li> <li>4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> </ol>  |
| Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Пословицы», Петрова С.М.</li> <li>2. Методика «Букет настроения», Александрова М.А.</li> <li>3. Методика «Ценностные ориентации», Черноусова Ф.П.</li> <li>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П.</li> <li>5. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> </ol>                                   |
| Сформированность основ гражданской идентичности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> <li>2. Методика «Мишень», Лутошкин А.Н.</li> <li>3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> <li>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П.</li> <li>5. Методика изучения уровня воспитанности, Шилов М.И.</li> </ol> |
| Способность ставить цели и строить жизненные планы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», Успенский В.Б.</li> <li>2. Методика «Репка», Байбородова Л.В.</li> <li>3. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</li> </ol>  |

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», Андреев А.А.
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Черноусова Ф.П.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

**Недельный / годовой учебный план  
начального общего образования (5-дневная неделя)  
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина  
1 классы**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                   | Количество часов в неделю               |   |   |  | Всего          |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
|   |   | 1А,1Б,1В,1Г<br>2025-2026<br>учебный год | 2А,2Б,2В,2Г<br>2026-2027<br>учебный год | 3А,3Б,3В,3Г<br>2027-2028<br>учебный год | 4А,4Б,4В,4Г<br>2028-2029<br>учебный<br>год |                |
|   | <b>Обязательная часть</b>                   |   |   |   |  |                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5/165                                   | 5/170                                   | 5/170                                   | 5/170                                      | <b>20/675</b>  |
|   | Литературное чтение                         | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | -                                       | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>6/204</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                                       | -                                       | -                                       | 1/34                                       | <b>1/34</b>    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
|   | Музыка                                      | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20/660</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>23/782</b>                              | <b>87/2938</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | <b>1/33</b>                             | <b>1/34</b>                             | <b>1/34</b>                             | <b>0</b>                                   | <b>3/101</b>   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
|   | Литературное чтение                         | 1/33                                    | 1/34                                    | -                                       | -  | <b>2/67</b>    |
| Математика и информатика  | Математика                                  | -                                       | -                                       | 1/34                                    | -  | <b>1/34</b>    |
| <b>Учебные недели</b>   |   | <b>33</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                                  | <b>135</b>     |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>693</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                                 | <b>3039</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                                  | <b>90</b>      |

**Недельный / годовой учебный план  
начального общего образования (5-дневная неделя)  
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина  
2 классы**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                   | Количество часов в неделю               |   |   |  | Всего          |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
|   |   | 1А,1Б,1В,1Г<br>2024-2025<br>учебный год | 2А,2Б,2В,2Г<br>2025-2026<br>учебный год | 3А,3Б,3В,3Г<br>2026-2027<br>учебный год | 4А,4Б,4В,4Г<br>2027-2028<br>учебный<br>год |                |
|   | <b>Обязательная часть</b>                   |   |   |   |  |                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5/165                                   | 5/170                                   | 5/170                                   | 5/170                                      | <b>20/675</b>  |
|   | Литературное чтение                         | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | -                                       | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>6/204</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                                       | -                                       | -                                       | 1/34                                       | <b>1/34</b>    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
|   | Музыка                                      | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20/660</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>23/782</b>                              | <b>87/2938</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | <b>1/33</b>                             | <b>1/34</b>                             | <b>1/34</b>                             | <b>0</b>                                   | <b>3/101</b>   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
|   | Литературное чтение                         | 1/33                                    |   | -                                       | -  | <b>1/33</b>    |
| Математика и информатика  | Математика                                  | -                                       | 1/34                                    | 1/34                                    | -  | <b>2/68</b>    |
| <b>Учебные недели</b>   |   | <b>33</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                                  | <b>135</b>     |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>693</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                                 | <b>3039</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                                  | <b>90</b>      |

**Недельный/ годовой учебный план  
начального общего образования (5-дневная неделя)  
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина  
3 классы**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                   | Количество часов в неделю               |   |   |  | Всего          |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
|   |   | 1А,1Б,1В,1Г<br>2023-2024<br>учебный год | 2А,2Б,2В,2Г<br>2024-2025<br>учебный год | 3А,3Б,3В,3Г<br>2025-2026<br>учебный год | 4А,4Б,4В,4Г<br>2026-2027<br>учебный<br>год |                |
|   | <b>Обязательная часть</b>                   |   |   |   |  |                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5/165                                   | 5/170                                   | 5/170                                   | 5/170                                      | <b>20/675</b>  |
|   | Литературное чтение                         | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                            | -                                       | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>6/204</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                              | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                                       | -                                       | -                                       | 1/34                                       | <b>1/34</b>    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
|   | Музыка                                      | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Технология  | Труд (технология)                           | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20/660</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>23/782</b>                              | <b>87/2938</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   | <i>1/33</i>                             | <i>1/34</i>                             | <i>1/34</i>                             | <i>0</i>                                   | <i>3/101</i>   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
|   | Литературное чтение                         | 1/33                                    | 1/34                                    | -                                       | -  | <b>2/67</b>    |
| Математика и информатика  | Математика                                  | -                                       | -                                       | 1/34                                    | -  | <b>1/34</b>    |
| <b>Учебные недели</b>   |   | <b>33</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                                  | <b>135</b>     |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>693</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                                 | <b>3039</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                                  | <b>90</b>      |

**Недельный/ годовой учебный план  
начального общего образования (5-дневная неделя)  
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина  
4 классы**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                     | Количество часов в неделю               |   |   |  | Всего          |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
|   |   | 1А,1Б,1В,1Г<br>2022-2021<br>учебный год | 2А,2Б,2В,2Г<br>2023-2024<br>учебный год | 3А,3Б,3В,3Г<br>2024-2025<br>учебный год | 4А,4Б,4В,4Г<br>2025-2026<br>учебный<br>год |                |
|   | <b>Обязательная часть</b>                     |   |   |   |  |                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 3/99                                    | 5/170                                   | 5/170                                   | 5/170                                      | <b>18/609</b>  |
|   | Литературное чтение                           | 3/99                                    | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>15/507</b>  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной язык (русский)                         | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
| Иностранный язык  | Иностранный язык                              | -                                       | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>6/204</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4/132                                   | 4/136                                   | 4/136                                   | 4/136                                      | <b>16/540</b>  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                                | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   | -                                       | -                                       | -                                       | 1/34                                       | <b>1/34</b>    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                     | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
|   | Музыка  | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Технология  | Труд (технология)                             | 1/33                                    | 1/34                                    | 1/34                                    | 1/34                                       | <b>4/135</b>   |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 2/66                                    | 2/68                                    | 2/68                                    | 2/68                                       | <b>8/270</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>17/561</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>22/748</b>                           | <b>23/782</b>                              | <b>84/2839</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | <b>4/132</b>                            | <b>1/34</b>                             | <b>1/34</b>                             | <b>0</b>                                   | <b>6/200</b>   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | -                                       | -                                       | -                                       | -  | -              |
|   | Литературное чтение                           | 2/66                                    | 1/34                                    | -                                       | -  | <b>3/100</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 2/66                                    | -                                       | 1/34                                    | -  | <b>3/100</b>   |
| <b>Учебные недели</b>   |   | <b>33</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                               | <b>34</b>                                  | <b>135</b>     |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>693</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                              | <b>782</b>                                 | <b>3039</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                               | <b>23</b>                                  | <b>90</b>      |

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего

образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина на 2025-2026 учебный год КУГ (2-8 классы)

| месяц           | <i>Пн</i> | <i>вт</i> | <i>ср</i> | <i>чт</i> | <i>пт</i> | <i>ПРИМЕЧАНИЕ</i>  | <i>Учебный период</i>  | <i>каникулы</i>  |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>сентябрь</b> | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         |  | 1 четверть<br><b>01.09.2025 по 24.10.2025</b><br><b>(40 дней)</b>        | Осенние<br><b>25.10.2025 по</b><br><b>02.11.2025 (9 дней)</b>  |
| <b>октябрь</b>  | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |  |  |  |
| <b>ноябрь</b>   | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |  | 2 четверть<br><b>5.11.2025 по 30.12.2025</b><br><b>(42 дня)</b>          | Зимние<br><b>31.12.2025 по</b><br><b>11.01.2025 (12 дней)</b>  |
| <b>декабрь</b>  | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | <b>20.12.2025</b> (суббота) по<br>расписанию понедельника<br><b>(ДИСТАНТ)</b><br><b>27.12.2025</b> (суббота) по<br>расписанию понедельника<br><b>(ДИСТАНТ)</b> |  |  |
| <b>январь</b>   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  | 3 четверть<br><b>12.01.2026 по 27.03.2026</b><br><b>(53 дня)</b>         | Весенние<br><b>28.03.2026 по</b><br><b>05.04.2026 (9 дней)</b> |
| <b>февраль</b>  | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         |  |  |  |
| <b>март</b>     | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | <b>17.03.2026</b> (вторник) по<br>расписанию пятницы   |  |  |
| <b>апрель</b>   | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         |  | 4 четверть <b>06.04.2026 по</b><br><b>26.05.2026</b><br><b>(35 дней)</b> | Летние<br><b>27.05.2026 по</b><br><b>31.08.2026 (97 дней)</b>  |
| <b>май</b>      | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>    | 32        | 35        | 34        | 34        | 33        |  | 170 дней   | 30 дней в учебный<br>период                                    |

Неучебные дни:

**03.11.2025,**  
**04.11.2025,**  
**23.02.2026,**  
**09.03.2026,**  
**01.05.2026,**  
**11.05.2026**

**КУГ (1 классы)**

| <b>месяц</b>    | <b>Пн</b> | <b>вт</b> | <b>ср</b> | <b>чт</b> | <b>пт</b> | <b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>  | <b>Учебный период</b>   | <b>каникулы</b>  |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|--|
| <b>сентябрь</b> | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         |  | 1 четверть<br><b>01.09.2025 по 24.10.2025</b>                                     | Осенние<br><b>25.10.2025 по 02.11.2025</b><br><i>(9 дней)</i>  |
| <b>октябрь</b>  | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |  |   |  |
| <b>ноябрь</b>   | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         |  | 2 четверть<br><b>5.11.2025 по 30.12.2025</b>                                      | Зимние<br><b>31.12.2025 по 11.01.2026</b><br><i>(12 дней)</i>  |
| <b>декабрь</b>  | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | <b>20.12.2025</b> (суббота) по<br>расписанию понедельника<br><b>(ДИСТАНТ)</b><br><b>27.12.2025</b> (суббота) по<br>расписанию понедельника<br><b>(ДИСТАНТ)</b> |   |  |
| <b>январь</b>   | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  | 3 четверть<br><b>12.01.2026 по 13.02.2026,</b><br><b>24.02.2026 по 27.03.2026</b> | Дополнительные<br><b>16.02.2026 по 22.02.2026</b><br><i>(7 дней)</i><br>Весенние<br><b>28.03.2026 по 05.04.2026</b><br><i>(9 дней)</i> |
| <b>февраль</b>  | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |  |   |  |
| <b>март</b>     | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | <b>17.03.2026</b> (вторник) по<br>расписанию пятницы   |   |  |
| <b>апрель</b>   | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         |  | 4 четверть<br><b>06.04.2026 по 26.05.2026</b>                                     | Летние<br><b>27.05.2026 по 31.08.2026</b><br><i>(97 дней)</i>  |
| <b>май</b>      | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         |  |   |  |
| <b>ИТОГО</b>    | 31        | 34        | 33        | 33        | 32        |  | 165 дней  | 30 дней в учебный<br>период  |

Неучебные дни:

**03.11.2025,  
04.11.2025,  
23.02.2026,  
09.03.2026,  
01.05.2026,  
11.05.2026**

## Расписание звонков и продолжительность перемен

| <i>Вторник-пятница</i>              |                                |                              |                              |                                 |                          |          | <i>Понедельник</i>               |                                |                              |                              |  |                          |                             |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--|
| №<br>п/п                            | 1 класс<br>(сентябрь, октябрь) |                              | 1 класс<br>(ноябрь, декабрь) |                                 | 1 класс<br>(январь- май) |          | №<br>п/п                         | 1 класс<br>(сентябрь, октябрь) |                              | 1 класс<br>(ноябрь, декабрь) |  | 1 класс<br>(январь- май) |                             |  |
|                                     | Уроки                          | Перемены                     | Уроки                        | Перемены                        | Уроки                    | Перемены |                                  | Уроки                          | Перемены                     | Уроки                        | Перемены                               | Уроки                    | Перемены                    |  |
| 1                                   | 8.15-<br>8.50                  | 20                           | 8.15-<br>8.50                | 20                              | 8.15-<br>8.55            | 15       |                                  | 8.15-<br>8.50                  | «Разговоры<br>о важном»      | 8.15-<br>8.50                | «Разговоры<br>о важном»                | 8.15-<br>8.55            | «Разговор<br>ы о<br>важном» |  |
| 2                                   | 9.10-<br>9.45                  | 40<br>Динамиче<br>ская пауза | 9.10-<br>9.45                | 40<br>Динамиче<br>ская<br>пауза | 9.10-<br>9.50            | 15       | 1                                | 9.10-<br>9.45                  | 40<br>Динамиче<br>ская пауза | 9.10-<br>9.45                | 40<br>Динамиче<br>ская пауза           | 9.10-<br>9.50            | 15                          |  |
| 3                                   | 10.25-<br>11.00                |                              | 10.25-<br>11.00              | 20                              | 10.05-<br>10.45          | 20       | 2                                | 10.25-<br>11.00                | 20                           | 10.25-<br>11.00              | 20                                     | 10.05-<br>10.45          | 20                          |  |
| 4                                   |                                |                              | 11.20-<br>11.55              |                                 | 11.05-<br>11.45          | 20       | 3                                | 11.20-<br>11.55                |                              | 11.20-<br>11.55              | 20                                     | 11.05-<br>11.45          | 20                          |  |
| 5                                   |                                |                              |                              |                                 | 12.05-<br>12.45          |          | 4                                |                                |                              | 12.15-<br>12.50              |  | 12.05-<br>12.45          | 15                          |  |
|                                     |                                |                              |                              |                                 |                          |          | 5                                |                                |                              |                              |  | 13.00-<br>13.40          |                             |  |
| <b>2-5 классы (вторник-пятница)</b> |                                |                              |                              |                                 |                          |          | <b>2-5 классы ( понедельник)</b> |                                |                              |                              |  |                          |                             |  |
|                                     | Уроки                          | Перемены                     |                              |                                 |                          |          |                                  | Уроки                          |                              |                              | Перемены                               |                          |                             |  |
| 1                                   | 8.15-8.55                      | 15                           |                              |                                 |                          |          |                                  | 8.15-8.55                      |                              |                              | «Разговоры о важном»/<br>«Профминимум» |                          |                             |  |
| 2                                   | 9.10-9.50                      | 15                           |                              |                                 |                          |          | 1                                | 9.10-9.50                      |                              |                              | 15                                     |                          |                             |  |
| 3                                   | 10.05-10.45                    | 20                           |                              |                                 |                          |          | 2                                | 10.05-10.45                    |                              |                              | 20                                     |                          |                             |  |
| 4                                   | 11.05-11.45                    | 20                           |                              |                                 |                          |          | 3                                | 11.05-11.45                    |                              |                              | 20                                     |                          |                             |  |
| 5                                   | 12.05-12.45                    | 15                           |                              |                                 |                          |          | 4                                | 12.05-12.45                    |                              |                              | 15                                     |                          |                             |  |
| 6                                   | 13.00-13.40                    | 10                           |                              |                                 |                          |          | 5                                | 13.00-13.40                    |                              |                              | 10                                     |                          |                             |  |
| 7                                   | 13.50-14.30                    | 10                           |                              |                                 |                          |          | 6                                | 13.50-14.30                    |                              |                              | 10                                     |                          |                             |  |
| 8                                   | 14.40-15.20                    |                              |                              |                                 |                          |          | 7                                | 14.40-15.20                    |                              |                              |  |                          |                             |  |

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

| <i>Состав направления</i>   | <i>Название курса</i> | <i>Форма организации</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Класс</i> | <i>Ответственные</i>             |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Духовно-нравственное        | «Разговоры о важном»  | курс                     | 18                               | 1-4          | КР                               |
| Спортивно - оздоровительное | ОФП                   | секция                   | 6                                | 2-4 (а,б)    | Солопенко И.В.,<br>Почашева И.М. |
| Общекультурное              | Мастерица             | творческая мастерская    | 2                                | 2б,4б        | Белгородцева<br>Н.В.             |
| Общекультурное              | Самodelкин            | творческая мастерская    | 2                                | 2б,4б        | Шалеев А.В.                      |
| Социальное                  | Мир общения           | курс                     | 1                                | 2в           | Палаткина С.И.                   |
| Социальное                  | Я живу в России       | курс                     | 1                                | 3г           | Гайвась О.В.                     |
| Общеинтеллектуальное        | В гостях у Знайки     | курс                     | 1                                | 3в           | Любушкина С.А.                   |
| Общеинтеллектуальное        | В гостях у Знайки     | курс                     | 1                                | 4б           | Зайцева Г.В.                     |
| Социальное                  | Я живу в России       | курс                     | 1                                | 4г           | Оборотова К.С.                   |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

**Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.**

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО  
МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

| <b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>  |               |              |   |
|--|---------------|--------------|---|
| <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ,<br/>МЕРОПРИЯТИЯ</b>  | <b>КЛАССЫ</b> | <b>СРОКИ</b> | <b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>                                |
| <i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>                                | 1-4           | 1 сентября   | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i> | 1-4           | 3 сентября   | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>Международный день памяти жертв фашизма</i>                                       | 1-4           | 3 сентября   | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День специалиста органов воспитательной работы</i>                                | 1-4           | 11 сентября  | Социальный работник                                 |
| <i>Международный день распространения грамотности</i>                                | 1-4           | 8 сентября   | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День работника дошкольного образования</i>  | 1-4           | 27 сентября  | Заместитель директора                               |
| <i>Международный день пожилых людей</i>  | 1-4           | 1 октября    | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День защиты животных</i>  | 1-4           | 4 октября    | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День учителя</i>  | 1-4           | 5 октябрь    | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| <i>День отца</i>   | 1-4           | 20 октябрь   | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| <i>Международный день школьных библиотек</i>   | 1-4           | 25 октябрь   | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| <i>День памяти жертв политических репрессий</i>                                      | 1-4           | 30 октябрь   | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| <i>День народного единства</i>   | 1-4           | 4 ноябрь     | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День государственного герба РФ</i>  | 1-4           | 30 ноябрь    | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День матери</i>   | 1-4           | 24 ноябрь    | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>День математика</i>   | 1-4           | 1 декабрь    | ШМО   |
| <i>Международный день инвалидов</i>  | 1-4           | 3 декабрь    | Заместитель директора по ВР, КР                     |
| <i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>                              | 1-4           | 5 декабрь    | Заместитель директора по ВР, КР                     |

|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| <i>День Героев Отечества</i>  | 1-4 | 9 декабрь  | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День прав человека</i>   | 1-4 | 10 декабрь | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День Конституции РФ</i>  | 1-4 | 12 декабрь | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День спасателя</i>   | 1-4 | 27 декабрь | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>Новый год</i>  | 1-4 | декабрь    | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>Рождество Христово</i>   | 1-4 | 7 январь   | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i> | 1-4 | 27 январь  | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День воинской славы России</i>   | 1-4 | 2 февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры                              |
| <i>День российской науки</i>  | 1-4 | 8 февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ |
| <i>День книгодарения</i>  | 1-4 | 14 февраля | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>Международный день родного языка</i>   | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День защитника Отечества</i>   | 1-4 | 23 февраля | Классные руководители  |
| <i>«Международный женский день»</i>   | 1-4 | 8 март     | Классные руководители  |
| <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>   | 1-4 | 18 март    | Классные руководители  |
| <i>Всемирный день поэзии</i>  | 1-4 | 21 март    | Классные руководители  |
| <i>Час Земли</i>  | 1-4 | 25 март    | Классные руководители  |
| <i>Всемирный день здоровья</i>  | 1-4 | 7 апреля   | Заместитель директора по ВР, КР  |
| <i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>  | 1-4 | 12 апрель  | Классные руководители  |
| <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>   | 1-4 | 19 апрель  | Классные руководители  |
| <i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья «Чистый четверг»</i>  | 1-4 | 6 апреля   | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <i>«Чистый четверг»</i>   | 1-4 | апрель     | Классные руководители  |
| <i>Праздник Весны и Труда</i>   | 1-4 | 1 май      | Классные руководители  |
| <i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i>  | 1-4 | май        | Заместитель директора по ВР  |
| <i>Международный день музеев</i>  | 1-4 | 18 май     | Классные руководители  |
| <i>День детских общественных организаций России</i>   | 1-4 | 19 май     | Классные руководители  |
| <i>День славянской письменности и культуры</i>  | 1-4 | 24 май     | Классные руководители  |
| <i>Международный день защиты детей</i>  | 1-4 | 1 июнь     | Заместитель директора  |

|  |        |                              |   |
|--|--------|------------------------------|---|
| <i>День эколога</i>  | 1-4    | 5 июнь                       | Заместитель директора,<br>начальник лагеря      |
| <i>День русского языка</i>   | 1-4    | 6 июнь                       | Заместитель директора,<br>начальник лагеря      |
| <i>День России</i>   | 1-4    | 12 июнь                      | Заместитель директора,<br>начальник лагеря      |
| <i>День памяти и скорби</i>  | 1-4    | 22 июнь                      | Заместитель директора,<br>начальник лагеря      |
| <i>День молодежи</i>   | 1-4    | июнь                         | Заместитель директора                           |
| <i>День семьи, любви и верности</i>  | 1-4    | 8 июль                       | Заместитель директора                           |
| <i>День физкультурника</i>   | 1-4    | август                       | Заместитель директора                           |
| <i>День государственного лага РФ</i>   | 1-4    | 22 август                    | Заместитель директора                           |
| <i>День воинской славы России</i>  | 1-4    | 25 август                    | Заместитель директора                           |
| <i>День российского кино</i>   | 1-4    | 27 август                    | Заместитель директора                           |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>   |        |                              |   |
| Название курса   | Классы | Количество часов<br>в неделю | Ответственные                                   |
| «Разговоры о важном»   | 18     | 1-4                          | КР  |
| «Я познаю мир»   | 1      | 1,3 РАС                      | Тьютор  |
| «Мастерята»  | 1      | 1,3 РАС                      | Тьютор  |
| «Веселая ритмика»  | 1      | 1,3 РАС                      | Тьютор  |
| «В мире сказок»  | 1      | 1,3 РАС                      | Тьютор  |
| ОФП  | 6      | 2-4 (а,б)                    | Солопенко И.В., Почашева<br>И.М.                |
| Мастерица  | 2      | 26,46                        | Белгородцева Н.В.                               |
| Самоделкин   | 2      | 26,46                        | Шалеев А.В.                                     |
| Мир общения  | 1      | 2в                           | Палаткина С.И.                                  |
| Я живу в России  | 1      | 3г                           | Гайвась О.В.                                    |
| В гостях у Знайки  | 1      | 3в                           | Любушкина С.А.                                  |
| В гостях у Знайки  | 1      | 4б                           | Зайцева Г.В.                                    |
| Я живу в России  | 1      | 4г                           | Оборотова К.С.                                  |
| <b>Объединения дополнительного образования</b>   |        |                              |   |
| Веселый иностранный  | 1      | 4                            | Дюкарева А.Ю.                                   |
| Киокусинкай  | 1-4    | 6                            | Гавриленко С.В.                                 |
| Финансовая грамотность   | 4      | 2                            | Черных Т.В.                                     |
| Медиа-центр «НеФормат»   | 1-4    | 3                            | Шатских Д.А.                                    |
| Робототехника  | 1-4    | 3                            | Иванникова Н.Н.                                 |
| Футбол в школе   | 1-4    | 4                            | Куреева М.Ю.                                    |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                              |   |
| <i>День отца в России</i>  | 1-4    | 16 октября                   | Заместитель директора                           |
| <i>День России</i>   | 1-4    | 12 июня                      | Заместители директора                           |
| <i>День памяти и скорби</i>  | 1-4    | 22 июнь                      | Заместитель директора                           |
| <i>День семьи, любви и верности</i>  | 1-4    | 8 июля                       | Заместитель директора                           |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей. | 1-4    | В течение года               | Волонтерский отряд «Новое поколение»            |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.                             | 1-4    | В течение года               | Классные руководители,<br>медиацентр «НеФормат» |
| Посвящение в классы кадетской направленности.  | 1-4    | октябрь                      | Классные руководители,<br>медиацентр «НеФормат» |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                              |   |
| <i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i>                                   | 1-4    | 5 октября                    | Заместитель директора                           |
| <i>День матери России</i>  | 1-4    | 27 ноября                    | Советник директора по<br>воспитанию             |

|  |     |                                 |   |
|--|-----|---------------------------------|---|
| <i>Международный день инвалидов</i>  | 1-4 | 3 декабря                       | Федюшина У.И.   |
| <i>День добровольца России</i>   | 1-4 | 5 декабря                       | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| <i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>   | 1-4 | март                            | Волонтеры   |
| <i>Международная акция «Сад памяти»</i>  | 1-4 | март                            | «Юнармия»   |
| <i>Всемирный день театра</i>   | 1-4 | 27 март                         | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители |
| <i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>   | 1-4 | апрель                          | КР  |
| <i>Акция «Международный субботник»</i>   | 1-4 | апрель                          | Заместитель директора                                 |
| «Дни защиты от экологической опасности»  | 1-4 | апрель                          | Волонтеры «Новое поколение»                           |
| <i>Праздник весны и труда</i>  | 1-4 | 1 мая                           | КР  |
| <i>День детских общественных организаций</i>   | 1-4 | 19 мая                          | Заместитель директора                                 |
| Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения                                   | 1-4 | 2 раза в год                    | Члены отряда ЮИД                                      |
| Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД  | 1-4 | систематически                  | Руководитель отряда                                   |
| <b>Предметно-пространственная среда</b>  |     |                                 |   |
| <i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>                                      | 1-4 | 18 март                         | Заместитель директора                                 |
| «Будем друзьями птиц»  | 1-4 | январь                          | Классные руководители                                 |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам        | 1-4 | В течение года                  | КР, зам.директора по ВР                               |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 1-4 | апрель                          | Классные руководители                                 |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| <b>Работа с родителями</b>   |     |                                 |   |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Один раз в квартал              | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                            | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители                                 |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Руководитель сайта                                    |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители                                 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета                                   |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Посещение концертов  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители                                 |
| Экскурсия в школьный музей   | 1-4 | В течение года                  | Руководитель музейной комнаты                         |
| Сезонные экскурсии на природу  | 1-4 | По плану клас.рук.              | Классные руководители                                 |
| Посещение драматического театра  | 1-4 | По плану клас.рук.              | Классные руководители                                 |

|   |     |                          |   |
|---|-----|--------------------------|---|
| «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»  |     |                          |   |
| Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия  | 1-4 | По плану клас.рук.       | Классные руководители   |
| <b>Классы кадетской направленности</b>  |     |                          |   |
| <i>День Государственного герба РФ</i>   | 1-4 | 30 ноября                | Классные руководители   |
| <i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков  | 1-4 | 9 декабрь                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| <i>Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</i>  | 1-4 | В течение года           | Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ                              |
| Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| Урок мужества, посвященный Дню Победы   | 1-4 | май                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |     |                          |   |
| Составление социального паспорта школы.   | 1-4 | сентябрь                 | Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.  |
| Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел. | 1-4 | В течение года           | Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.                                  |
| Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.   | 1-4 | сентябрь                 | Зам. директора, соц. педагог, психолог  |
| <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>   | 1-4 | 3 сентябрь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Субботники «Чистый четверг»   | 1-4 | сентябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                               |
| Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов   | 1-4 | сентябрь                 | Заместитель директора, ЮИД  |
| «Всеобуч»   | 1-4 | сентябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                               |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                       | 1-4 | октябрь                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН                 |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 1-4 | ноябрь                   | Психолог  |
| Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)   | 1-4 | 1 и более раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                               |

| <b>Социальное партнерство</b>   |                     |            |                                     |
|---|---------------------|------------|-------------------------------------|
| <i>Международный день школьных библиотек</i>  | 1-4                 | 25 октября | библиотекарь                        |
| <i>День русского языка</i>  | 1-4                 | 6 июня     | Начальник лагеря                    |
| <i>День российского кино (Прожектор)</i>  | 1-4                 | 27 августа |                                     |
| Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка") | 1-4                 | ежемесячно | Заместитель директора               |
| Экскурсии в городские библиотеки  | 1-4                 | ежемесячно | Классные руководители               |
| <b>Школьный урок</b>  |                     |            |                                     |
| <i>Международный день распространения грамотности</i>   | 1-4                 | 8 сентября |                                     |
| <i>Международный день художника</i>   | 1-4<br>(дети с ОВЗ) | 8 декабря  | Учителя начальных классов           |
| <i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>  | 1-4                 | 27 января  | Классные руководители               |
| <i>Международный день родного языка</i>   | 1-4                 | 21 февраля | Учителя начальных классов           |
| <i>День славянской письменности и культуры</i>  | 1-4<br>(дети с ОВЗ) | 24 май     | Учителя русского языка и литературы |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)   |                     |            |                                     |
| <b>Внешкольные мероприятия</b><br>(согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)   |                     |            |                                     |

### **3.5. Система условий реализации ООПНОО**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение

качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы НОО в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Ельца, Липецкой области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной
- деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.**

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина размещена в трех учебных корпусах. Площадь школы составляет 4871 м<sup>2</sup>. Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов колеблется от 53,2 м<sup>2</sup> до 75,0 м<sup>2</sup>.

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью в 15 кабинетах начальной школы, кабинетах музыки, ИЗО, технологии, мастерских, офисным освещением (люминесцентное освещение и софиты над доской), хозяйственным инвентарем и оборудовано:

16 кабинетами с автоматизированными рабочими местами учителя; помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

помещением библиотеки с выходом в Интернет, мультимедийной поддержкой, медиатекой;

помещениями для занятий проектной исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий (3 кабинета информатики);

3 – мя актовыми залами на 460 мест (УК №1 – 105 мест, УК №2 – 180 мест, УК №3 – 175 мест);

3 – мя спортивными залами со спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом, стадионами, спортивными площадками для футбола, мини-футбола, волейбольными, баскетбольными, игровыми площадками;

помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, помещениями для принятия пищи на 253 места;

3 – мя помещениями общемедицинского назначения;

административными и иными помещениями;

гардеробами, санузлами, местами для мытья рук, кулерами с артезианской водой.

В школе оборудован тренажерный зал. В нём размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка.

Для занятия спортом имеются спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, гимнастические туннели, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

Три спортивных зала, три актов зала, тренажёрный зал, школьный электронный тир позволяют организовать внеурочную деятельность в полном объеме.

По программе «Доступная среда» изменена инфраструктура УК №3: расширены дверные проемы входа в школу; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники, приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами, с эргономическими столешницами. На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненными шрифтом Брайля.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены тактильные комплексы: фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн, светодиодный туннель, акустическая настенная тактильная панель, световой проектор со встроенным ротатором.

В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы.

Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности.

Инновационные средства обучения в кабинетах позволяют создавать масштабную визуализацию, тиражировать информацию, управлять образовательным процессом, проводить мониторинг качества знаний, использовать ЭОР по всем предметным областям.

### **Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Требования ФГОС</b>  | <b>Наличие</b>  |
|------------------|---|---|
| 1                | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педработников   | 16 кабинетов  |
| 2                | Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками                                   | Мастерские, кабинеты иностранного языка.  |
| 3                | Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством   | 2 кабинета музыки, 3 актов зала, 2 кабинета искусства, 1 кабинет хореографии  |
| 4                | Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий | 3 кабинета информатики, библиотека  |
| 5                | Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением   | 3 спортивных зала, 1 тренажёрный зал 1 площадка для мини-футбола, 1 футбольное поле, 2 площадки волейбольные, 2 - баскетбольные, 2 - игровые). 1 площадка-трансформер, 2 беговых дорожки, 2 ямы для прыжков в |



|                                    |  |    |
|------------------------------------|--|----|
|                                    | компьютер, проектор, экран, 5 учебных станков (фрезерный, токарно-винторезный, фуговальный, токарные по дереву).   |    |
| 8. Компоненты оснащения библиотеки | Стол, стулья на 4 посадочных места, ноутбук, ПК, Интернет.   | Да |
| 9. Компоненты оснащения столовых   | УК № 1 – 14 столов, 84 стула,<br>УК № 2 – 13 столов, 78 стульев,<br>УК № 3<br>1 зал – 16 столов, 80 стульев,<br>2 зал – 8 столов, 64 стула<br>оборудование для приготовления пищи. | Да |

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь помещений обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические оснащение МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС,

1) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

### 3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Условия учебно - методического и информационного обеспечения реализации программы НОО МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы НОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

#### Оснащение компьютерной техникой

| Наименование   | Кол-во |
|--|--------|
| Компьютерное оборудование  |        |
| Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры | 89     |
| Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты)  | 47     |
| Мультимедиа-проектор   | 28     |
| Принтер  | 8      |
| Сканер   | 2      |
| Интерактивная доска  | 21     |
| Компьютеры, используемые в образовательном процессе  | 204    |
| Интерактивная панель   | 8      |

На всех компьютерах, образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина используется программное обеспечение, имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Документооборот и деловая переписка МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными организациями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### *Список учебников, используемых в 2025-2026 учебном году*

| <b>Класс</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Издательство</b> |
|--------------|---|---------------------|
| 1            | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.<br>Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Просвещение         |
| 1            | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык: 1-й класс: учебник  | Просвещение         |
| 1            | Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г<br>Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях           | Просвещение         |
| 1            | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.<br>Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях                         | Просвещение         |
| 1            | Плешаков А.А.<br>Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях   | Просвещение         |

|              |  |                     |
|--------------|--|---------------------|
| 1            | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник   | Просвещение         |
| 1            | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка: 1-й класс: учебник   | Просвещение         |
| 1            | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология: 1-й класс: учебник   | Просвещение         |
| 1-4          | Лях В.И.<br>Физическая культура  | Просвещение         |
|              |  |                     |
| <b>Класс</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> |
| 2            | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях   | Просвещение         |
| 2            | Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях                              | Просвещение         |
| 2            | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях  | Просвещение         |
| 2            | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.<br>Математика. 2-й класс: учебник в 2 частях   | Просвещение         |
| 2            | Плешаков А.А.<br>Окружающий мир. 2-й класс: учебник в 2 частях   | Просвещение         |
| 2            | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство   | Просвещение         |
| 2            | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка   | Просвещение         |
| 2            | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология   | Просвещение         |
|              |  |                     |
| <b>Класс</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> |
| 3            | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык   | Просвещение         |
| 3            | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.<br>Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч.                              | Просвещение         |
| 3            | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Английский язык  | Просвещение         |
| 3            | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.<br>Математика   | Просвещение         |
| 3            | Плешаков А. А.<br>Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.   | Просвещение         |
| 3            | Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др./ под ред.<br>Неменского Б. М.<br>Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник | Просвещение         |
| 3            | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка   | Просвещение         |
| 3            | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.<br>Технология. 3 класс. Учебник   | Просвещение         |
|              |  |                     |
| <b>Класс</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Издательство</b> |
| 4            | Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br>Русский язык   | Просвещение         |
| 4            | Климанова Л.Ф., Голованова М. В., Горецкий В.Г.<br>Литературное чтение   | Просвещение         |
| 4            | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.<br>Английский язык  | Просвещение         |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| 4 | Бим И.Л., Рыжова Л.И.<br>Немецкий язык  | Просвещение |
| 4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.<br>Математика   | Просвещение |
| 4 | Плешаков А.А. Окружающий мир  | Просвещение |
| 4 | Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Кoryтко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.<br>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях | Просвещение |
| 4 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство  | Просвещение |
| 4 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка  | Просвещение |
| 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология  | Просвещение |

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого - педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом- психологом;  
учителем-дефектологом;  
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых учащихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования – это 16 педагогов. Средний возраст коллектива – 43 года. По квалификационным характеристикам 65 % коллектива, работающего на уровне НОО – это учителя, имеющие высшую квалификационную категорию и 25 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 10 % учителей не имеют квалификационной категории, стаж работы которых не превышает на данный момент двух лет.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

В МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий

осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

*Для достижения результатов программы начального общего образования в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников.*

### **3.5.5. Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций. Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета Липецкой области и из муниципального бюджета.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Для реализации ООП НОО используются грантовые средства, доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным

учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.