

<p>Принята</p> <p>Педагогическим советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина</p> <p>31.08.2024 г. (протокол №1)</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина</p> <p>_____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 02.09.2024 № 245</p>
--	---

**Образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	11
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.3. Рабочая программа воспитания	16
2.3.1. Анализ воспитательного процесса	18
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	19
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	22
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	37
3.1. Учебный план	38
3.2. Календарный учебный график	44
3.3. План внеурочной деятельности	46
3.4. Календарный план воспитательной работы	47
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	58
3.5.1. Общесистемные требования	58
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	68
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 12 города Липецка. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять

оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свои других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и

быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения

одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";
- ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;

- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова.

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акция «Письмо солдату»;
- «Неделя молодежного служения»;
- «Чистый город»;
- «Чистый четверг»;
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);
 - «Сотрудничество школы и иных институтов гражданского общества»;
 - «ГИА – сегодня, завтра».
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», «Орленок», военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, посвящение в кадеты и т.п. с участием родителей (законных представителей);
 - участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, «Антоновские яблоки», Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, «Лыжня России».

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;
- День самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы: «Новогодний бал», «Осенний бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- *сплочение коллектива класса через:* игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В гостях у Знайки», «Занимательная математика», «Я живу в России», «Мир добра», «Мир общения», «Я-пешеход», «Этика», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Я-гражданин России», объединения дополнительного образования «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным* проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Мастерица», «Самоделкин», объединения дополнительного образования «Хореография» как средство развития творчества детей, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программа дополнительного образования «Летящий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная подготовка» физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является *подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения, а также* развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через РДДМ.
- через отделение «Юнармия»;
- через отряд «ЮИД».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина действуют:

- отделение РДДМ;
- отделений «ЮНАРМИЯ», «Орленок»,
- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- волонтерский отряд «Новое поколение»,
- отряд ЮИД.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина создает условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога, а так же сотрудничество с базовыми предприятиями города: АО «Энергия», АО «Елецгидроагрегат», [ОАО «Гидропривод»](#), ОАО «[Елецкая кондитерская фабрика](#)», ГУЗ "Елецкая городская больница №1 им. Н.А. Семашко", ГУЗ "Елецкая городская детская больница", профессиональными образовательными организациями: ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина, ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова», образовательными организациями высшего образования: Елецкий филиал «Российский новый университет», ФГАОУ ВО «Ужно-Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова», «Липецкий государственный политехнический университет», «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», центром профориентационной работы ОКУ «Елецкий городской ЦЗН», совместную деятельность с родителями (законными представителями).

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие в конкурсах на базе популярных платформ;
- ключевые дела медиоцентра:

1. Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Привлечение социальных сетей.

3. Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.

4. Акции.

5. Митинги.

6. Посвящение в классы кадетской направленности «Виват, кадет!».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр (МБУК "Елецкий городской краеведческий музей", литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, Дом-музей Т.Н. Хренникова, дом-музей им. Н.Н. Жукова).

3.11. Модуль «Кадетский класс».

В школе функционирует 11 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить

Отчизне, желая отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще. Следует отметить, что среди кадетских классов двадцать обучающихся являются обладателями золотых значков ГТО, пятеро – серебряных, четверо – бронзовых.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволили кадетам школы завоевать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Вперед, мальчишки!», «Патриот». Воспитательная система кадетских классов первой школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно проведены следующие мероприятия: онлайн-встречи наших кадет с ветеранами ВОВ, участниками современных локальных конфликтов, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества, а так же открыт мемориал воину-интернационалисту Иванову Г.Н. на базе учебного корпуса №3.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству. На федеральной государственной, государственной гражданской, военной, правоохранительной службе сегодня находятся 36 выпускников из числа кадет елецкой средней школы № 1.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;
- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;
- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Общая цель воспитания в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие *задачи*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению	<ol style="list-style-type: none">1. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.2. Методика «Направленность личности», Спичак С.Ф., А.Г.Синицын3. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.

<p>Сформированность мотивации к обучению целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>1. Методика «Сфера интересов», Мотков О.И. 2. Методика «Мой личный рост», Кункевич С.С. 3. Методика «Репка», Байбородова Л.В. 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</p>
<p>Сформированность ценностно- смысловых установок, отражающих индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества</p>	<p>1. Методика «Пословицы», Петрова С.М. 2. Методика «Букет настроения», Александрова М.А. 3. Методика «Ценностные ориентации», Черноусова Ф.П. 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П. 5. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</p>
<p>Сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>1. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И. 2. Методика «Мишень», Лутошкин А.Н. 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г. 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П. 5. «Методика изучения уровня воспитанности», Шилов М.И.</p>
<p>Способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», Успенский В.Б. 2. Методика «Репка», Байбородова Л.В. 3. Методика «Мой личный рост», Кункевич С.С.</p>

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», Андреев А.А.
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Черноусова Ф.П.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

**Недельный / годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

1 классы

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2024-2025 учебный год	2а,2б,2в,2г 2025-2026 учебный год	3а,3б,3в,3г 2026-2027 учебный год	4а,4б,4в,4г 2027- 2028учебны й год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	1/33	1/34	-	-	2/67
Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

**Недельный / годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

2 классы

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2023-2024 учебный год	2а,2б,2в,2г 2024-2025 учебный год	3а,3б,3в,3г 2025-2026 учебный год	4а,4б,4в,4г 2026-2027 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	1/33	1/34	-	-	2/67

Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

3 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2022-2023 учебный год	2а,2б,2в,2г 2023-2024 учебный год	3а,3б,3в,3г 2024-2025 учебный год	4а,4б,4в,4г 2025-2026 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	5/170	5/170	5/170	13/609
	Литературное чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		17/561	22/748	22/748	23/782	84/2839
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132	1/34	1/34	0	6/200

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	2/66	1/34	-	-	3/100
Математика и информатика	Математика		-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

4 классы

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2021-2022 учебный год	2а,2б,2в,2г 2022-2023 учебный год	3а,3б,3в,3г 2023-2024 учебный год	4а,4б,4в,4г 2024-2025 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5/82,5	2,5/85	5/170	5/170	15/507.5
	Литературное чтение	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	-	-	1/33.5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1/33	1/34	-	-	2/67
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Итого		17/561	19/646	22/748	23/782	81/2737
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132	4/136	1/34	0	9/302
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/68	-	-	4/134
	Литературное чтение	1/33	2/68	-	-	3/101
Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/33	-	-	-	1/33
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по

иностранным языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	01 сентября 2023 года
Окончание учебного года	1-4 классы - 24 мая 2024 года, 5 - 8 классы - 24 мая 2024 года, 10 классы – 31 мая 2024 года, 9, 11 классы – 24 мая 2024 года
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели, 9, 11 классы – 34 учебные недели, 2 – 8, 10 классы - 34 учебные недели
Сроки промежуточной аттестации обучающихся	1-8 классы- с 20 мая 2024 года по 24 мая 2024 года, 10 классы - с 27 мая 2024 года по 31 мая 2024 года, 9, 11 классы - с 20 мая 2024 года по 24 мая 2024 года, Промежуточная аттестация определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется в форме годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления, проводится по каждому предмету учебного плана (индивидуального учебного плана).
Продолжительность учебной недели	начальное общее, основное общее, среднее общее образование - пятидневная неделя
Продолжительность уроков	<i>начальное общее образование</i> 1 класс: сентябрь - октябрь - ежедневно 3 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; ноябрь - декабрь - ежедневно 4 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; январь – май - ежедневно 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков по 40 минут, 2 - 4 классы – 40 минут; <i>основное общее и среднее общее образование</i> 40 минут
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (часов в неделю)	1 класс-21, 2-4 классы-23, 5 классы-29, 6 классы-30, 7 классы-32, 8-9 классы-33, 10-11 классы-34
Сменность занятий	<i>Первая смена</i>
Учебные периоды	1 – 9 классы - 4 четверти, 10-11 классы - 2 полугодия

Расписание звонков и продолжительность перемен

<i>Вторник-пятница</i>							<i>Понедельник</i>						
№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)		№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)	
	Уроки	Перемены	Уроки	Перемены	Уроки	Перемены		Уроки	Перемены	Уроки	Перемены	Уроки	Перемены
1	8.15- 8.50	20	8.15- 8.50	20	8.15- 8.55	15		8.15- 8.50	«Разговоры о важном»	8.15- 8.50	«Разговоры о важном»	8.15- 8.55	«Разговор ы о важном»
2	9.10- 9.45	40 Динамиче ская пауза	9.10- 9.45	40 Динамиче ская пауза	9.10- 9.50	15	1	9.10- 9.45	40 Динамиче ская пауза	9.10- 9.45	40 Динамиче ская пауза	9.10- 9.50	15
3	10.25- 11.00		10.25- 11.00	20	10.05- 10.45	20	2	10.25- 11.00	20	10.25- 11.00	20	10.05- 10.45	20
4			11.20- 11.55		11.05- 11.45	20	3	11.20- 11.55		11.20- 11.55	20	11.05- 11.45	20
5					12.05- 12.45		4			12.15- 12.50		12.05- 12.45	15
							5					13.00- 13.40	
2-5 классы (вторник-пятница), 6-11 классы (вторник, среда, пятница)							2-5 классы (понедельник), 6-11 классы (понедельник, четверг)						
	Уроки		Перемены					Уроки		Перемены			
1	8.15-8.55		15					8.15-8.55		«Разговоры о важном»/ «Профминимум»			
2	9.10-9.50		15				1	9.10-9.50		15			
3	10.05-10.45		20				2	10.05-10.45		20			
4	11.05-11.45		20				3	11.05-11.45		20			
5	12.05-12.45		15				4	12.05-12.45		15			
6	13.00-13.40		10				5	13.00-13.40		10			
7	13.50-14.30		10				6	13.50-14.30		10			
8	14.40-15.20						7	14.40-15.20					

**Продолжительность учебного года, четвертей, каникул.
1 классы**

<i>Период</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>3 четверть</i>
Сроки периода	01.09.2023- 28.10.2023	29.10.2023-06.11.2023	07.11.2023- 30.12.2023	31.12.2023-08.01.2024	09.01.2024- 16.02.2024, 26.02.2024- 22.03.2024
Длительность периода	8 недель 2 дня	1 неделя 2 дня	8 недель	1 неделя 2 дня	10 недель 2 дня
	42 дня	9 дней	40 дней	9 дней	48 дней
<i>Период</i>	<i>Дополнительные каникулы</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>	
Сроки периода	19.02.2024- 25.02.2024	23.03.2024-31.03.2024	01.04.2024- 24.05.2024	25.05.2024-31.08.2024	
Длительность периода	1 неделя	1 неделя 2 дня	7 недель	14 недель 1 день	
	7 дней	9 дней	35 дней	99 дней	ИТОГО 165 дней

Примечание:

28.10.2023 обучение по расписанию понедельника,

30.12.2023 обучение по расписанию понедельника,

27.04.2024 обучение по расписанию пятницы,

23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024 - праздничные дни.

Продолжительность учебного года, четвертей, каникул.

2-4 классы

<i>Период</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>3 четверть</i>
Сроки периода	01.09.2023- 28.10.2023	29.10.2023-06.11.2023	07.11.2023- 30.12.2023	31.12.2023-08.01.2024	09.01.2024- 16.02.2024, 26.02.2024- 22.03.2024
Длительность периода	8 недель 2 дня 42 дня	1 неделя 2 дня 9 дней	8 недель 40 дней	1 неделя 2 дня 9 дней	10 недель 2 дня 52 дня
<i>Период</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>		
Сроки периода	23.03.2024- 31.03.2024	01.04.2024-24.05.2024	25.05.2024- 31.08.2024		
Длительность периода	1 неделя 2 дня 9 дней	7 недель 1 день 36 дней	14 недель 1 день 99 дней		
					ИТОГО 170 дней

Примечание:

28.10.2023 обучение по расписанию понедельника,

30.12.2023 обучение по расписанию понедельника,

27.04.2024 обучение по расписанию пятницы,

23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024 - праздничные дни.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

<i>Состав направления</i>	<i>Структура направления</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Объём</i>	<i>Класс</i>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	курс	16	1-4
Социальное	«Я познаю мир»	курс	1	1,3 РАС
Общекультурное	«Мастерята»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	«Веселая ритмика»	курс	1	1,3 РАС
Духовно-нравственное	«В мире сказок»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	ОФП	секция	6	2-4 (а,б)
Общекультурное	Мастерица	творческая мастерская	2	2б,4б
Общекультурное	Самоделкин	творческая мастерская	2	2б,4б
Социальное	Мир общения	курс	1	2в
Социальное	Я живу в России	курс	1	3г
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	3в
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	4б
Социальное	Я живу в России	курс	1	4в

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	17	1-4	КР
«Я познаю мир»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Мастерята»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Веселая ритмика»	1	1,3 РАС	Тьютор
«В мире сказок»	1	1,3 РАС	Тьютор
ОФП	6	2-4 (а,б)	Солопенко И.В., Почашева И.М.
Мастерица	2	2б,4б	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2	2б,4б	Шалеев А.В.
Мир общения	1	2в	Любушкина С.А.
Я живу в России	1	3г	Оборотова К.С.
В гостях у Знайки	1	3в	Полосина Я.В.
В гостях у Знайки	1	4б	Кириянова А.В.
Я живу в России	1	4г	Воротынцева Т.В.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	2 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День работника дошкольного образования</i>	1-4	27 сентября	Заместитель директора
<i>Международный день пожилых людей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защиты животных</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День учителя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День отца</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

	(дети с ОВЗ)		
<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День народного единства</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День государственного герба РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День матери</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Героев Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День прав человека</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	10 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Конституции РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День спасателя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Новый год</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Рождество Христово</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Татьянин День</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День снятия блокады</i>	1-4	27 январь	Заместитель директора по ВР,

<i>Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>	(дети с ОБЗ)		КР
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-4	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<i>День российской науки</i>	1-4	8 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день родного языка</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защитника Отечества</i>	1-4	23 февраля	Классные руководители
<i>«Международный женский день»</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	8 март	Классные руководители
<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	18 март	Классные руководители
<i>Всемирный день театра</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	27 март	Классные руководители
<i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>	1-4	12 апрель	Классные руководители
<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>	1-4	19 апрель	Классные руководители
<i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i>	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Чистый четверг»	1-4	апрель	Классные руководители
<i>Праздник Весны и Труда</i>	1-4 (дети с ОБЗ)	1 май	Классные руководители
<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект</i>	1-4	май	Заместитель директора по ВР

«Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»			
День детских общественных организаций России	1-4 (дети с ОВЗ)	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 (дети с ОВЗ)	24 мая	Классные руководители
<i>День защиты детей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора
<i>День эколога</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День русского языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	6 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День памяти и скорби</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День молодежи</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 июль	Заместитель директора
<i>День физкультурника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	август	Заместитель директора
<i>День государственного лага РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 август	Заместитель директора
<i>День воинской славы России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 август	Заместитель директора
<i>День российского кино</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 август	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
«Разговоры о важном»	1-4	16	КР
«Я познаю мир»	1РАС	1	Тьютор
«Мастерята»	1РАС	1	Тьютор
«Веселая ритмика»	1РАС	1	Тьютор
«В мире сказок»	1РАС	1	Тьютор
ОФП	1-4 (а,б)	8	Солопенко И.В., Почашева И.М.
ВПП	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мастерица	2,3,4	3	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мир добра	1в	1	Карантаева С.В.
Мир общения	1г	1	Гайвась О.В.
Мир общения	2в	1	Потапова Т.С.
Мир добра	2г	1	Терехова К.С.
Я живу в России	3г	1	Воротынцева Т.В.
В гостях у Знайки	3в	1	Коновалова Е.В.
В гостях у Знайки	4а	1	Кобзева Е.Н.
Мир добра	4г	1	Камвина Т.М.
Я живу в России	4в	1	Палаткина С.И.
Объединения дополнительного образования			
Веселый иностранный	1	3	Дюкарева А.Ю.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Школьные медиа			
<i>День отца в России</i>	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
<i>День России</i>	1-4	12 июня	Заместители директора
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»

социальных сетей.			
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	1-4	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Детские общественные объединения			
<i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i>	1-4	5 октября	Заместитель директора
<i>День матери России</i>	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
<i>День добровольца России</i>	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>	1-4	март	Волонтеры
<i>Международная акция «Сад памяти»</i>	1-4	март	«Юнармия»
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	апрель	КР
<i>Акция «Международный субботник»</i>	1-4	апрель	Заместитель директора
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<i>Праздник весны и труда</i>	1-4	1 мая	КР
<i>День детских общественных организаций</i>	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
Предметно-пространственная среда			
<i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>	1-4	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Классы кадетской направленности			
<i>День Государственного герба РФ</i>	1-4	30 ноября	Классные руководители

Урок мужества «День героев Отечества» посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	1-4	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Социальное партнерство			
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октября	библиотекарь
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июня	Начальник лагеря
<i>День российского кино (Прожектор)</i>	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября	
<i>Международный день художника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 декабря	Учителя начальных классов
<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	1-4	27 январь	Классные руководители
<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 май	Учителя русского языка и литературы

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Внешкольные мероприятия

(согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)

3.5. Система условий реализации ООПНОО

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы НОО в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-

профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Ельца, Липецкой области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

- деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина размещена в трех учебных корпусах. Площадь школы составляет 4871 м². Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов колеблется от 53,2 м² до 75,0 м².

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые

условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью в 15 кабинетах начальной школы, кабинетах музыки, ИЗО, технологии, мастерских, офисным освещением (люминесцентное освещение и софиты над доской), хозяйственным инвентарем и оборудовано:

16 кабинетами с автоматизированными рабочими местами учителя; помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

помещением библиотеки с выходом в Интернет, мультимедийной поддержкой, медиатекой;

помещениями для занятий проектной исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий (3 кабинета информатики);

3 – мя актовыми залами на 460 мест (УК №1 – 105 мест, УК №2 – 180 мест, УК №3 – 175 мест);

3 – мя спортивными залами со спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом, стадионами, спортивными площадками для футбола, мини-футбола, волейбольными, баскетбольными, игровыми площадками;

помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, помещениями для принятия пищи на 253 места;

3 – мя помещениями общемедицинского назначения;

административными и иными помещениями;

гардеробами, санузлами, местами для мытья рук, кулерами с артезианской водой.

В школе оборудован тренажерный зал. В нём размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка.

Для занятия спортом имеются спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, гимнастические туннели, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

Три спортивных зала, три актовых зала, тренажерный зал, школьный электронный тир позволяют организовать внеурочную деятельность в полном объеме.

По программе «Доступная среда» изменена инфраструктура УК №3: расширены дверные проемы входа в школу; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники, приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами, с эргономическими столешницами. На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненными шрифтом Брайля.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены тактильные комплексы: фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн, светодиодный туннель, акустическая настенная тактильная панель, световой проектор со встроенным ротатором.

В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы.

Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности.

Инновационные средства обучения в кабинетах позволяют создавать масштабную визуализацию, тиражировать информацию, управлять образовательным процессом, проводить мониторинг качества знаний, использовать ЭОР по всем предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС</i>	<i>Наличие</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педработников	16 кабинетов
2	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Мастерские, кабинеты иностранного языка.
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	2 кабинета музыки, 3 актовых зала, 2 кабинета искусства, 1 кабинет хореографии
4	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий	3 кабинета информатики, библиотека
5	Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением	3 спортивных зала, 1 тренажерный зал 1 площадка для мини-футбола, 1 футбольное поле, 2 площадки волейбольные, 2 - баскетбольные, 2 - игровые). 1 площадка-трансформер, 2 беговых дорожки, 2 ямы для прыжков в длину, 2 развивающих площадки

Оснащение образовательного процесса

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Наличие</i>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета в начальной школе	1.1. Нормативные документы: рабочие программы по предметам.	Да
	1.2. Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»	Да
	1.3. ЭОР по образовательным областям.	Да
	1.4. Инновационные информационно-коммуникационные средства: - интерактивная доска;	Да

	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - компьютер; - проектор; - колонки; - выход в Интернет. <p>1.5. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парты; - стулья; - магнитная доска; - место для мытья рук; - шкафы для верхней одежды; - кулер с артезианской водой. 	Да
3. Компоненты оснащения физкультурных залов	Гимнастические скамейки, шведские стенки, наборы кеглей, наборы прыгалок, городки, эстафетные палочки, конусы для разметки, тоннели для подлезания, обручи пластиковые, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.	Да
4. Компоненты оснащения тренажерного зала	12 тренажеров	Да
5. Компоненты оснащения занятий по хореографии	Степ-платформы, утяжелители, мячи для аэробики, бары, обручи.	Да
6. Компоненты оснащения занятий по ПДД	Проектор, компьютеры, экран, велосипеды, столы, стулья.	Да
7. Компоненты оснащения мастерской	Верстаки слесарные комбинированные – 17 шт., набор столярных инструментов – 17 шт., компьютер, проектор, экран, 5 учебных станков (фрезерный, токарно-винторезный,	Да

	фуговальный, токарные по дереву).	
8. Компоненты оснащения библиотеки	Столы, стулья на 4 посадочных места, ноутбук, ПК, Интернет.	Да
9. Компоненты оснащения столовых	УК № 1 – 14 столов, 84 стула, УК № 2 – 13 столов, 78 стульев, УК № 3 1 зал – 16 столов, 80 стульев, 2 зал – 8 столов, 64 стула оборудование для приготовления пищи.	Да

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь помещений обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические оснащение МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС,

1) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Условия учебно - методического и информационного обеспечения реализации программы НОО МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы НОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	87
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты)	47
Мультимедиа-проектор	28
Принтер	8

Сканер	2
Интерактивная доска	21
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	204

На всех компьютерах, образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина используется программное обеспечение, имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Документооборот и деловая переписка МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными организациями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Список учебников, используемых в 2024-2025 учебном году

Порядковый номер учебника в ФП	Класс	Наименование	Издательство
1.1.1.1.1.1	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.1.1.2	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник	Просвещение

1.1.1.1.2.1.1	1	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.1.	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.1.	1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.7.1.1.1.	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.7.2.1.1.	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.1.1.	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.3.1	1-4	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение
1.1.1.1.1.1.3	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.1.2.1.2	2	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.3.1.1.1.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.2	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2-й класс: учебник в 2 частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.2	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2-й класс: учебник в 2 частях	Просвещение
1.1.1.6.1.1.2	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.2	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.2	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
1.1.1.1.1.1.4	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.3	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение
1.1.1.1.2.2.3	3	Климанова Л.Ф., Голованова М. В, Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.3	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. / Под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.3.1.1.2	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение
1.1.1.3.1.3.2	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.М. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.3	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.3	3	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.3	3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.3	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.3	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.3.2	3	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	БИНОМ.
1.1.1.1.1.1.5	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.4	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.,	Просвещение

		Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	
1.1.1.2.1.4.	4	Климанова Л.Ф., Голованова М. В., Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.4	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.2.1.4.3	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.Английский язык	Просвещение
1.1.1.2.2.2.3	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.4	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.4	4	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.1.	4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.6.1.1.4	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.4	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.4	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.4.2	4	Матвеева Н.В.,Челак Е.Н.,Конопатова Н.К.и др. Информатика	БИНОМ.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого - педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом- психологом;
 учителем-дефектологом;
 социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых учащихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования – это 16 педагогов. Средний возраст коллектива – 43 года. По квалификационным характеристикам 65 % коллектива, работающего на уровне НОО – это учителя, имеющие высшую квалификационную категорию и 25 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 10 % учителей не имеют квалификационной категории, стаж работы которых не превышает на данный момент двух лет.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного

учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

В МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Для достижения результатов программы начального общего образования в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников.

3.5.5. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций. Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета Липецкой области и из муниципального бюджета.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Для реализации ООП НОО используются грантовые средства, доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.