

<p>Принята</p> <p>Педагогическим советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина</p> <p>31.08.2024 г. (протокол №1)</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина</p> <p>_____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 02.09.2024 № 245</p>
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМ. М.М. ПРИШВИНА"
2024.09.10 12:03:38 +03'00'

**Образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	11
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	11
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.3. Рабочая программа воспитания	16
2.3.1. Анализ воспитательного процесса	18
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	19
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	22
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО	37
3.1. Учебный план	38
3.2. Календарный учебный график	44
3.3. План внеурочной деятельности	46
3.4. Календарный план воспитательной работы	47
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	58
3.5.1. Общесистемные требования	58
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	68
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровыми финансовым условиям	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 12 города Липецка. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять

оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свои других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и

быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения

одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина; разработана с учетом мнения школьного ученического Совета и Совета родителей, принята решением Педагогического совета и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, в том числе ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";
- ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;
- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова.

В школе функционирует 15 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне,

желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Образовательной организацией исполняются требования Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ), приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Систематически проводится инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Инструктирование организовано с использованием методического пособия, разработанного Минтрудом России, которое размещено на официальном сайте Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>).

Имеется Паспорт доступности (размещён на сайте школы), разработан, утверждён план действий («дорожная карта») МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Здания учебных корпусов школы (УК№1, УК№2, УК№3) доступны для предоставления образовательных услуг и оказания необходимой помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Учебные корпуса находятся в районе 100 метров от остановок общественного транспорта.

Для создания доступной среды имеются:

- регулируемый (УК№1) и нерегулируемые (УК№2, УК№3) пешеходные переходы, предупреждающие знаки;
- территории огорожены, имеют въезды, выходы;
- по периметру зданий учебных корпусов имеется асфальтовое покрытие;
- в учебных корпусах имеются вывески с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- по программе «Доступная среда» в УК№3 благоустроена дворовая территория; расширены дверные проемы входа в школу, для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с НОДА оборудованы специальными поручнями коридор рекреации 1 этажа, туалеты, умывальники;
- на территории каждого учебного корпуса имеются спортивно-развивающие, игровые площадки;
- на территории УК№3 имеется многофункциональная спортивная площадка, кадетский плац, полоса препятствий, на автостоянке – место парковки для инвалидов;

- УК№1 оборудован 4 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;
- УК№2 – 9 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;
- УК№3 – 7 камерами наружного и 3 внутреннего видеонаблюдения;
- входные группы в учебные корпуса оборудованы стационарными и переносными пандусами;
- оборудованы медицинские кабинеты в каждом корпусе;
- все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием; имеются столы с эргономическими столешницами; для инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами;
- оборудована и функционирует сенсорная комната;
- имеется тренажёрный зал, где размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка;
- устроен дополнительный спортивный зал на первом этаже УК№3;
- кабинет ресурсного класса делится на зоны:

кабинет педагога-психолога оборудован коррекционно-развивающим оборудованием.

В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина имеются 2 учебных помещения, для реализации модели «Ресурсный класс» для детей расстройством аутистического спектра. Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся; в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор;

- рабочую зону для групповых занятий учащихся; зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе;

- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, ТСО;

- зону для отдыха обучающихся.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное помещение, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;
- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Для обучения детей с РАС закуплены наушники, пазлы из разного количества деталей; конструкторы; карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой; сортеры; шнуровки; набор блоков для конструирования; Нумикон – система обучения счету; наклонные доски.

Финансирование ресурсного класса осуществляется в рамках целевого гранта.

Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК.

Обучение детей в условиях надомного обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам.

Все дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с Перечнем.

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина организовано комплексное взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», Липецкой региональной общественной организацией

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);

- «Сотрудничество школы и иных институтов гражданского общества»;

- «ГИА – сегодня, завтра».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», «Орленок», военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, посвящение в кадеты и т.п. с участием родителей (законных представителей);

- участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, «Лыжня России» и т.п.

На школьном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- общешкольные праздники, ежегодные проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- общешкольные линейки с вручением грамот;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, а так же профилактика враждебного поведения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, организуемые классными руководителями и родителями; включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир доброжелательных человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особое внимание в работе классного руководителя требуют занятия «Разговоры о важном». Данная инициатива Министерства Просвещения РФ стали обязательной частью школьного расписания с 1 сентября 2022г. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по созданию благоприятного социально - психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, детских объединениях, спортивном клубе, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира- «В гостях у Знайки», «Я живу в России», «Социально-бытовая ориентировка», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Я - гражданин России», «Учись учиться. Математика», «Учись учиться. Русский язык», объединения дополнительного образования «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», медиа-центр «НеФормат».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие- «Мастерица», «Художественная лепка», «Погружение в сказку», объединения дополнительного образования «Хореография», «Юная кружевница», театр – студия «Эпизод».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Мир общения», «Мир добра», «Разговоры о важном», «Этика».

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Курсы внеурочной деятельности «Я-пешеход», «Юный эколог».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «ВПП», «ОФП», «Ритмика», программа дополнительного образования «Летающий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная

подготовка» физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения, а также развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Самodelкин».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях **создания условий для самореализации и развития талантов детей**, а также воспитания высококонформной, гармонично развитой и социально ответственной личности. В МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина реализуются следующие направления:

- **социально-гуманитарное** (изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, курс «Веселый иностранный», «Финансовая грамотность», «Медиацентр «НеФормат»;

- **физкультурно-спортивное** (физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, секция «Киокусинкай»);

- **техническое** (развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организация научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения; курс «Робототехника»)

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, спортивном клубе, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися ее видов.

«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке

– общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы,

– принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, а так же и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через организацию и деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- через РДДМ.
- через отделения «Юнармия», «Орлёнок»;
- через отряд «ЮИД»;
- волонтерский отряд «Новое поколение»
- ШСК «Атлант».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина создает условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога, а так же сотрудничество с базовыми предприятиями города: ОАО «[Елецкая кондитерская фабрика](#)», ГУЗ "Елецкая городская больница №1 им. Н.А. Семашко", ГУЗ "Елецкая городская детская больница".

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «НеФормат» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

- Особое внимание в работе педагогического коллектива отведено информационной безопасности и правилам поведения в сети интернет, а так же профилактике кибератак и кибербуллинга со стороны третьих лиц. Среди мер по предотвращению и реагированию на кибератаки и травлю в сети, образовательная организация выделяет следующие:

1. использование антивирусного программного обеспечения;

2. настройки приватности;

3. шифрование данных;

4. двухфакторная аутентификация (2FA);

5. регулярные обновления программного обеспечения;

6. создание безопасного окружения;

7. использование функций отчетности в соцсетях и мессенджерах;

8. организация психологической помощи жертвам кибербуллинга и предоставление консультаций родителям.

«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение в коридорные пространства и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правила;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания

тания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППК в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр (МБУК "Елецкий городской краеведческий музей", литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, Дом-музей Т.Н. Хренникова, дом-музей им. Н.Н. Жукова).

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

«Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова,
Детская библиотека им. А.С. Пушкина, филиал № 1;

[Детская библиотека-филиал № 2 города Ельца;](#)

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа г. Ельца,

МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";

[МБУ "Спортивная школа № 1".](#)

МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;

МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;

МБУК ЦБС г. Ельца, Центральная городская библиотека им. М. Горького.

ОДН ОМВД России по г.Ельцу,

[ЦБС библиотека филиал № 6.](#)

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- создание благоприятного социально - психологического климата;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику правонарушений, девиаций, травли посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

«КАДЕТСКИЙ КЛАСС».

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволяют кадетам школы завоевывать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Орленок», «Патриот». Воспитательная система кадетских классов представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно считаются следующие мероприятия: онлайн-встречи кадет с ветеранами боевых действий, участниками СВО, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества в учебных корпусах №1, №2, №3.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и детских объединений.

Общая цель воспитания в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие *задачи*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников

и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина действуют:

- отделение РДДМ;
- отделений «ЮНАРМИЯ», «Орленок»,
- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- волонтерский отряд «Новое поколение»,
- отряд ЮИД.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина характерна стабильность основного состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации

на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
 - нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина на

2024-2025 учебный год

№ п\п	Занимаемая должность	ФИО
1.	Директор МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина	Гришанова О.В.
2.	Заместитель директора по УВР	Новикова И.В.
3.	Заместитель директора по УВР	Клокова И.И.
4.	Заместитель директора по УВР	Неклюдова М.В.
5.	Заместитель директора по УВР	Щукина Н.Н.
6.	Заместитель директора по ВР	Волкова Е.М.
7.	Заместитель директора по ВР	Полосина Л.В.
8.	Заместитель директора по ВР	Дюкарева А.Ю.
9.	Социальный педагог	Волкова Е.М.
10.	Советник директора по воспитанию	Морозова В.С.
11.	Библиотекарь	Дерябина Д.В.
12.	Классные руководители	1. Бородина Ирина Анатольевна 2. Воротынцева Татьяна Владимировна 3. Гайвась Олеся Владимировна 4. Дерябина Людмила Владимировна 5. Зайцева Галина Владимировна 6. Камынина Татьяна Михайловна 7. Кирьянова Алла Викторовна 8. Клокова Ольга Вячеславовна 9. Кобзева Елена Николаевна 10. Коновалова Елена Васильевна 11. Любушкина София Алексеевна 12. Оборотова Кристина Сергеевна 13. Палаткина Светлана Игоревна 14. Полосина Яна Владимировна 15. Селиванова Елена Викторовна 16. Сурикова Людмила Витальевна 17. Федюшина Ульяна Игоревна 18. Черных Татьяна Вячеславовна
13.	Преподаватель-организатор ОБЗР	Чернышев В.В.
14.	Педагог - психолог	Косинова М.Н.
15.	Педагог - психолог	Лопухина К.С.
16.	Педагог - психолог	Сазонова Н.А.
17.	Педагог-психолог	Севрюкова А.В.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Среди обучающихся МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина присутствуют дети с ОВЗ:

- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 8 человек;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек;
- с замедленным психическим развитием – 1 человек.

Среди обучающихся с инвалидностью есть дети:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,
- с нарушением ССС – 1 человек,
- с нарушением эндокринной системы – 3

В связи с этим МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина реализует следующие адаптированные программы:

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. ПРИШВИНА

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 9.1) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

Недельный / годовой учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина

1 классы

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2024-2025 учебный год	2а,2б,2в,2г 2025-2026 учебный год	3а,3б,3в,3г 2026-2027 учебный год	4а,4б,4в,4г 2027- 2028учебны й год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	1/33	1/34	-	-	2/67
Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

**Недельный / годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

2 классы

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2023-2024 учебный год	2а,2б,2в,2г 2024-2025 учебный год	3а,3б,3в,3г 2025-2026 учебный год	4а,4б,4в,4г 2026-2027 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	1/33	1/34	-	-	2/67

Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

3 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2022-2023 учебный год	2а,2б,2в,2г 2023-2024 учебный год	3а,3б,3в,3г 2024-2025 учебный год	4а,4б,4в,4г 2025-2026 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	5/170	5/170	5/170	13/609
	Литературное чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		17/561	22/748	22/748	23/782	84/2839
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132	1/34	1/34	0	6/200

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение	2/66	1/34	-	-	3/100
Математика и информатика	Математика		-	1/34	-	1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Недельный/ годовой учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина**

4 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а,1б,1в,1г 2021-2022 учебный год	2а,2б,2в,2г 2022-2023 учебный год	3а,3б,3в,3г 2023-2024 учебный год	4а,4б,4в,4г 2024-2025 учебный год	
		33 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	34 учебных недели	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5/82,5	2,5/85	5/170	5/170	15/507.5
	Литературное чтение	2/66	2/68	4/136	4/136	12/406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	-	-	1/33.5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1/33	1/34	-	-	2/67
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

Итого		17/561	19/646	22/748	23/782	81/2737
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/132	4/136	1/34	0	9/302
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/68	-	-	4/134
	Литературное чтение	1/33	2/68	-	-	3/101
Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	-	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/33	-	-	-	1/33
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается

объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Окончание учебного года	1-4 классы - 23 мая 2025 года, 5 - 8 классы - 23 мая 2025 года, 10 классы – 30 мая 2025 года, 9, 11 классы – 16 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели, 2 -11 классы - 34 учебные недели
Сроки промежуточной аттестации обучающихся	1-8 классы – с 19 мая 2025 года по 23 мая 2025 года 10 классы- с 26 мая 2025 года по 30 мая 2025 года, 9, 11 классы - с 12 мая 2025 года по 16 мая 2025 года. Промежуточная аттестация определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется в форме годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления, проводится по каждому предмету учебного плана (индивидуального учебного плана).
Продолжительность учебной недели	начальное общее, основное общее, среднее общее образование - пятидневная неделя
Продолжительность уроков	<i>начальное общее образование</i> 1 класс: сентябрь - октябрь - ежедневно 3 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; ноябрь - декабрь - ежедневно 4 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут;

	январь – май - ежедневно 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков по 40 минут, 2 - 4 классы – 40 минут; <i>основное общее и среднее общее образование</i> 40 минут
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (часов в неделю)	<i>1 класс-21, 2-4 классы-23, 5 классы-29, 6 классы-30, 7 классы-32, 8-9 классы-33, 10-11 классы-34</i>
Сменность занятий	<i>Первая смена</i>
Учебные периоды	1 – 9 классы - 4 четверти, 10-11 классы - 2 полугодия

Расписание звонков и продолжительность перемен

<i>Вторник-пятница</i>							<i>Понедельник</i>						
№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)		№ п/п	1 класс (сентябрь, октябрь)		1 класс (ноябрь, декабрь)		1 класс (январь- май)	
	Уроки	Перемены	Уроки	Перемены	Уроки	Перемены		Уроки	Перемены	Уроки	Перемены	Урок и	Перемены
1	8.15-8.50	20	8.15-8.50	20	8.15-8.55	15		8.15-8.50	«Разговоры о важном»	8.15-8.50	«Разговоры о важном»	8.15-8.55	«Разговоры о важном»
2	9.10-9.45	40 Динамическая пауза	9.10-9.45	40 Динамическая пауза	9.10-9.50	20	1	9.10-9.45	40 Динамическая пауза	9.10-9.45	40 Динамическая пауза	9.10-9.50	20
3	10.25-11.00		10.25-11.00	20	10.10-10.50	40 Динамическая пауза	2	10.25-11.00	20	10.25-11.00	20	10.10-10.50	40 Динамическая пауза
4			11.20-11.55		11.30-12.10	10	3	11.20-11.55	25	11.20-11.55	25	11.30-12.10	10

5					12.20-13.00		4	12.20-13.00		12.20-13.00		12.20-13.00	5
2-4 классы (вторник-пятница)						2 - 4 классы (понедельник)							
	Уроки		Перемены				Уроки			Перемены			
1	8.15-8.55		15			1	8.15-8.55 «Разговоры о важном»			15			
2	9.10-9.50		15			2	9.10-9.50			15			
3	10.05-10.45		20			3	10.05-10.45			15			
4	11.05-11.45		20			4	11.05-11.45			20			
5	12.05-12.45		15			5	12.05-12.45			20			

Продолжительность учебного года, четвертей, каникул.

1 классы

<i>Период</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>3 четверть</i>	<i>Дополнительные каникулы</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>
Сроки периода	02.09.2024-26.10.2024	27.10.2024-04.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	30.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-21.03.2025	16.02.2025-23.02.2025	22.03.2025-30.03.2025	31.03.2025-23.05.2025	24.05.2025-31.08.2025
Длительность периода	41 день	9 дней	40 дней	14 дней	51 день	8 дней	9 дней	38 дней	

26 октября занятия проводятся по расписанию четверга

28 декабря занятия проводятся по расписанию понедельника

15 марта занятия проводятся по расписанию пятницы

19 апреля занятия проводятся по расписанию четверга

26 апреля занятия проводятся по расписанию пятницы

2-4 классы

<i>Период</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>3 четверть</i>	<i>Весенние каникулы</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Летние каникулы</i>
Сроки периода	02.09.2024-26.10.2024	27.10.2024-04.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	30.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-21.03.2025	22.03.2025-30.03.2025	31.03.2025-23.05.2025	24.05.2025-31.08.2025
Длительность периода	41 день	9 дней	40 дней	14 дней	51 день	9 дней	38 дней	

26 октября занятия проводятся по расписанию четверга

28 декабря занятия проводятся по расписанию понедельника

15 марта занятия проводятся по расписанию пятницы

19 апреля занятия проводятся по расписанию четверга

26 апреля занятия проводятся по расписанию пятницы

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

<i>Состав направления</i>	<i>Структура направления</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Объём</i>	<i>Класс</i>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	курс	16	1-4
Социальное	«Я познаю мир»	курс	1	1,3 РАС
Общекультурное	«Мастерята»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	«Веселая ритмика»	курс	1	1,3 РАС
Духовно-нравственное	«В мире сказок»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	ОФП	секция	6	2-4 (а,б)
Общекультурное	Мастерица	творческая мастерская	2	26,46
Общекультурное	Самоделкин	творческая мастерская	2	26,46
Социальное	Мир общения	курс	1	2в
Социальное	Я живу в России	курс	1	3г
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	3в
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	4б
Социальное	Я живу в России	курс	1	4в

<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	17	1-4	КР
«Я познаю мир»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Мастерята»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Веселая ритмика»	1	1,3 РАС	Тьютор
«В мире сказок»	1	1,3 РАС	Тьютор

ОФП	6	2-4 (а,б)	Солопенко И.В., Почашева И.М.
Мастерица	2	2б,4б	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2	2б,4б	Шалеев А.В.
Мир общения	1	2в	Любушкина С.А.
Я живу в России	1	3г	Оборогова К.С.
В гостях у Знайки	1	3в	Полосина Я.В.
В гостях у Знайки	1	4б	Кириянова А.В.
Я живу в России	1	4г	Воротынцева Т.В.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День Матери;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
 25 января: День российского студенчества;
 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
 МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4 (дети с ОВЗ)	2 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, КР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, КР

Международный день памяти жертв фашизма	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, КР
День специалиста органов воспитательной работы	1-4 (дети с ОВЗ)	11 сентября 2024	Социальный работник
Международный день распространения грамотности	1-4 (дети с ОВЗ)	8 сентября 2024	Заместитель директора по ВР, КР
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Заместитель директора
Международный день пожилых людей	1-4 (дети с ОВЗ)	1 октября 2024	Заместитель директора по ВР, КР
День защиты животных	1-4 (дети с ОВЗ)	4 октября 2024	Заместитель директора по ВР, КР
День учителя	1-4 (дети с ОВЗ)	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-4 (дети с ОВЗ)	20 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 (дети с ОВЗ)	25 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4 (дети с ОВЗ)	30 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День государственного герба РФ	1-4 (дети с ОВЗ)	30 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День матери	1-4 (дети с ОВЗ)	24 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День математика	1-4 (дети с ОВЗ)	1 декабрь	ШМО
Международный день инвалидов	1-4 (дети с ОВЗ)	3 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4 (дети с ОВЗ)	5 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
День Героев Отечества	1-4 (дети с ОВЗ)	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
День прав человека	1-4 (дети с ОВЗ)	10 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
День Конституции РФ	1-4 (дети с ОВЗ)	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
День спасателя	1-4 (дети с ОВЗ)	27 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
Новый год	1-4 (дети с ОВЗ)	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
Рождество Христово	1-4 (дети с ОВЗ)	7 январь	Заместитель директора по ВР, КР
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"	1-4 (дети с ОВЗ)	27 январь	Заместитель директора по ВР, КР

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
День воинской славы России	1-4	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учителя физкультуры
День российской науки	1-4	8 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители , кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
День книгодарения	1-4 (дети с ОВЗ)	14 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
Международный день родного языка	1-4 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
«Международный женский день»	1-4 (дети с ОВЗ)	8 март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 (дети с ОВЗ)	18 март	Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4 (дети с ОВЗ)	21 март	Классные руководители
Час Земли	1-4 (дети с ОВЗ)	25 март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4 (дети с ОВЗ)	7 апреля	Заместитель директора по ВР, КР
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апрель	Классные руководители
День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Чистый четверг»	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 (дети с ОВЗ)	1 май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»	1-4 (дети с ОВЗ)	май	Заместитель директора по ВР
Международный день музеев	1-4 (дети с ОВЗ)	18 май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 (дети с ОВЗ)	19 май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 (дети с ОВЗ)	24 май	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора
День эколога	1-4 (дети с ОВЗ)	5 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
День русского языка	1-4 (дети с ОВЗ)	6 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
День России	1-4 (дети с ОВЗ)	12 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4 (дети с ОВЗ)	22 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
День молодежи	1-4	июнь	Заместитель директора

	(дети с ОВЗ)		
День семьи, любви и верности	1-4 (дети с ОВЗ)	8 июль	Заместитель директора
День физкультурника	1-4 (дети с ОВЗ)	август	Заместитель директора
День государственного лага РФ	1-4 (дети с ОВЗ)	22 август	Заместитель директора
День воинской славы России	1-4 (дети с ОВЗ)	25 август	Заместитель директора
День российского кино	1-4 (дети с ОВЗ)	27 август	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	17	1-4	КР
«Я познаю мир»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Мастерята»	1	1,3 РАС	Тьютор
«Веселая ритмика»	1	1,3 РАС	Тьютор
«В мире сказок»	1	1,3 РАС	Тьютор
ОФП	6	2-4 (а,б)	Солопенко И.В., Почашева И.М.
Мастерица	2	26,4б	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2	26,4б	Шалеев А.В.
Мир общения	1	2в	Любушкина С.А.
Я живу в России	1	3г	Оборотова К.С.
В гостях у Знайки	1	3в	Полосина Я.В.
В гостях у Знайки	1	4б	Кирьянова А.В.
Я живу в России	1	4г	Воротынцева Т.В.
Объединения дополнительного образования			
Веселый иностранный	1	4	Дюкарева А.Ю.
Киокусинкай	1-4	6	Гавриленко С.В.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Финансовая грамотность	4	2	Сурикова Л.В.
Медиа-центр «НеФормат»	1-4	3	Ермолаева Ю.И.
Робототехника	1-4	3	Хлыстоа В.В.
Школьные медиа			
День отца в России	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
День России	1-4	12 июня	Заместители директора
День памяти и скорби	1-4	22 июнь	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей.	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	1-4	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Профилактические меры по противодействию кибербуллинга	1-4	По мере выпуска репортажей	Ермолаева Ю.И.

и защите персональных данных			
Детские общественные объединения			
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора
День матери России	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
День добровольца России	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Звезды Героев»	1-4	март	Волонтеры
Международная акция «Сад памяти»	1-4	март	«Юнармия»
Всемирный день театра	1-4	27 март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель	КР
Акция «Международный субботник»	1-4	апрель	Заместитель директора
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	КР
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
Предметно-пространственная среда			
День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка	1-4	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинета, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	1-4	По плану классн	Классные руководители

экскурсии.		ых руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Классы кадетской направленности			
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества» посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества. Гражданская позиция и ответственность.	1-4	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лёд, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство			
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	библиотекарь
День русского языка	1-4	6 июня	Начальник лагеря
День российского кино (Проектор)	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Школьный урок			
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Международный день художника	1-4 (дети с ОВЗ)	8 декабря	Учителя начальных классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 январь	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4 (дети с ОВЗ)	24 май	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3.5. Система условий реализации ООПНОО

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы НОО в МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Ельца, Липецкой области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации программы НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных

образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина размещена в трех учебных корпусах. Площадь школы составляет 4871 м². Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов колеблется от 53,2 м² до 75,0 м².

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение обеспечено мебелью в 15 кабинетах начальной школы,

кабинетах музыки, ИЗО, технологии, мастерских, офисным освещением (люминесцентное освещение и софиты над доской), хозяйственным инвентарем и оборудовано:

16 кабинетами с автоматизированными рабочими местами учителя; помещениями для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

помещением библиотеки с выходом в Интернет, мультимедийной поддержкой, медиатекой;

помещениями для занятий проектной исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий (3 кабинета информатики);

3 – мя актовыми залами на 460 мест (УК №1 – 105 мест, УК №2 – 180 мест, УК №3 – 175 мест);

3 – мя спортивными залами со спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом, стадионами, спортивными площадками для футбола, мини-футбола, волейбольными, баскетбольными, игровыми площадками;

помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, помещениями для принятия пищи на 253 места;

3 – мя помещениями общемедицинского назначения;

административными и иными помещениями;

гардеробами, санузлами, местами для мытья рук, кулерами с артезианской водой.

В школе оборудован тренажерный зал. В нём размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка.

Для занятия спортом имеются спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, гимнастические туннели, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

Три спортивных зала, три актовых зала, тренажерный зал, школьный электронный тир позволяют организовать внеурочную деятельность в полном объеме.

По программе «Доступная среда» изменена инфраструктура УК №3: расширены дверные проемы входа в школу; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники, приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами, с эргономическими столешницами. На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненными шрифтом Брайля.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены тактильные комплексы: фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн, светодиодный туннель, акустическая настенная тактильная панель, световой проектор со встроенным ротатором.

В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы.

Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности.

Инновационные средства обучения в кабинетах позволяют создавать масштабную визуализацию, тиражировать информацию, управлять образовательным процессом, проводить мониторинг качества знаний, использовать ЭОР по всем предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

<i>№</i>	<i>Требования ФГОС</i>	<i>Наличие</i>
-----------------	-------------------------------	-----------------------

<i>n/n</i>		
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педработников	16 кабинетов
2	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Мастерские, кабинеты иностранного языка.
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	2 кабинета музыки, 3 актов зала, 2 кабинета искусства, 1 кабинет хореографии
4	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий	3 кабинета информатики, библиотека
5	Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением	3 спортивных зала, 1 тренажерный зал 1 площадка для мини-футбола, 1 футбольное поле, 2 площадки волейбольные, 2 - баскетбольные, 2 - игровые). 1 площадка-трансформер, 2 беговых дорожки, 2 ямы для прыжков в длину, 2 развивающих площадки

Оснащение образовательного процесса

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Наличие</i>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета в начальной школе	1.1. Нормативные документы: рабочие программы по предметам.	Да
	1.2. Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»	Да
	1.3. ЭОР по образовательным областям.	Да
	1.4. Инновационные информационно-коммуникационные средства: - интерактивная доска; - ноутбук; - компьютер; - проектор; - колонки;	Да

	<p>- выход в Интернет.</p> <p>1.5. Оборудование:</p> <p>- парты;</p> <p>- стулья;</p> <p>- магнитная доска;</p> <p>- место для мытья рук;</p> <p>- шкафы для верхней одежды;</p> <p>- кулер с артезианской водой.</p>	Да
3. Компоненты оснащения физкультурных залов	Гимнастические скамейки, шведские стенки, наборы кеглей, наборы прыгалок, городки, эстафетные палочки, конусы для разметки, тоннели для подлезания, обручи пластиковые, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.	Да
4. Компоненты оснащения тренажерного зала	12 тренажеров	Да
5. Компоненты оснащения занятий по хореографии	Степ-платформы, утяжелители, мячи для аэробики, бары, обручи.	Да
6. Компоненты оснащения занятий по ПДД	Проектор, компьютеры, экран, велосипеды, столы, стулья.	Да
7. Компоненты оснащения мастерской	Верстаки слесарные комбинированные – 17 шт., набор столярных инструментов – 17 шт., компьютер, проектор, экран, 5 учебных станков (фрезерный, токарно-винторезный, фуговальный, токарные по дереву).	Да
8. Компоненты оснащения библиотеки	Стол, стулья на 4 посадочных места, ноутбук, ПК, Интернет.	Да
9. Компоненты оснащения столовых	УК № 1 – 14 столов, 84 стула, УК № 2 – 13 столов, 78 стульев,	Да

	УК № 3 1 зал – 16 столов, 80 стульев, 2 зал – 8 столов, 64 стула оборудование для приготовления пищи.	
--	--	--

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь помещений обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические оснащение МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС,

1) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Условия учебно - методического и информационного обеспечения реализации программы НОО МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы НОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, официального сайта МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

Наименование	Кол-во
Компьютерное оборудование	
Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры	90
Количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты)	47
Мультимедиа-проектор	28
Принтер	11
Сканер	2
Интерактивная доска	23
Компьютеры, используемые в образовательном процессе	208

На всех компьютерах, образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина используется программное обеспечение, имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и

задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Документооборот и деловая переписка МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными организациями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Список учебников, используемых в 2024-2025 учебном году

Порядковый номер учебника в ФП	Класс	Наименование	Издательство
1.1.1.1.1.1.1	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.1.1.1.2	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.1.2.1.1	1	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.1.	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.1.	1	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.7.1.1.1.	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.7.2.1.1.	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.1.1.	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: 1-й класс: учебник	Просвещение
1.1.1.8.1.3.1	1-4	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение
1.1.1.1.1.1.3	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.1.2.1.2	2	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Просвещение

1.1.1.3.1.1.1.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.4.1.1.2	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2-й класс: учебник в 2 частях	Просвещение
1.1.1.5.1.1.2	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2-й класс: учебник в 2 частях	Просвещение
1.1.1.6.1.1.2	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.2	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.2	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
1.1.1.1.1.1.4	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.3	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение
1.1.1.1.2.2.3	3	Климанова Л.Ф., Голованова М. В, Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.3	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.3.1.1.2	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение
1.1.1.3.1.3.2	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.М. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.3	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.3	3	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.3	3	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.3	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
1.1.1.7.1.8.3	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.3.2	3	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	БИНОМ.
1.1.1.1.1.1.5	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение
2.2.1.1.1.22.4	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение
1.1.1.1.2.1.4.	4	Климанова Л.Ф., Голованова М. В., Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение
1.2.1.1.2.9.4	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В. /Под ред.Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово
1.1.1.2.1.4.3	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение
1.1.1.2.2.2.3	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	Просвещение
1.1.1.3.1.8.4	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	Просвещение
1.1.1.4.1.3.4	4	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение
1.1.1.6.1.1.1.	4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Просвещение
1.1.1.6.1.1.4	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
1.1.1.6.2.2.4	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение

1.1.1.7.1.8.4	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение
2.1.1.2.1.4.2	4	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	БИНОМ.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого - педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом- психологом;

учителем-дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых учащихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования – это 16 педагогов. Средний возраст коллектива – 43 года. По квалификационным характеристикам 65 % коллектива, работающего на уровне НОО – это учителя, имеющие высшую квалификационную категорию и 25 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 10 % учителей не имеют квалификационной категории, стаж работы которых не превышает на данный момент двух лет.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

В МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Для достижения результатов программы начального общего образования в ходе ее реализации ведется оценка результативности деятельности педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
1.	Бородина Ирина Анатольевна	учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	<p>2022, 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p>	34	34	начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчу)
2.	Волкова Екатерина Михайловна	Советник по воспитанию социальный педагог	Высшее.	учитель русского языка, литературы и иностранного языка	Русский язык, литература и иностранный язык	<p>2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года», г. Саратов</p> <p>2023, 36 ч. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», Проектное управление в образовании</p> <p>2023, 72 ч., ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Навигация и консультирование родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>2023, 36 ч., ФГБНУ «ИИДСВ» «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2023, 260 ч. , ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Стратегия деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>2023, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений»</p> <p>2023, 36 ч., ФГБНУ «ИИДСВ» Федеральная рабочая</p>	17	10	Советник руководителя по воспитанию, заместитель директора, социальный педагог

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
3.	Воротынцева Татьяна Владимировна	учитель начальных классов, воспитатель	Высшее.	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	20	20	начальные классы
4.	Гавриленко Степан Владимирович	Педагог дополнительного образования	Среднее- профессио нальное	Педагог дополнительно го образования	44.02.03 Педагогика дополнительного образования		1	1	Педагог дополнительного образования
5.	Гайвась Олеся Владимировна	учитель начальных классов	Высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	2021, ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А.Бунина, 72 ч., Елец, Образовательный процесс в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО	13	13	начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
6.	Глухов Сергей Евгеньевич	Учитель музыки	Высшее	Учитель музыки и культурологии	Музыкальное образование с дополнительной специальностью культурология	2024, 36 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»	9	5	музыка
7.	Гришанова Ольга Васильевна	Директор, учитель математики	Высшее	учитель математики и информатики	математика и информатика	2013 г. «Менеджмент организации», 510 ч. 2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» 2022, 108 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды», 2022, 36 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Руководители	30	12	Директор

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
8.	Грунина Галина Валентиновна	Учитель иностранного языка (Немецкий)	Высшее	учитель немецкого языка	филология	2024, 72 часа, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Иноязычное образование: реализация требований обновленных ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	28	28	Иностранный язык
9.	Дерябина Людмила Владимировна	учитель начальных классов	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2022, 72 часа, ООО «Федерация развития образования» «Роль учителя начальных классов и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	40	37	начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (полностью)
10.	Дюкарева Анна Юрьевна	Учитель иностранного языка (английский), заместитель директора	Высшее	учитель начальных классов, иностранного языка	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Иностранный язык»	2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» 2022, 16 часов, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательной организации» 2023, 72 часа, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Проектирование инновационной деятельности образовательной организации»	13	13	Иностранный язык, 0,5 ставки заместитель классов
11.	Зайцева Галина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов и изобразительно го искусства	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью изобразительное искусство	2022, 73 ч., г. Саратов, ООО Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2022, 36 ч., г. Липецке ГАУ ДПО Липецкой области ИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	13	7	начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
12.	Иванова Елена Николаевна	Учитель информатики	Высшее	Учитель математики, информатики и вычислительно й техники	математика и информатика	<p>2022, 36, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>2023, 36, АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» Углубленное программирование на Python для учителей</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2023, 60, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»</p> <p>2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Педагоги</p>	33	28	информатика

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
13.	Камынина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	2022, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Информационно-просветительское, консультационное сопровождение родителей» 2022, 72, ФГБОУВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского» Основы построения программ психолого- педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности	18	15	Начальные классы
14.	Кирьянова Алла Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2021, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	45	45	Начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
15.	Клокова Ольга Вячеславовна	Учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	2024, 36 ч. ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации»	39	39	Начальные классы
16.	Кобзева Елена Николаевна	учитель начальных классов	Высшее	учитель начальных классов	03.08.00 педагогика и методика начального обучения	2022, 72 ч. ГАУДПО Липецкой области ИРО «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдкиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)»	35	35	Начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
17.	Коновалова Елена Васильевна	Учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	учитель математики	математика	2022, 36 ч., ООО «Учи.ру» «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» 2022, 72, ФГБОУВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	44	44	Начальные классы
18.	Косинова Марина Николаевна	Педагог – психолог, педагог дополнительного образования	Высшее	психолог, преподаватель психологии	психология	2022, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Информационно-просветительское, консультационное сопровождение родителей» 2022, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 ч. 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	12	12	Педагог-психолог, «Решаем конфликты мирным путем»

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
19.	Ласкова Ксения Дмитриевна	учитель начальных классов	Высшее	бакалавр	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	3	3	начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
20.	Лопухина Кристина Сергеевна	психолог	Высшее	магистр	44.04.02. Психолого- педагогическое образование	<p>2022, 72 часа, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p> <p>2023, 72 часа, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина», Елец, Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2024, 72 часа, ГАУДПОПО Липецкой области «Институт развития образования» «Девиантноповедение: профилактика и коррекция»</p>	4	4	Педагог-психолог
21.	Лукьянцева Оксана Александровна	Учитель иностранного (Английский)	Высшее	Преподаватель педагогике и психологии и учитель иностранного языка	Педагогика и психология (дошкольная) и иностраннй язык	<p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2023, 36 ч., ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»</p>	30	30	Иностраннй язык

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
22.	Любушкина София Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Бакалавр	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2024, 36, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 2024, 36, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	-	-	Начальные классы
23.	Макарчук Татьяна Николаевна	Учитель ИЗО, ОДНКНР	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)» 2023, 72 часа, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация современных подходов преподавания предметов художественно-эстетического цикла в общем и дополнительном образовании: технологии, методики, приемы формирования функциональной грамотности»	41	39	Изобразительное искусство, ОДНКНР

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
24.	Неклюдова Маргарита Владимировна	Тьютор, заместитель директора	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	<p>2013, 270, «Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации» Менеджмент организации образовательной отрасли,</p> <p>2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»,</p> <p>2022, 72 ч. ООО «Издательство «Учитель» «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>2022, 16 часов, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательной организации»</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2023, 36, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Современные подходы обучения и коррекции нежелательного поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра в прикладном анализе поведения»</p> <p>2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с РАС, в условиях образовательной организации»</p>	40	40	Тьютор, 0,5 ставки заместителя директора

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
25.	Новикова Ирина Владимировна	Учитель информатики, заместитель директора	Высшее	Учитель математики и информатики	Математика с дополнительной специальностью «Информатика»	2022, 16 часов, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательной организации» 2022, ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», 24 ч., «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» 2023, 48 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования 2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования»	16	16	информатика, математика, 0,5 ставки заместитель директора
26.	Оборотова Кристина Сергеевна	учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	бакалавр	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2022, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Информационно-просветительское, консультационное сопровождение родителей» 2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	5	5	Начальные классы

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
27.	Палаткина Светлана Игоревна	учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	бакалавр	44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2022, ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36 ч. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	5	5	начальные классы
28.	Пилюгина Александра Александровна	Учитель иностранного языка (Английский)	Высшее	Учитель двух иностранных языков	05.03.03 Иностранный язык	2022, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Информационно-просветительское, консультационное сопровождение родителей» 2022, 72 ч. ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А.Бунина «Использование цифровых технологий обучения иностранным языкам в условиях обновленного ФГОС и федерального проекта «Цифровая школа» 2022, 36, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	9	9	Иностранный язык

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
29.	Полосина Яна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее	Учитель начальных классов и изобразительно го искусства	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Изобразительное искусство»	2022, 16 ч., Екатеринбург, АНО ДПОЛ «ЛингваНова» «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	9	2	начальные классы
30.	Почашева Ирина Михайловна	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Высшее	Учитель физической культуры средней школы	Физическая культура, спорт	2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»	33	33	Физическая культура, «Летящий мяч»

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (полностью)
31.	Солопенко Ирина Викторовна	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Высшее	магистр	44.04.01. Педагогическое образование	2022, 36, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя» 2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	30	27	Физическая культура, «ОФП»
32.	Сурикова Людмила Витальевна	Учитель начальных классов, воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2022, 36 часов, ООО «Учи.ру» «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения». 2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)» 2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Педагоги	43	43	Начальные классы, ОРКСЭ

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
33.	Черных Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов, воспитатель	Высшее.	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	<p>2022, 72 ч. ГАУДПО Липецкой области ИРО «Использование Smart-технологий в начальном образовании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)»</p> <p>2022, 36, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>2022, 144 ч., ГАУДПО Липецкой области ИРО, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»</p> <p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p>	42	42	Начальные классы
34.	Чурсина Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшее	Учитель начальных классов и иностранного языка	Педагогика и методика начального образования	<p>2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)»</p> <p>2024, 72 часа, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Иноязычное образование: реализация требований обновленных ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО</p>	18	15	Иностранный язык (английский)

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

№/п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Уровень образован ия	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (молчать)
35.	Щукина Наталья Анатольевна	Заместитель директора	Высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	<p>2014 г Менеджмент организации образовательной отрасли, 510 часов</p> <p>2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»</p> <p>2022, 108 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Управление созданием личносно-развивающей образовательной среды»,</p> <p>2022, 36 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>2023, 36 часов, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»</p> <p>2024, 72 ч., ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Руководители</p>	33	16	Заместитель директора

3.5.5. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций. Финансирование для выполнения муниципального задания осуществляется из средств бюджета Липецкой области и из муниципального бюджета.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Для реализации ООП НОО используются грантовые средства, доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.