

Учено мнение Школьного ученического совета МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина (протокол №5 от 28.08.2023г.)	Учено мнение Совета родителей МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина (протокол №1 от 30.08.2023г.)	Принята решением Педагогического совета МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина (протокол №1 от 31.08.2023г.)	Утверждаю. Директор МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина _____О.В.Гришанова (приказ №194 от 01.09.2023 г. )
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";
- ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;
- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова.

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного

руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату»;

- «Неделя молодежного служения»;

- «Чистый город»;

- «Чистый четверг»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);

- «Сотрудничество школы и иных институтов гражданского общества»;

- «ГИА – сегодня, завтра».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», «Орленок», военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, посвящение в кадеты и т.п. с участием родителей (законных представителей);

-участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, «Антоновские яблоки», Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, «Льжня России».

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- День самоуправления;

- праздники, концерты, конкурсные программы: «Новогодний бал», «Осенний бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

– с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «В гостях у Знайки», «Занимательная математика», «Я живу в России», «Мир добра», «Мир общения», «Я-пешеход», «Этика», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Я-гражданин России», объединения дополнительного образования «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мастерица», «Самоделкин», объединения дополнительного образования «Хореография» как средство развития творчества детей, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Программа дополнительного образования «Летающий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная подготовка» физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является **подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения, а также** развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через РДДМ.
- через отделение «Юнармия»;
- через отряд «ЮИД».

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина действуют:

- отделение РДДМ;
- отделений «ЮНАРМИЯ», «Орленок»,
- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- волонтерский отряд «Новое поколение»,
- отряд ЮИД.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является

Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина создает условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога, а так же сотрудничество с базовыми предприятиями города: АО «Энергия», АО «Елецгидроагрегат», ОАО «Гидропривод», ОАО «Елецкая кондитерская фабрика», ГУЗ "Елецкая городская больница №1 им. Н.А. Семашко", ГУЗ "Елецкая городская детская больница",

профессиональными образовательными организациями: ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина, ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова», образовательными организациями высшего образования: Елецкий филиал «Российский новый университет», ФГАОУ ВО «Ужно-Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова», «Липецкий государственный политехнический университет», «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», центром профориентационной работы ОКУ «Елецкий городской ЦЗН», совместную деятельность с родителями (законными представителями).

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие в конкурсах на базе популярных платформ;
- ключевые дела медиоцентра:

1. Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Привлечение социальных сетей.

3. Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.

4. Акции.

5. Митинги.

6. Посвящение в классы кадетской направленности «Виват, кадет!».

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- **Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
- **взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости**

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
- **участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
- **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**

**индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр (МБУК "Елецкий городской краеведческий музей", литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, Дом-музей Т.Н. Хренникова, дом-музей им. Н.Н. Жукова).

### **3.11. Модуль «Кадетский класс».**

В школе функционирует 11 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще. Следует отметить, что среди кадетских классов двадцать обучающихся являются обладателями золотых значков ГТО, пятеро – серебряных, четверо – бронзовых.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволили кадетам школы завоевать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Вперед, мальчишки!», «Патриот». Воспитательная система кадетских классов первой школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно проведены следующие мероприятия: онлайн-встречи наших кадет с ветеранами ВОВ, участниками современных локальных конфликтов, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества, а так же открыт мемориал воину-интернационалисту Иванову Г.Н. на базе учебного корпуса №3.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству. На федеральной государственной, государственной гражданской, военной, правоохранительной службе сегодня находятся 36 выпускников из числа кадет елецкой средней школы № 1.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских

объединений.

*Общая цель воспитания* в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие *задачи*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</li> <li>2. Методика «Направленность личности», Спичак С.Ф., А.Г.Синицын</li> <li>3. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> <li>4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> </ol>
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Сфера интересов», Мотков О.И.</li> <li>2. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</li> <li>3. Методика «Репка», Байбородова Л.В.</li> <li>4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> </ol>
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Пословицы», Петрова С.М.</li> <li>2. Методика «Букет настроения», Александрова М.А.</li> <li>3. Методика «Ценностные ориентации», Черноусова Ф.П.</li> <li>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П.</li> <li>5. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> </ol>
Сформированность основ гражданской идентичности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Самоанализ личности», Мотков О.И.</li> <li>2. Методика «Мишень», Лутошкин А.Н.</li> <li>3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Анетько Н.Г.</li> <li>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Капустин Н.П.</li> <li>5. «Методика изучения уровня воспитанности», Шилов М.И.</li> </ol>
Способность ставить цели и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», Успенский В.Б.</li> </ol>

<p>строить жизненные планы</p>	<p>2. Методика «Репка», Байбородова Л.В. 3. Методика «Мой личностный рост», Кункевич С.С.</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», Андреев А.А.
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Черноусова Ф.П.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День работника дошкольного образования</i>	1-4	27 сентября	Заместитель директора
<i>Международный день пожилых людей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защиты животных</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День учителя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День отца</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День народного единства</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День государственного герба РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День матери</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Героев Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День прав человека</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	10 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР

<i>День Конституции РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День спасателя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Новый год</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Рождество Христово</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Татьянин День</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-4	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<i>День российской науки</i>	1-4	8 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день родного языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защитника Отечества</i>	1-4	23 февраля	Классные руководители
<i>«Международный женский день»</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 март	Классные руководители
<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	18 март	Классные руководители
<i>Всемирный день театра</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 март	Классные руководители
<i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>	1-4	12 апрель	Классные руководители
<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>	1-4	19 апрель	Классные руководители
<i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i>	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>«Чистый четверг»</i>	1-4	апрель	Классные руководители
<i>Праздник Весны и Труда</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 май	Классные руководители
<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i>	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<i>День детских общественных организаций России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	19 мая	Классные руководители
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 мая	Классные руководители
<i>День защиты детей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора
<i>День эколога</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря

<i>День русского языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	6 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День памяти и скорби</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День молодежи</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 июль	Заместитель директора
<i>День физкультурника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	август	Заместитель директора
<i>День государственного лага РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 август	Заместитель директора
<i>День воинской славы России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 август	Заместитель директора
<i>День российского кино</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 август	Заместитель директора
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	16	КР
«Я познаю мир»	1РАС	1	Тьютор
«Мастерята»	1РАС	1	Тьютор
«Веселая ритмика»	1РАС	1	Тьютор
«В мире сказок»	1РАС	1	Тьютор
ОФП	1-4 (а,б)	8	Солопенко И.В., Почашева И.М.
ВПП	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мастерица	2,3,4	3	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мир добра	1в	1	Карантаева С.В.
Мир общения	1г	1	Гайвась О.В.
Мир общения	2в	1	Потапова Т.С.
Мир добра	2г	1	Терехова К.С.
Я живу в России	3г	1	Воротынцева Т.В.
В гостях у Знайки	3в	1	Коновалова Е.В.
В гостях у Знайки	4а	1	Кобзева Е.Н.
Мир добра	4г	1	Камынина Т.М.
<b>Объединения дополнительного образования</b>			
Веселый иностранный	1	4	Дюкарева А.Ю.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Школа возможностей: обо мне и для меня	2	1	Зайцева Г.В.
<b>Школьные медиа</b>			
<i>День отца в России</i>	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
<i>День России</i>	1-4	12 июня	Заместители директора
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей.	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций,	1-4	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»

МИТИНГОВ.			
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиациентр «НеФормат»
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i>	1-4	5 октября	Заместитель директора
<i>День матери России</i>	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
<i>День добровольца России</i>	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>	1-4	март	Волонтеры
<i>Международная акция «Сад памяти»</i>	1-4	март	«Юнармия»
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	апрель	КР
<i>Акция «Международный субботник»</i>	1-4	апрель	Заместитель директора
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<i>Праздник весны и труда</i>	1-4	1 мая	КР
<i>День детских общественных организаций</i>	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
<b>Предметно-пространственная среда</b>			
<i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>	1-4	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

вопросам воспитания, обучения детей			
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Классы кадетской направленности</b>			
<i>День Государственного герба РФ</i>	1-4	30 ноября	Классные руководители
<i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</i>	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН

профилактические игры, беседы и т.п.)			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октября	библиотекарь
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июня	Начальник лагеря
<i>День российского кино (Прожектор)</i>	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября	
<i>Международный день художника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 декабря	Учителя начальных классов
<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	1-4	27 января	Классные руководители
<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 май	Учителя русского языка и литературы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Внешкольные мероприятия</b> (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9 (дети с ОВЗ)	1 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, КР
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР,

распространения грамотности.	(дети с ОВЗ)		классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9 (дети с ОВЗ)	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9 (дети с ОВЗ)	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 (дети с ОВЗ)	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день школьных библиотек	5-9 (дети с ОВЗ)	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9 (дети с ОВЗ)	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 (дети с ОВЗ)	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	5-9 (дети с ОВЗ)	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9 (дети с ОВЗ)	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России;	5-9 (дети с ОВЗ)	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9 (дети с ОВЗ)	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9 (дети с ОВЗ)	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9 (дети с ОВЗ)	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 (дети с ОВЗ)	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки	5-9 (дети с	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	ОВЗ)		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 (дети с ОВЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9 (дети с ОВЗ)	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 (дети с ОВЗ)	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9 (дети с ОВЗ)	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской игре «Экологический полигон», приуроченному Всемирному дню Земли	5-9 (дети с ОВЗ)	22 апреля	Алиева И.В. Черепенникова Т.М. Пилюгина Г.В.
День космонавтики	5-9 (дети с ОВЗ)	12 апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Эхо Чернобыля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 (дети с ОВЗ)	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»	5-9 (дети с ОВЗ)	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 (дети с ОВЗ)	май	Заместитель директора.
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9 (дети с ОВЗ)	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания, школа!»	5-9 (дети с ОВЗ)	27 мая	Заместитель директора.
Выпускной вечер	9	июнь	Директор, заместители.
День защиты детей	5-9 (дети с ОВЗ)	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка;	5-9 (дети с ОВЗ)	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	5-9 (дети с ОВЗ)	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби;	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	5-9	27 июня	Заместитель директора по ВР,

	(дети с ОВЗ)		классные руководители
День семьи, любви и верности.	5-9 (дети с ОВЗ)	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День физкультурника	5-9 (дети с ОВЗ)	12 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9 (дети с ОВЗ)	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского кино	5-9 (дети с ОВЗ)	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
«Разговоры о важном»	5-9	20	КР
Профминимум «Россия- мои горизонты»	6-9	16	КР
Учись учиться Русский язык	5	1	Такмакова Е.А.
Я- пешеход	5	1	Пилюгина Г.В.
Этика	5	1	Авдеева О.И.
Юный эколог	5	1	Черепенникова Т.М.
Этика	6	1	Белоусова Г.А.
Я-пешеход	6	1	Волкова Е.М.
ОФП	6	1	Почашева И.М.
Краеведение	6	1	Чурсина Е.В.
Я – пешеход	7	1	Морозова В.С.
Учись учиться. Финансовая грамотность	7	1	Кудрявцева Т.А.
Краеведение	8	1	Пилюгина А.А.
Человек и закон	8	1	Лыкова С.С.
Этика	8	1	Равнист О.В.
Этика	9	1	Воробьева С.В.
Педагогика и психология	9	1	Косинова М.Н.
<b>ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Военно-прикладная подготовка	5,6,8,9	4	Чернышев В.В.
Общеспортивная подготовка	5,6, 7, 8,9	3	Солопенко И.В.
Решаем конфликты мирным путем	7-8	2	Косинова М.Н.
Летящий мяч	8	2	Почашева И.М.
Экологический десант	7,8,9	6	Алиева И.В., Пилюгина Г.В., Черепенникова Т.М.
Медиа центр «НеФормат»	5-9	3	Ермолаева Ю.И.
Юная кружевница	6	2	Белгородцева Н.В.
Театр- студия «Эпизод»	5-9	2	Полосина Л.В.
«Развитие личностного потенциала»	5-7	1	Равнист О.В.
«Развитие личностного потенциала»	8	1	Лыкова С.С.
«Краеведение»	5	2	Такмакова Е.А.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Заседания школьного ученического Совета	5-9	по плану	Заместитель директора
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	5-9	В течение года	Заместитель директора

Всероссийская «Зарница»	5-9	В течение года	ЮНАРМИЯ
Всероссийский проект «КиноДвиж»	5-9	В течение года	Ермолаева Ю.И., педагог допобразования
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	В течение года	Черепенникова Т.М., Алиева И.В., Пилогина Г.В.
Военно-спортивная игра «Победа»	5-9	В течение года	Юнармия
Бизнес – игра «Начинающий фермер»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Заместитель директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Проект «Без срока давности». Конкурс сочинений.	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-9	В течение года	Волонтеры
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	5-9	В течение года	Волонтеры
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Организация работы в лагере	5-9	Осень, весна, лето	ЮИД, ШСК «Атлант», РДДМ, ЮНАРМИЯ.
Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2023»	5-9	По плану администрации	Преподаватель-организатор ОБЖ,
Встречи с участниками СВО (в рамках Дня народного единства).	5-9	В течение года	Классные руководители, ЮНАРМИЯ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка рабочих мест	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР КР
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
День отца в России	5-9	16 октября	Заместители директора
День России	5-9	12 июня	Заместители директора
День памяти и скорби	5-9	22 июнь	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместители директора
130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	5-9	19 июля	Заместители директора
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	5-9	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	5-9	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Привлечение социальных сетей.	5-9	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.	5-9	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			

Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотоконкурс «ФОКУС»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	сентябрь	Полосина Л.В.
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию.
Международный день музыки. Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Историческая (волонтеры Победы) интеллектуальная игра	5-9	октябрь	Полосина Л.В.
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»	5-9	ноябрь	Заместитель директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ (отряд ЮНАРМИЯ)	5-9	8 ноября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День матери России (отряд РДШ)	5-9	27 ноября	Советник директора по воспитанию.
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Федюшина У.И.
День добровольца России	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-9	март	«Юнармия»
Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	КР
Акция «Международный субботник»	5-9	апрель	Заместитель директора
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	КР
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора
Международная акция «Огненные картины войны»	5-9	июнь	Заместитель директора
Международная акция «Свеча памяти»	5-9	июнь	Заместитель директора
День физкультурника (ШСК «Атлант»)	5-9	12 августа	Солопенко И.В.
Обновление информации по БДД на стенде	5-9	Раз в полугодие	Командир отряда ЮИД, Руководитель отряда
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	5-9	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	5-9	систематически	Руководитель отряда
«Дни защиты от экологической опасности»	5-9	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>			
День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка	5-9	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	5-9	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	5-9	В течение года	КР, зам.директора по ВР

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Составление социального паспорта школы.	5-9	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	5-9	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	5-9	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Всеобуч»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Психолог

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Рейды на дороге и перекрёстках самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД, с вручением писем-обращений	5-9	По плану отряда ЮИД	ЮИД
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	5-9	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<b>КЛАССЫ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>			
<i>День Государственного герба РФ</i>	5-9	30 ноября	Классные руководители
<i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	7-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвя Дню защитника Отечества	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	7-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Цикл мероприятий, посвященных принятию конституции Российской Федерации (Прокуратура)	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 январь	Социальный педагог
День русского языка	5-9	6 июнь	Советник директора по воспитанию
День российского кино (Прожектор)	5-9	27 августа	Советник директора по воспитанию
Экскурсии (ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина)	5-9	ежеквартально	Социальный педагог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Учителя истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	21 февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	5-9	19 апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
День российского парламентаризма	5-9	27 апрель	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	5-9	24 май	Учителя русского языка и литературы
День молодежи	5-9	27 июня	Заместитель директора

День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	1 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, КР
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России;	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	10-11	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

Сталинградской битве			физкультуры
День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской игре «Экологический полигон», приуроченному Всемирному дню Земли	10-11	22 апреля	Алиева И.В. Черепенникова Т.М. Пилюгина Г.В.
День космонавтики	10-11	12 апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Эхо Чернобыля»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора.
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания, школа!»	10-11	27 мая	Заместитель директора.
Выпускной вечер	11	июнь	Директор, заместители.
День защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка;	10-11	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби;	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности.	10-11	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День физкультурника	10-11	12 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского кино	10-11	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
«Ученическая жизнь»	10	1	Дюкарева А.Ю.
«Разговоры о важном»	10	1	Морозова М.В.
«Функциональная грамотность»	10	1	Равнист О.В.
«Профминимум»	10	1	Морозова М.В.

«Ученическая жизнь»	11	1	Горохова Н.Н.
«Разговоры о важном»	11	1	Дюкарева А.Ю.
«Функциональная грамотность»	11	1	Равнист О.В.
«Профминимум»	11	1	Горохова Н.Н.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
Медиа – центр «НеФормат»	10-11	6	Ермолаева Ю.И.
Театр – студия «Эпизод»	10-11	2	Полосина Л.В.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Заседания школьного ученического Совета	10-11	по плану	Заместитель директора
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийская «Зарница»	10-11	В течение года	ЮНАРМИЯ
Всероссийский проект «КиноДвиж»	10-11	В течение года	Ермолаева Ю.И., педагог дообразования
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	10-11	В течение года	Черепенникова Т.М., Алиева И.В., Пилюгина Г.В.
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	В течение года	Юнармия
Бизнес – игра «Начинающий фермер»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проект «Без срока давности». Конкурс сочинений.	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	10-11	В течение года	Волонтеры
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	10-11	В течение года	Волонтеры
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Организация работы в лагере	10-11	Осень, весна, лето	ЮИД, ШСК «Атлант», РДДМ, ЮНАРМИЯ.
Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2023»	10-11	По плану администрации	Преподаватель-организатор ОБЖ,
Встречи с участниками СВО (в рамках Дня народного единства).	10-11	В течение года	Классные руководители, ЮНАРМИЯ
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка рабочих мест	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР , КР
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
День отца в России	10-11	16 октября	Заместители директора
День России	10-11	12 июня	Заместители директора
День памяти и скорби	10-11	22 июнь	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместители директора

130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	10-11	19 июля	Заместители директора
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	10-11	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10-11	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Привлечение социальных сетей.	10-11	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.	10-11	В течение года	Классные руководители, медицентр «НеФормат»
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотоконкурс «ФОКУС»	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	Полосина Л.В.
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию.
Международный день музыки. Волонтерский отряд «Новое поколение»	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
Историческая (волонтеры Победы) интеллектуальная игра	10-11	октябрь	Полосина Л.В.
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»	10-11	ноябрь	Заместитель директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ (отряд ЮНАРМИЯ)	10-11	8 ноября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День матери России (отряд РДШ)	10-11	27 ноября	Советник директора по воспитанию.
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Федюшина У.И.
День добровольца России	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители «Юнармия»
Международная акция «Сад памяти»	10-11	март	
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель	КР
Акция «Международный субботник»	10-11	апрель	Заместитель директора
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	КР
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	Заместитель директора
Международная акция «Огненные	10-11	июнь	Заместитель директора

картины войны»			
Международная акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	Заместитель директора
День физкультурника (ШСК «Атлант»)	10-11	12 августа	Солопенко И.В.
Обновление информации по БДД на стенде	10-11	Раз в полугодие	Командир отряда ЮИД, Руководитель отряда
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	10-11	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	10-11	систематически	Руководитель отряда
«Дни защиты от экологической опасности»	10-11	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>			
День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка	10-11	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	10-11	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Составление социального паспорта школы.	10-11	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных	10-11	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.

дел.			
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	10-11	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Всеобуч»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Психолог
Рейды на дороге и перекрёстках самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД, с вручением писем-обращений	10-11	По плану отряда ЮИД	ЮИД
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	10-11	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Цикл мероприятий, посвященных принятию конституции Российской Федерации (Прокуратура)	10-11	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 январь	Социальный педагог
День русского языка	10-11	6 июнь	Советник директора по воспитанию
День российского кино (Прожектор)	10-11	27 августа	Советник директора по воспитанию
Экскурсии (ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина)	10-11	ежеквартально	Социальный педагог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Учителя истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	21 февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	10-11	19 апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
День российского парламентаризма	10-11	27 апрель	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 май	Учителя русского языка и литературы
День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместитель директора

Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

Внешкольные мероприятия  
(согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)