

<p>Учено мнение Школьного ученического совета МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина</p> <p>(протокол №5 от 28.08.2023г.)</p>	<p>Учено мнение Совета родителей МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина</p> <p>(протокол №1 от 30.08.2023г.)</p>	<p>Принята решением Педагогического совета МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина</p> <p>(протокол №1 от 31.08.2023г.)</p>	<p>Утверждаю. Директор МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина</p> <p>О.В.Гришанова (приказ №194 от 01.09.2023 г.)</p>
--	---	--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
(ВАРИАНТ 8.2, 8.3, 8.4).**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения

Назначение Программы воспитания обучающихся с РАС – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно- правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся с РАС ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с РАС направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях; на поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с РАС, формирование полноценной жизненной компетенции; на формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности; на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия; на помощь обучающимся с РАС в развитии морально- этических представлений и соответствующих качеств с опорой на

признанные общечеловеческие ценности и смыслы; формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Программа воспитания обучающихся с РАС призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ: развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого- педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Программа воспитания обучающихся с РАС не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) , АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов

осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК.

Обучение детей в условиях домашнего обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам.

Контингент образовательной организации: 1024 обучающихся, из них 10 обучающихся с ОВЗ, 9 детей-инвалидов

Среди обучающихся с ОВЗ, есть дети:

с расстройством аутистического спектра (РАС) – 8 человек;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек;

с замедленным психическим развитием – 1 человек,

Среди обучающихся детей-инвалидов:

с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,

с нарушением ССС – 1 человек,

с нарушением эндокринной системы – 3

Школа организует обучение для детей с РАС – в ресурсном классе. Остальные дети с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах.

Контингент обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на протяжении последних трёх лет увеличивается. Это связано с тем, что растёт потребность в обучении таких детей. Прослеживается увеличение количества обучающихся с проблемами здоровья. В школу поступают новые ученики, которым ЦПМПК рекомендовало обучение на дому.

Формы организации образовательного процесса

Организация инклюзивного образовательного процесса выстроена с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Так, например, в ресурсном классе обучается 8 детей. Каждый ребёнок проходит этап социализации и адаптации в **коллективной** форме работы, участвуя в совместных играх с нормотипичными сверстниками (ежедневные общие перемены, «Уроки добра», коммуникативные круги).

Реализация индивидуальной формы обучения подразумевает взаимосвязь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Тьюторы, учитель – дефектолог ежедневно дают рекомендации учителям-предметникам, родителям.

Три обучающихся ресурсного класса (второй год обучения) еженедельно посещают уроки и дополнительные занятия (русский язык, математика, технология, окружающий мир, музыка, рисование).

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами, которую учитель ресурсного класса использует в рамках коррекционно-развивающей работы.

В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками. Так обучающиеся ресурсного класса осваивают наиболее значимые навыки с помощью нормотипичного сверстника. (аппликация, использование игр).

В ОО действуют объединения дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Медиацентр «НеФормат», Театр-студия «Театр для всех!», «Общая физическая подготовка», «Решаем конфликты мирным путем», «Военно-прикладная подготовка», «Экологический десант»,

- курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Ритмика», «Погружение в сказку», «Лепка», «Социально-бытовая ориентировка»,
- курсы внеурочной деятельности для детей-инвалидов «Я живу в России», «В гостях у Знайки», «Я-гражданин России», «Учись учиться. Русский язык».

Психолого-педагогическое сопровождение

В ОО работает служба психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог – 4 ставки, 4 специалиста,
- учитель-логопед – 0,2 ставки, 2 специалиста,
- учитель-дефектолог – 0,7 ставки, 3 специалиста,
- социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист;
- тьютор – 8 ставок, 8 специалистов,
- социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагоги-психологи реализуют единственно возможную с точки зрения продуктивности форму работы – *индивидуальную*.

Индивидуальная работа с особенными детьми строится с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида и отражает следующие виды деятельности:

➤ *коррекционные и развивающие занятия* с применением игровых и информационно-коммуникативных технологий.

Педагоги-психологи на развивающих занятиях реализуют игровые технологии через использование элементов арт-терапии (рисование, лепка, конструирование). Коррекционные занятия на ступени начального общего образования осуществляются по программе «Учись учиться» под редакцией Е.В. Языкановой. На ступени основного общего образования реализуется программа «Я – личность».

➤ *психодиагностическая работа*.

Данный вид деятельности позволяет педагогам-психологам мониторить эмоциональное состояние и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты диагностического обследования используются при составлении психолого-педагогического заключения, цель которого – ориентировать педагогов, родителей и администрацию школы в проблемах личностного и социального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В течение учебного года педагогами-психологами используются следующие стандартизированные методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», «Шкала явной тревожности для детей», «Экспресс-диагностика и др.

➤ *профилактическая работа*.

Педагоги-психологи проводят ряд предупреждающих мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей-инвалидов. Данный вид работы, как правило, носит форму беседы, лектория или психологического урока. Темы проводимых занятий следующие: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чем опасно мелкое хулиганство»; «Я – хозяин своих эмоций и чувств», «Жизненные ценности современной молодёжи» и т.д.

Однако, педагоги-психологи также используют нестандартные методы работы.

➤ *консультативная работа.*

Индивидуальное консультирование обучающихся подразумевает решение личностных проблем, вопросов профессионального самоопределения, взаимопонимания в коллективе и др. Параллельно осуществляется консультирование родителей по вопросам установления положительных взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок».

В ОО функционирует **психолого-педагогический консилиум**, который позволяет объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и выработать единую стратегию сопровождения детей с особенностями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум взаимодействует с ЦПМПК в определении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации выполнения рекомендаций ЦПМПК и консультирования родителей

Положение о деятельности ППк МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина размещено на сайте ОО.

Перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка с РАС, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с РАС, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей с РАС, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с РАС социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения на уровне школьника:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, реализовывать воспитательный потенциал объединений дополнительного образования, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задачи способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач. (Например, в программе «Читательский клуб», организованной педагогом-библиотекарем, могут участвовать и педагоги-словесники, и коррекционные педагоги, и классные руководители, и социальные партнеры, и родители).
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися,

знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Раздел «Планируемые/ожидаемые результаты воспитания».

По отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных

программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом тьютор:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса(группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законными представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с РАС при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности.

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы, экскурсии, целевые прогулки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей, как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе общения с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют достигнутые успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через включение в тренинги общения и др.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными

представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; поэтапная организация грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт групповой работе и взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей с РАС, а также индивидуальными особенностями, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного, понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах

детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность»,

 - «Безопасное поведение в сети» и др.);÷

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей с РАС;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых

 - «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом

индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов для ребенка с РАС и организацию деятельности школьников по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Воспитательная работа, реализуемая специалистами коррекционно-развивающего профиля, традиционно для сферы отечественной специальной педагогики, пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области АООП варианта 8.2. реализуется в рамках курсов: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Особое внимание уделяется формированию мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. А также развитию коммуникативных навыков обучающихся, формированию средств невербальной и вербальной коммуникации, созданию условий для их использования в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Программа воспитания способствует формированию взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитию навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, при выполнении различных поручений, связанных с бытом семьи. Формированию элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Модули воспитательной деятельности способствуют знакомству обучающихся с трудом родителей и других взрослых, формированию элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; к становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.

Воспитательная работа во внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с проявляющимися способностями, познавательными интересами, лидерскими качествами;

- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив;

Приведенный ниже перечень направлений внеурочной деятельности носит примерный характер, задающий направления педагогической мысли. Если образовательная организация видит воспитательный потенциал внеурочной работы, рекомендуется выбрать одно или несколько направлений, гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечающие на актуальные запросы учеников школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала

обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с РАС» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль «Профориентация: мир современных профессий»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с РАС с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам

профориентации, а также организацию систематических предпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к адекватному восприятию требований современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация предпрофессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с РАС совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Каждая школа, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям в части воспитания детей с РАС, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с РАС.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению школы, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности детей с РАС, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения детей с РАС, учет их

особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы», поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами, а также служит задачам поддержки творческой самореализации учащихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью детей, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д.)

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с РАС не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с РАС и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, запроса семьи и ресурсов школы.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие детей с РАС, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОГ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Наличие сетевых форм реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется посредством заключения договоров о взаимодействии.

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (от 26.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и МБУДО «ДООЦ» им. Б.Г. Лесюка по реализации следующих программ: «Мир роботов», «Студия вокала «Аккорд», «Виктория», «Декоративно-прикладное мастерство», «Этюды», «Волейбол», «Мини футбол», «Краеведение», «Сказка своими руками» на базе образовательной организации.

- Договор о сетевом взаимодействии по профориентационной работе (от 25.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и ООО «Елецкая внешнеторговая компания».

- Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации (от 30.05.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» с целью формирования начальных знаний в области профориентации.

Это обеспечивает возможность детям-инвалидам осваивать образовательные области с использованием общих ресурсов данных организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с РАС.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно- развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения. Обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников с РАС является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом- психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы?

Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно- развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с РАС, включая их нормотипично развивающихся братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

По адаптированным рабочим программам предметов ведётся «Таблица успешности усвоения программного материала» обучающимися с ОВЗ. Выявляется индивидуальная динамика развития, обучающегося (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, обучающегося за текущий и предыдущий периоды и не подразумевает сравнения его с другими.

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе с учетом следующих критериев:

- социальный статус;
- соматическое здоровье;
- функциональное состояние и физическое здоровье;
- память;
- внимание;

- мышление;
- психоэмоциональное самочувствие;
- мотивация;
- самооценка;
- социально – психологическая адаптация.

Предполагаемый результат

- повышение внутренней активности и мотивации.
- развитие познавательных процессов
- развитие произвольности психических процессов, становлению самоконтроля, самооценки.
 - развитие творческого потенциала.
 - развитие сенсорно - перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.
 - развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действий.
 - формирование словесно-
 - логического понятийного мышления, развитие произвольности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	1-4	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-4	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День работника дошкольного образования</i>	1-4	27 сентября	Заместитель директора
<i>Международный день пожилых людей</i>	1-4	1 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защиты животных</i>	1-4	4 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День учителя</i>	1-4	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День отца</i>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	1-4	30 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День народного единства</i>	1-4	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i>	1-4	8 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День государственного герба РФ</i>	1-4	30 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День матери</i>	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>	1-4	5 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР

<i>День Героев Отечества</i>	1-4	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День прав человека</i>	1-4	10 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Конституции РФ</i>	1-4	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День спасателя</i>	1-4	27 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Новый год</i>	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Рождество Христово</i>	1-4	8 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Татьянин День</i>	1-4	25 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>	1-4	27 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-4	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<i>День российской науки</i>	1-4	8 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защитника Отечества</i>	1-4	23 февраля	Классные руководители
<i>«Международный женский день»</i>	1-4	8 март	Классные руководители
<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-4	18 март	Классные руководители
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 март	Классные руководители
<i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>	1-4	12 апрель	Классные руководители
<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>	1-4	19 апрель	Классные руководители
<i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i>	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>«Чистый четверг»</i>	1-4	апрель	Классные руководители
<i>Праздник Весны и Труда</i>	1-4	1 май	Классные руководители

<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i>	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
<i>День защиты детей</i>	1-4	1 июнь	Заместитель директора
<i>День эколога</i>	1-4	1 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День России</i>	1-4	12 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День молодежи</i>	1-4	июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июль	Заместитель директора
<i>День физкультурника</i>	1-4	август	Заместитель директора
<i>День государственного лага РФ</i>	1-4	22 август	Заместитель директора
<i>День воинской славы России</i>	1-4	25 август	Заместитель директора
<i>День российского кино</i>	1-4	27 август	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	16	КР
«Я познаю мир»	1РАС	1	Тьютор
«Мастерята»	1РАС	1	Тьютор
«Веселая ритмика»	1РАС	1	Тьютор
«В мире сказок»	1РАС	1	Тьютор
Объединения дополнительного образования			
Веселый иностранный	1	4	Дюкарева А.Ю.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Школа возможностей: обо мне и для меня	2	1	Зайцева Г.В.
Школьные медиа			
<i>День отца в России</i>	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
<i>День России</i>	1-4	12 июня	Заместители директора
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»

репортажей на страницах социальных сетей.			
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	1-4	В течение года	Классные руководители, медиациентр «НеФормат»
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиациентр «НеФормат»
Детские общественные объединения			
<i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i>	1-4	5 октября	Заместитель директора
<i>День матери России</i>	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
<i>День добровольца России</i>	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>	1-4	март	Волонтеры
<i>Международная акция «Сад памяти»</i>	1-4	март	«Юнармия»
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	апрель	КР
<i>Акция «Международный субботник»</i>	1-4	апрель	Заместитель директора
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<i>Праздник весны и труда</i>	1-4	1 мая	КР
<i>День детских общественных организаций</i>	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
Предметно-пространственная среда			
<i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>	1-4	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-

			организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Социальное партнерство			
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октября	библиотекарь
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июня	Начальник лагеря
<i>День российского кино (Прожектор)</i>	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября	
<i>Международный день художника</i>	1-4	8 декабря	Учителя начальных классов
<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	1-4	27 января	Классные руководители

<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4	24 май	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			