

<p>Принята Педагогическим советом МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина</p> <p>30.08.2024 г. (протокол № 1)</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина</p> <p>_____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 02.09.2024г № _____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина  
«Краеведение»***

Направленность: туристско-краеведческая  
Срок реализации программы – 1 год

## **Содержание**

### **Оглавление.**

#### **1.Целевой раздел.**

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Адресность программы .
- 1.4. Характеристика специфики предоставляемого образования.

#### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеобразовательной программе
- 2.2. Планируемые результаты.
- 2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- 2.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Контингент учащихся.
- 3.4. Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов.
- 3.5. Оценочные и методические материалы

#### **4. Приложение**

- 4.1 Рабочая программа первого года обучения
- 4.2 Рабочая программа второго года обучения

## **1.Целевой раздел.**

### *1.1. Пояснительная записка*

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (далее – Программа) по своему содержанию является духовно-нравственной, по функциональному предназначению – развивающей, по форме организации – кружковой.

Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования является одной из важнейших в процессе воспитания молодых граждан как патриотов и высоко нравственных людей. Осваивая программы данной направленности, воспитанники учатся ценить и понимать культурные традиции своей малой Родины.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность туристско-краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Освоение курса ведется от частного к общему: от родного гнезда (семьи) к улице, микрорайону, городу, области, Отечеству. Программа предусматривает развитие творческого мышления детей, стремление к поиску и инициативе, вовлечение в исследовательскую деятельность.

Основные направления в деятельности объединения «Краеведение», туристско-краеведческой направленности, является изучение истории родного края и города, сбор информации о земляках, участниках Великой отечественной войны и ветеранах труда, знакомство с литературным наследием края.

Формы реализации программы: занятия в классе, прогулки, экскурсии, игры, походы, соревнования, конференции, общественно-полезная работа в полевых экспедициях и туристско-краеведческих лагерях. Обязательное условие – соблюдение краеведческих циклов: подготовка, проведение и подведение итогов любого мероприятия, будь то поход, экскурсия, краеведческая конференция, дальняя поездка и т.д.

Условия реализации программы. Для успешного освоения программы необходимым условием является проведение походов по памятным местам области, экскурсий в музеи (как государственные, так частные и общественные, в т.ч. школьные) и выставочные залы, организация туристско-экскурсионных поездок по городам области, историческим и культурным центрам России; участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п.

Методы обучения:

1. словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. наглядный – просмотр слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного и городских музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

### *1.2. Цель и задачи Программы.*

#### **Цели программы:**

1. Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся.
2. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края.
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций.

#### **Задачи:**

1. Изучить историю своего города и области.
2. Углубление и систематизация знаний о своей семье и её роли в судьбе истории России.
3. Привлечь учащихся к познавательной, поисково -исследовательской деятельности.
4. Воспитание чувства любви к Родине, формирование гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;.
5. Воспитание бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Научить самостоятельно работать с источниками в архиве, музее.

Научить проводить опрос старожилов и участников событий.

Сформировать потребность к общественно-полезной работе по охране природы и памятников истории и культуры.

### *1.3. Адресность Программы*

Программа рассчитана на детей 11-12 лет.

#### *1.4. Характеристика специфики предоставляемого образования.*

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу дополнительного образования расширить знания детей о родном крае, о героическом прошлом горожан, удивительных и талантливых земляках, ощутить свою связь с прошлым и настоящим города, области, всей страны. Подготовить материал для участия в краеведческой конференции.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры, книги) ведётся летопись города и школы, имеются экспозиции крестьянского быта, тематические стенды в школьном Музее боевой славы.

## **2. Содержательный раздел**

*2.1 Содержание предлагаемого образования по дополнительной общеобразовательной программе.*

**1 год обучения.**

### **Тема 1. Краеведение: объекты, туристические маршруты.(2ч)**

Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты. Техника безопасности и правила поведения.

### **Тема 2. Краеведческая карта региона.**

Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники. Животный и растительный мир.

*Практические занятия.*

Работа с картой области. Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».

### **Тема 3. Из истории Елецкой земли.**

Археологические источники. Елецкое княжество. Роль крепости на южных границах России. Елец в XVIII веке. Традиционное елецкое жилище. Храмовое строительство. Революционные преобразования XX века. Восстановление хозяйства.

*Практические занятия.*

Экскурсия по историческому центру г. Ельца.

### **Тема 4. Топонимика.**

Древняя карта г. Ельца. Современная топонимика. Перспективы

развития.

*Практические занятия.*

Работа с картами и атласами, литературными источниками (словарями).

### **Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона.**

Характерные черты Древнерусской литературы. Елец в «Повести временных лет». Сказки Липецкого края. Легенды и предания. Обработка собранной информации. «Слово о полку Игореве». Сквозь призму Елецкой истории. «Задонщина». А.С. Пушкин и Липецкий край. Образ Ельца в «Путешествии в Арзрум». А.С. Пушкин и Елец. Кропотово в судьбе М.Ю. Лермонтова. Кропотовские мотивы в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. Елец в творчестве Н.С. Лескова. Елецкий поэт и краевед Е.И. Назаров. Л.Н. Толстой и Липецкий край.

*Практические занятия.*

Знакомство с литературно-памятными местами области. Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры области.

### **Тема 6. Знаменитые земляки.(16ч)**

Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта. М.М. Пришвин. Жизнь и творчество. Елецкий край в творчестве М.М. Пришвина. Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова. Жизненный путь художника Н.И. Москалева. Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова. Жизнь и творчество Мешкова. С. Булгаков и В.В. Розанов и Липецкий край. Жизнь и деятельность А. Семашко и А. Вермишева.

*Практические занятия.*

Чтение художественных произведений, связанных с местным краем. Экскурсии к местам и памятникам, описанным в этих произведениях. Составление альбома на тему «Наш город в художественной литературе». Литературный вечер «Антоновские яблоки».

### **Тема 7. Елец в годы Великой Отечественной войны.**

Предвоенные годы. Народное ополчение. Декабрь 1941 года. Елецкая операция. Значение Елецкой операции. Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

*Практические занятия.* Посещение краеведческого музея. Участие в городской акции «Подарок ветерану». Участие в операции «Дети и война». Литературно-музыкальная композиция «Мы из Ельца».

### **Тема 8. Елецкие промыслы.**

Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело.

*Практические занятия.*

Посещение музея народных ремесел и промыслов. Экскурсия «Елец – город мастеров». Посещение сапоговаляльной фабрики.

### **Тема 9. Елецкие корни**

Род Стаховичей. Дворянское гнездо – Пальна - Михайловка. Просветительская деятельность семьи Стаховичей. Современные Стаховичи. Род Заусайловых. Заусайловы - меценаты. Вклад семьи Заусайловых в культурно-образовательную среду Ельца. Владимир Заусайлов – потомок знаменитого рода. Род Петровых. Вклад семьи Петровых в развитие Ельца. История Петровского парка.

*Практические занятия.*

Творческий проект «Будущее Петровского парка».

### **Тема 10. Елец – город искусств.**

Музыка. Живопись. Графика. Музеи. Библиотеки. Театр. Парки и скверы. Улицы и площади.

*Практические занятия.*

Тестирование.

### **Тема 11. История микрорайона школы.**

История школы № 1 им.М.М.Пришвина.

*Практические занятия.*

Экскурсия по микрорайону.

### **Тема 12. Экскурсии.**

Экскурсионная деятельность. Маршрут экскурсии: остановки, объекты показа. Составление индивидуального текста. Логические переходы. Составление методической разработки по теме экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода».

*Практические занятия.*

Организация и проведение экскурсий.

### **Тема 13. Основы туристской деятельности.**

Основы туризма и ориентирования.

*Практические занятия.* Укладка рюкзаков. Установка палатки. Ремонт снаряжения. Разжигание костра. Типы костров. Составление меню и списка продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Топография. Однодневный поход.

## **Второй год обучения**

### **Тема 1.История**

Ранний железный век

Средние века

Старый Елец

### **Тема 2. Новый Елец**

Новое время

Новейшее время

Исторические названия улиц

### **Тема 3. Гербы Ельца**

### **Тема 4.География и геология**

Астрономические данные

Климат

### **Тема 5.Население**

### **Тема 6.Микрорайоны Ельца**

### **Тема 7. Экономика**

Промышленность

Транспорт

Тема 3.Образование

Тема 4. Культура

Тема 5.Туризм

Тема 6.Спорт

Тема 7.Телевидение

Тема 8. Радиостанции

Тема 9. Интернет

Тема 10. Мобильная связь и интернет

Тема 11. Достопримечательности

Тема 12. Почётные жители

Тема 13. Города-побратимы

## *2.2. Планируемые результаты.*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности на основе изучения танцевальных композиций, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, участие в жизни класса, школы, города и др.



*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- уважительного отношения к культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладения навыками сотрудничества с учителем;
- ориентации в культурном многообразии окружающей действительности, участия в танцевальной жизни класса, школы, города и др.;
- этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству.

**Метапредметные:**

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

### **Предметные:**

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

#### *2.1. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.*

3. [http://easyen.ru/load/kraevedene/lipeckoj\\_oblasti/367](http://easyen.ru/load/kraevedene/lipeckoj_oblasti/367)
4. Горлов В., Новосельцев А., Елец веками строился. – Липецкое издательство, 1993.
5. Из истории Липецкого края/ учебное пособие для учащихся 7-10 классов. Воронеж – 1965 г.
6. Краеведение. Пособие для учащихся под ред. А.В. Даринского. М., Просвещение, 1987.
7. Краткая история Липецкого края, краеведческое пособие. Воронеж, 1979.
8. Липецкий энциклопедический словарь. Сост.: Шахов В.В., Липецк, Гелион, 1994.
9. Литературное краеведение в Липецкой области. Учебное пособие для средних и старших классов. Елец, 1997.
10. Ридингер Н.А. Очерки истории Елецкого уезда. Материалы для истории и статистики г. Ельца. – Изд.: «Елецкие куранты», Елец, 1993.
11. Рудаков Л. По следам легенд. Воронеж, 1973.
12. Туристско-краеведческие кружки в школе. Методические указания под ред. В.В. Тишова, М., Просвещение, 1988.
13. Шальнев Б.М., Шахов В.В.. Мир детства. Родная культура. Учебник-хрестоматия. Липецк, 1996.
14. Экология и география Липецкого края, сост.: Пыльнева Т.Г. и др. Липецк, 1992.
15. [http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/\\_%D0%9D.\\_%D0%98.\\_%D0%9Cuzeologija..pdf](http://www.dooc.ru/usr/people/admin/page/1042/_%D0%9D._%D0%98._%D0%9Cuzeologija..pdf)
16. <http://www.museumstudy.ru/favourite.html>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Направление	Дополнительные Образовательные программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Туристско-краеведческое	« Краеведение»	2	1	68

#### Форма промежуточной аттестации

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение» осуществляется контроль образовательной деятельности, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Контроль образовательной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года руководителем объединения. В конце учебного года проводится итоговая промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация для обучающихся, реализующих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Краеведение. Родники, проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля. Формы проведения контроля: тестирование (теоретическая и практическая часть). Содержание программы промежуточной аттестации определяется образовательной программой в соответствии с прогнозируемыми ею результатами, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Формы проведения контроля могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, туристские походы, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад и т.д. Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года - 2 сентября 2024г.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 г.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	34	2	68	1 раз в неделю по 2 часа

### 3.3. Контингент учащихся

Обучающиеся занимаются в группах до 25 человек. Количество групп ежегодно определяется по социальному заказу родителей. Работа в группах осуществляется на основании заявления родителей, на договорной основе.

### 3.4. Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками организации. Иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

### 1.5. Оценочные и методические материалы

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, праздничные мероприятия, игры, выставки по итогам обучения, участие в выставках разного уровня.

**Праздничные мероприятия, игры** – это своего рода контроль среза знаний, умений, навыков, полученных на занятиях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей**  
**образовательной программе «Краеведение»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет.**

**Год обучения: 1 год.**

2024-2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

### Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

## **2. Содержание**

### **Тема 1. Краеведение: объекты, туристические маршруты.(2ч)**

Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты. Техника безопасности и правила поведения.

### **Тема 2. Краеведческая карта региона.**

Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники. Животный и растительный мир.

*Практические занятия.*

Работа с картой области. Заочная экскурсия «Путешествие по Липецкой области».

### **Тема 3. Из истории Елецкой земли.**

Археологические источники. Елецкое княжество. Роль крепости на южных границах России. Елец в XVIII веке. Традиционное елецкое жилище. Храмовое строительство. Революционные преобразования XX века. Восстановление хозяйства.

*Практические занятия.*

Экскурсия по историческому центру г. Ельца.

### **Тема 4. Топонимика.**

Древняя карта г. Ельца. Современная топонимика. Перспективы развития.

*Практические занятия.*

Работа с картами и атласами, литературными источниками (словарями).

### **Тема 5. Литературно-краеведческая карта региона.**

Характерные черты Древнерусской литературы. Елец в «Повести временных лет». Сказки Липецкого края. Легенды и предания. Обработка собранной информации. «Слово о полку Игореве». Сквозь призму Елецкой истории. «Задонщина». А.С. Пушкин и Липецкий край. Образ Ельца в «Путешествии в Арзрум». А.С. Пушкин и Елец. Кропотово в судьбе М.Ю. Лермонтова. Кропотовские мотивы в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. Елец в творчестве Н.С. Лескова. Елецкий поэт и краевед Е.И. Назаров. Л.Н. Толстой и Липецкий край.

*Практические занятия.*

Знакомство с литературно-памятными местами области. Составление картотеки писателей и других деятелей культуры, связанных с местным краем. Составление хронологической таблицы по истории культуры области.

### **Тема 6. Знаменитые земляки.(16ч)**

Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта. М.М. Пришвин. Жизнь и творчество. Елецкий



край в творчестве М.М. Пришвина. Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова. Жизненный путь художника Н.И. Москалева. Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова. Жизнь и творчество Мешкова. С. Булгаков и В.В. Розанов и Липецкий край. Жизнь и деятельность А. Семашко и А. Вермишева.

*Практические занятия.*

Чтение художественных произведений, связанных с местным краем. Экскурсии к местам и памятникам, описанным в этих произведениях. Составление альбома на тему «Наш город в художественной литературе». Литературный вечер «Антоновские яблоки».

#### **Тема 7. Елец в годы Великой Отечественной войны.**

Предвоенные годы. Народное ополчение. Декабрь 1941 года. Елецкая операция. Значение Елецкой операции. Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

*Практические занятия.* Посещение краеведческого музея. Участие в городской акции «Подарок ветерану». Участие в операции «Дети и война». Литературно-музыкальная композиция «Мы из Ельца».

#### **Тема 8. Елецкие промыслы.**

Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело.

*Практические занятия.*

Посещение музея народных ремесел и промыслов. Экскурсия «Елец – город мастеров». Посещение сапоговаляльной фабрики.

#### **Тема 9. Елецкие корни**

Род Стаховичей. Дворянское гнездо – Пальна - Михайловка. Просветительская деятельность семьи Стаховичей. Современные Стаховичи. Род Заусайловых. Заусайловы - меценаты. Вклад семьи Заусайловых в культурно-образовательную среду Ельца. Владимир Заусайлов – потомок знаменитого рода. Род Петровых. Вклад семьи Петровых в развитие Ельца. История Петровского парка.

*Практические занятия.*

Творческий проект «Будущее Петровского парка».

#### **Тема 10. Елец – город искусств.**

Музыка. Живопись. Графика. Музеи. Библиотеки. Театр. Парки и скверы. Улицы и площади.

*Практические занятия.*

Тестирование.

#### **Тема 11. История микрорайона школы.**

История микрорайона школы №1 им.М.М.Пришвина.

*Практические занятия.*

Экскурсия по микрорайону.

#### **Тема 12. Экскурсии.**

Экскурсионная деятельность. Маршрут экскурсии: остановки, объекты показа. Составление индивидуального текста. Логические переходы. Составление методической разработки по теме экскурсии. Комплектование

«портфеля экскурсовода».

*Практические занятия.*

Организация и проведение экскурсий.

**Тема 13. Основы туристской деятельности.**

Основы туризма и ориентирования.

*Практические занятия.* Укладка рюкзаков. Установка палатки. Ремонт снаряжения. Разжигание костра. Типы костров. Составление меню и списка продуктов для похода. Приготовление пищи на костре. Топография. Однодневный поход.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты.	2
2	Административное деление области. Гербы городов и районов области. Архитектурные памятники.	2
3	Животный и растительный мир Липецкой области.	2
4	Археологические источники. Елецкое княжество. Роль крепости на южных границах России. Елец в XVIII веке.	2
5	Традиционное елецкое жилище. Храмовое строительство.	2
6	Революционные преобразования XX века. Восстановление хозяйства.	2
7	Древняя карта г. Ельца. Современная топонимика.	2
8	Перспективы развития.	2
9	Характерные черты Древнерусской литературы. Елец в «Повести временных лет»	2
10	Сказки Липецкого края. Легенды и предания.	2
11	Обработка собранной информации. «Слово о полку Игореве» сквозь призму Елецкой истории.	2
12	А.С. Пушкин и Липецкий край. Образ Ельца в «Путешествии в Арзрум». А.С. Пушкин и Елец.	2
13	Кропотово в судьбе М.Ю. Лермонтова. Кропотовские мотивы в ранней лирике М.Ю. Лермонтова.	2
14	Елец в творчестве Н.С. Лескова.	2
15	Л.Н. Толстой и Липецкий край.	2
16	Елецкий поэт и краевед Е.И. Назаров.	2
17	Елецкий край в творчестве И.А. Бунина. Биография И.А. Бунина. Гимназические годы поэта.	2
18	Жизнь и творчество М.М. Пришвина. Елецкий край в творчестве М.М. Пришвина.	2
19	Жизнь и творчество художника Н.Н. Жукова.	2
20	Жизненный путь художника Н.И. Москалева.	2
21	Жизнь и творчество Мешкова.	2
22	Биография и творчество композитора Т.Н. Хренникова.	2
23	С. Булгаков и В.В. Розанов и Липецкий край.	2
24	Жизнь и деятельность А. Семашко и А. Вермишева.	2
25	Предвоенные годы. Народное ополчение. Елецкая операция и её значение.	2
26	Пионеры-герои. Ельчане – герои Советского Союза. Ельчане на фронтах Великой Отечественной войны.	2

27	Кружевоплетение. Кожевенное дело. Валяльный промысел. Резьба по дереву. Кузнечное дело.	2
28	Род Стаховичей. Дворянское гнездо – Пальна - Михайловка. Просветительская деятельность семьи Стаховичей.	2
29	Род Заусайловых. Род Петровых. Их вклад в развитие Ельца	2
30	Музыка. Живопись. Графика.	2
31	Музеи. Библиотеки. Театр.	2
32	Парки и скверы. Улицы и площади.	2
33	История микрорайона школы №1 им.М.М.Пришвина	2
34	Экскурсионная деятельность: маршрут, текст, логические переходы, «портфель экскурсовода».	2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей**  
**образовательной программе «Краеведение»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет.**

**Год обучения: 1 год.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» имеет ознакомительный уровень.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

### Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

## **2.Содержание**

### **Тема 1.История**

Ранний железный век

Средние века

Старый Елец

### **Тема 2. Новый Елец**

Новое время

Новейшее время

Исторические названия улиц

### **Тема 3. Гербы Ельца**

### **Тема 4.География и геология**

Астрономические данные

Климат

### **Тема 5.Население**

### **Тема 6.Микрорайоны Ельца**

### **Тема 7. Экономика**

Промышленность

Транспорт

Тема 3.Образование

Тема 4. Культура

Тема 5.Туризм

Тема 6.Спорт

Тема 7.Телевидение

Тема 8. Радиостанции

Тема 9. Интернет

Тема 10. Мобильная связь и интернет

Тема 11. Достопримечательности

Тема 12. Почётные жители

Тема 13. Города-побратимы

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое краеведение. Объекты краеведческой деятельности. Туристические маршруты.	2
2	Ранний железный век	2
3	Средние века	2
4	Старый Елец	2
5	Новое время	2
6	Новое время	2
7	Новейшее время	2
8	Новейшее время	2
9	Исторические названия улиц	2
10	История	2
11	Гербы Ельца	2
12	Гербы Ельца	2
13	Астрономические данные	2
14	Климат	2
15	Население	2
16	Микрорайоны Ельца	2
17	Микрорайоны Ельца	2
18	Микрорайоны Ельца	2
19	Экономика	2
20	Промышленность	2
21	Транспорт	2
22	Образование	2
23	Культура	2
24	Туризм	2
25	Спорт	2
26	Телевидение	2
27	Радиостанции	2
28	Интернет	2
29	Мобильная связь и интернет	2
30	Достопримечательности	2
31	Достопримечательности	2
32	Достопримечательности	2
33	Почётные жители	2
34	Города-побратимы	2