

<p>Принята Педагогическим советом МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина</p> <p>30.08.2024 г. (протокол № 1)</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина</p> <p>_____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 02.09.2024г № _____</p>
---	--

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВЫВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина
«Веселый иностранный»
на 2024-2025 учебный год***

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы – 1 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Оценочные и методические материалы (методические обеспечение программы)
6. Список литературы
7. Рабочая программа «Веселый иностранный»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная (общеразвивающая) образовательная программа «Весёлый иностранный» разработана согласно требованиям Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ в МБОУ СШ им. М.М.Пришвина.

Программа «Весёлый иностранный» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для получения школьниками дополнительного образования по иностранным языкам так как раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал, как в плане языкового, так и общего развития детей.

Новизна программы заключается в расширении знаний, умений и навыков обучающихся в сфере языкового общения. Программа обеспечивает личностное развитие детей, формирование мышления у детей, раскрытие личностного и творческого потенциала детей средствами психологического (диалогического) взаимодействия, адаптацию к условиям школьной жизни и творческий досуг детей, предполагает формирование общей культуры, способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях и общении.

Актуальность программы заключается в том, что в современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации дополнительного образования. Приоритетность языкового образования в системе дополнительного образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка на более высоком уровне. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личностном, а в будущем и в профессиональном плане.

Цели и задачи программы.

Цель программы – овладение иностранным языком как средством общения, создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно-речевое развитие детей и готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности, развитие способностей детей, с учетом индивидуальности каждого. Развитие

иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также их общеучебных умений.

Ожидаемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

В процессе реализации Программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса). Посредством блока

дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1. Личностные результаты

1. внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
2. ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
3. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
4. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
5. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; будет происходить формирование мотивации к изучению иностранного языка

- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; будет расширен общий лингвистический кругозор обучающегося

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей

Предметные результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
 - Я... (имя)
 - Мне (возраст)
 - Я вижу... ;
 - Я умею... ;
 - Я люблю... ;
 - Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

Срок реализации программы.

Программа «Весёлый иностранный» рассчитана на 1 год обучения. Программа реализуется в объеме один час в неделю во внеурочное время в объеме 30 часов. Продолжительность занятий 30 минут.

Условия реализации программы.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана данная образовательная программа, 7-8 лет. Принимаются все желающие, проявляющие творческий интерес к языку. Текущий контроль результативности реализации программы проводится путем педагогического обследования в конце первого полугодия обучения. Итоги реализации программы подводятся в конце года обучения на итоговом диагностическом обследовании. Форма обучения - групповая.

Формы организации занятий.

- беседа – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- диалог – практика диалогической речи;
- практикумы – выполнение обучающимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой;
- ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;
- лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий.

2. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2025 г.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Вводный раздел	4	2	2
2.	Раздел «Семья»	7	2	5
3.	Раздел «Животные»	5	1	4
4.	Раздел «Цвета»	4	1	3
5.	Раздел «Числа»	6	3	3
6.	Раздел «Игрушки»	7	2	5
ИТОГО:		30	13	17

4. Содержание программы.

В Программе реализуется 1 модуль «Веселый иностранный», состоящий из 6 разделов: «Вводный раздел», «Семья», «Животные», «Цвета», «Числа», «Игрушки» для учащихся.

Содержание разделов модуля Программы определено основной целью: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально –

личностное, познавательно – речевое развитие детей и готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Модуль включает в себя следующее содержание:

1 раздел. Вводный

2 раздел. «Семья»

Познакомься с семейством Чаклз

У меня есть...

У тебя есть сестра?

Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо.

3 раздел. «Животные»

«Питомцы».

У меня есть щенок

Я умею...

Разучивание рифмовки «Little mouse»

Игра «Кошки-мышки».

4 раздел. «Цвета».

Цвета: красный, желтый, зеленый, синий

Цвета: черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый

Какой твой любимый цвет?

Игра «Let's draw» Описание картинок.

5 раздел. «Числа»

Счёт от 1 до 5

Счёт от 6 до 10

Договорки про цифры

Какой твой номер телефона?

6 раздел. «Игрушки».

Мои игрушки.

Моя любимая игрушка.

Какого цвета игрушки?

Сколько игрушек?

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Вводный раздел - 4				
1	Приветствие и прощание. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	1	1	
2	Знакомство. Как тебя зовут?	1		1
3	Выражения классного обихода	1	1	
4	Выражения классного обихода	1		1
Раздел «Семья» - 7				
5	Счастливы вместе	1		1
6	Мама, папа, я –счастливая семья	1		1
7	Мама, папа, я –счастливая семья	1	1	
8	Мама, папа, я –счастливая семья	1		1
9	У тебя есть сестра?	1		1
10	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо	1		1
11	Закрепление и повторение по теме «Семья».	1	1	
Раздел «Животные» - 5				
12	Питомцы.	1		1
13	У меня есть щенок	1		1
14	Я умею ухаживать	1		1
15	Разучивание рифмовки «Little mouse»	1	1	
16	Игра «Кошки-мышки»	1		1
Раздел «Цвета» -4				
17	Цвета: красный, желтый, зеленый, синий	1		1
18	Цвета: красный, желтый, зеленый, синий	1		1
19	Цвета.	1	1	
20	Цвета.	1		1
Раздел «Числа» - 4				
21	Числа. Счет от 1 до 5	1		1
22	Числа. Счет от 6 до 10	1	1	
23	Числа. Счет от 6 до 10	1		1

24	Номер телефона	1		1
Раздел «Игрушки» -3				
25-28	Моя любимая игрушка.	3	3	
29-30	Игра «Магазин игрушек»	2		2
	ИТОГО:	30	13	17

5. Оценочные и методические материалы (методическое обеспечение программы)

Формы контроля освоения программы. Оценка знаний и полученных умений обучающихся проводится дифференцированно, с учетом возраста и способностей каждого ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля.

1. Промежуточный (декабрь): диагностическое обследование (тестирование).
2. Итоговый (май): итоговое диагностическое обследование (тестирование).

Основные формы занятий по программе – беседы, практические занятия, выставки, экскурсии и др. С целью обеспечения комфортной эмоциональной среды, занятия проводятся с переключением видов деятельности, с игровыми моментами (соответственно возрасту учащихся). Форма организации занятий групповая, что позволяет педагогу уделить внимание каждому обучающемуся с учетом особенностей младшего школьного возраста, склонностей, уже имеющегося опыта, уровня развития и темпа усвоения знаний.

Основные методы работы для реализации программы в ходе обучения – объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

В качестве дидактических материалов используются:

- тесты для проверки знаний;
- тематические карточки;
- пазлы и набор игрушек по темам

6. Список литературы.

Учебно – методические пособия

1. Бонк, Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова, А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова, Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Захарченко, И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.

5. Клеменьтьева, Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Крылова, Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
8. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
9. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
10. Малышева, Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
11. Скульте, В. «Английский для детей». - М. 2001.
12. Стайнберг, Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
13. Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
14. Фурсенко, С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
15. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
16. Щербина, Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
«Весёлый иностранный»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет.

Год обучения: 1 год.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Цель обучения 1 года по программе «Весёлый иностранный» -

овладение иностранным языком как средством общения, создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно-речевое развитие детей и готовность к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности, развитие способностей детей, с учетом индивидуальности каждого. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также их общеучебных умений.

Количество часов, отводимых на освоение программы.

В 1 год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Объем часов в год в группе составляет – 30 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1. Личностные результаты

6. внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
7. ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации
8. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
9. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
10. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; будет происходить формирование мотивации к изучению иностранного языка
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; будет расширен общий лингвистический кругозор обучающегося
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей

Предметные результаты:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):
Я... (имя)
Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата
1	Приветствие и прощание. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	
2	Знакомство. Как тебя зовут?	
3	Выражения классного обихода	
4	Выражения классного обихода	
5	Счастливы вместе	
6	Мама, папа, я –счастливая семья	
7	Мама, папа, я –счастливая семья	
8	Мама, папа, я –счастливая семья	
9	У тебя есть сестра?	
10	Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо	
11	Закрепление и повторение по теме «Семья».	
12	Питомцы.	
13	У меня есть щенок	
14	Я умею ухаживать	
15	Разучивание рифмовки «Little mouse»	
16	Игра «Кошки-мышки»	
17	Цвета: красный, желтый, зеленый, синий	
18	Цвета: красный, желтый, зеленый, синий	
19	Цвета.	
20	Цвета.	
21	Числа. Счет от 1 до 5	
22	Числа. Счет от 6 до 10	
23	Числа. Счет от 6 до 10	
24	Номер телефона	
25-28	Моя любимая игрушка.	
29-30	Игра «Магазин игрушек»	
	ИТОГО:	30