

<p>Принята</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина</p> <p>30.08.2024 г. (протокол № 1)</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ СШ № 1</p> <p>им. М.М. Пришвина</p> <p>_____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 02.09.2024г № _____</p>
---	--

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ***

***ПРОГРАММА МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина***

***«Экологический десант»***

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

## **Оглавление.**

### **1.Целевой раздел.**

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Адресность программы .
- 1.4. Характеристика специфики предоставляемого образования.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеобразовательной программе «Экологический десант».
- 2.2. Планируемые результаты.
- 2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- 2.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Контингент учащихся.
- 3.4. Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов.
- 3.5. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

### **4. Приложение**

- 4.1 Рабочие программы групп №1, №2, №3.
- 4.2 Оценочные и методические материалы

## 1.1.Пояснительная записка.

Один из путей формирования экологической культуры школьника, включающей в себя: экологические знания; экологическое мышление; экологически оправданное поведение – это деятельность по освоению дополнительной образовательной программы «Экологический десант».

*«Экологический десант» имеет естественнонаучную направленность.*

*Новизна программы* заключается в том, что:

- содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе;
- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного села для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана.

## 1.2. Цель и задачи программы.

## Задачи программы:

*Обучающие:*

- расширить знания детей о природе, взаимосвязи человека и природы;
- научить детей быть ответственными за свои поступки;
- сформировать у детей умение воспринимать образы природы и отражать их в своей деятельности;
- обучить навыкам проектной деятельности;
- вовлечение обучающихся в процесс практической природоохранной деятельности.

*Развивающие:*

- развивать познавательные качества личности;
- развивать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- развивать творческие способности обучающихся;

воображение, фантазию, стремление к оригинальности решения поставленных задач;

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

*Воспитательные:*

- формировать ценностное отношение обучающихся к: Природе, Познанию, Красоте, Истине, Добру, Гуманизму, Родине;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### ***1.3. Адресность программы.***

Программа рассчитана на один год работы с учащимися младшего школьного возраста (14-15 лет). Обучающиеся принимаются в объединение, в том числе, с ОВЗ.

### **1.4. Характеристика специфики предоставляемого образования.**

*Актуальность* данной программы обусловлена необходимостью формирования у учащихся экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Важный аспект решения данных задач - акция, где её участники собственным примером привлекают местные власти и население к проблемам загрязнения окружающей природы родного города.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в формировании основ экологической культуры учащихся.

Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во

взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

## **2. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеобразовательной программе «Экологический десант».

### **Группа №1**

#### **Вводное занятие.**

Природа – наше богатство.

Правила поведения на природе.

Виды мониторинга окружающей среды

Что такое почва?

Виды мониторинга почв

Виды мониторинга почв

Практическое занятие: исследование почвы

Охраняемые лесные объекты

Просмотр фильмов о заповедниках

Виды мониторинга воздуха

Практическое занятие: Мониторинг воздуха

Виды пылевых частиц

Практическое занятие: Исследование содержания пыли в кабинетах

Виды мониторинга воды

Виды мониторинга воды

#### **Итоговое занятие за полугодие.**

Водные ресурсы

Виды загрязнений водных ресурсов

Практическое занятие: мониторинг воды

Практическое занятие: мониторинг воды

Состояние водных объектов в Липецкой области

Акция-«Посади дерево»

Посадочный материал. Подготовки почвы. Способы посадки.

Сохранение природы- задача человечества

Проблемы окружающей среды

Практическое занятие: состояние окружающей среды на территории микрорайона

Практическое занятие: состояние окружающей среды на территории микрорайона

Работа над исследовательскими проектами «Мониторинг окружающей среды»

Работа над исследовательскими проектами «Мониторинг окружающей среды»

Практическое занятие: Уход за молодыми посадками на пришкольной территории.

Профессии экологического профиля

## **Группа №2**

### **Тема 1. Цветковые растения (3ч.)**

Значение цветов в жизни человека. Благоустройство сада.

Цветковое растение и его органы. Плоды и семена.

Размножение и его значение.

### **Тема 2. Подготовка почвогрунта (3 ч.)**

Почва. Виды почв, состав почв.

Садовые земли, их характеристика.

Подкормка цветочных культур.

### **Тема 3. Выращивание цветов (6 ч.)**

Закаливание растений.

Посадка и пересадка растений.

Защита растений

Летники, их общая характеристика.

Двулетники, их общая характеристика.

Многолетники.

### **Тема 4. Элементы оформления участка (8 ч.)**

Основные стили оформления сада.

Типы планировки сада.

Дизайн участка.

Оформление клумб.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Планировка садового участка».

Дизайн садового участка.

### **Тема 5. Садовое покрытие (4 ч.)**

Виды и стили садовых дорожек.

Садовые лестницы. Цветовое сочетание.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Садовое покрытие».

### **Тема 6. Газоны (1ч)**

Типы газонов.

### **Тема 7. Цветники (5 ч.)**

Виды цветников, их характеристика, способы их создания, уход за ними.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Цветник на моей клумбе».

### **Тема 8. Вертикальное озеленение (2 ч.)**

Виды растений, применяемых для вертикального озеленения. Опоры.

Садовые стены. Лианы.

### **Тема 9. Оформление границ участка (2 ч.)**

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Моя клумба».

## Группа №3

### Раздел 1. Как хранят овощи зимой

Разнообразие овощей. Как сохранить урожай до весны. Экскурсия «Домашняя кладовая». Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени».

### Раздел 2. Уход за комнатными растениями

Роль растений в жизни человека. Как нужно ухаживать за комнатными растениями (слайдовая презентация). Уход за комнатными растениями.

### Раздел 3. Ознакомление с профессиями

Профессия - овощевод. Профессия – водитель. Профессия — цветовод.

### Раздел 4. Выращивание рассады

Опытная работа «что нужно растению для жизни». Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев семян цветочных растений. Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пересадка рассады.

### Раздел 5. Работа на пришкольном участке

Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации. Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы в грядке. Посев семян. Поливка. Прополка сорняков. Рыхление. Подкормка.

## 2.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы «Экологический десант» отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамику творческого развития каждого обучающегося.

	<i><b>Планируемый результат</b></i>	<i><b>Методы</b></i>	<i><b>Методики</b></i>
<i><b>Предметный результат</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ знание правил техники безопасности по профилю деятельности;</li><li>✓ знание основных экологических понятий, представление об экологических проблемах родного села;</li><li>✓ иметь представление о памятниках природы Кувандыкского района;</li><li>✓ понимание связи между человеком и природой (значение чистого воздуха, воды, земли для человека);</li><li>✓ предвидень е последствий природоохранной деятельности человека;</li><li>✓ владение навыками проведения простейших наблюдений в природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование;</li><li>- беседа;</li><li>- наблюдение;</li><li>- контрольные задания</li></ul>	

<i>Метапредметный результат</i>	✓ принимать и сохранять учебную задачу; ✓ подчинять свои действия общей цели; ✓ осуществлять доступными способами поиск информации.	- наблюдение; - беседа	Методика «Недописанный тезис»
<i>Личностный результат</i>	✓ познавательный интерес к окружающей природе; ✓ проявление бережного отношения к окружающим природным объектам, стремление помочь; ✓ способность ориентироваться в нравственном содержании поступков как собственных, так и окружающих людей; ✓ осознанное отношение к последствиям человеческой деятельности в природе; ✓ ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.	- наблюдение	Методика «Диагностика уровня экологической культуры» С.Кашлева

### 2.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Интерактивная установка Smart – 1

Ноутбук – 1

Колонки – 2

Компьютерная мышь – 1

Стул ученический – 26

Стол ученический – 13

Учительский стол -1

**Пришкольный участок УК1,УК2,УК3 и закрепленные за школой территории в рамках реализации муниципального проекта «Чистый четверг».**

### 2.4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

*Для педагога*

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
2. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
3. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 2011г.



4. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С, 2002г.
5. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 2009г.
6. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьниковво внеклассной работе», Москва, 2005г.
7. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 2009г.
8. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2010г.
9. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 2011г.
10. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 2010г.
11. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровьянаселения», Москва, 2006г.

#### *Для детей*

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 2005г.
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.2007г.
3. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 2011г.
4. Экология. Мусор в городе/  
[http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&\\_id=1418121480367&safety=1](http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&_id=1418121480367&safety=1)
5. Экология. Мусор в Верхошижемском районе /  
[http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&\\_id=1418121480367&safety=1](http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&_id=1418121480367&safety=1)
6. Социальный ролик «Экология» /  
[http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&\\_id=1418121480367&safety=1](http://yandex.ru/video/search?filmId=Y5J0nFRgUXI&text=полики%20экология%20му сор&_id=1418121480367&safety=1)

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план.**

##### **Группа 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Общие понятия.	1	1	2
3.	Мониторинг.	10	9	19
4.	Акции.	0	5	5
5.	Практические занятия.	1	6	7
	Итого:	13	21	34

**Группа № 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Тема 1. Цветковые растения	3	1	2
2.	Тема 2. Подготовка почвогрунта	3	1	2
3.	Тема 3. Выращивание цветов	6	2	4
4.	Тема 4. Элементы оформления участка	8	3	5
5.	Тема 5. Садовое покрытие	4	1	3
6	Тема 6. Газоны	1	1	-
7	Тема 7. Цветники	5	1	4
8	Тема 8. Вертикальное озеленение	2	1	1
9	Тема 9. Оформление границ участка	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Группа № 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Раздел 1. Как хранят овощи зимой	6 ч.	1	5
2.	Раздел 2. Уход за комнатными растениями	3 ч.	1	2
3.	Раздел 3. Ознакомление с профессиями -	3 ч.	1	2

4.	Раздел 4. Выращивание рассады.	6ч.	1	5
5.	Раздел 5. Работа на пришкольном участке	16ч	1	15
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

### 3.2. Календарный учебный график.

**Начало учебного года - 2 сентября 2024 г.**

**Окончание учебного года – 31 мая 2025 г.**

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во модулей	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	34	34	3	34	1 раз в неделю по 1 часу

### 3.3. Контингент учащихся.

Программа «Экологический десант» реализуется в объёме 34 часа (1 раз в неделю по 1 ч). Учебное занятие составляет 1 академический час. Программа реализуется по трем модулям: модули №1 и №2 ориентированы на возраст 14 лет, модуль №3 – на возраст 15 лет. Занятия проводятся по расписанию, соответствующему требованиям СанПиНа.

При работе используются различные формы занятий, что зависит от поставленной цели.

### 3.4. Характеристика педагогического потенциала работающих специалистов.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации. Иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 26.08.2010 г. №761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

### 3.5. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Среди обучающихся МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина присутствуют дети с ОВЗ:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,
- с нарушением ССС – 1 человек,
- с нарушением эндокринной системы – 3

Учитывая вышеизложенное, инклюзивное обучение детей с ОВЗ в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина имеет обязательный предваряющий подготовительный этап и сопровождается в течение всего периода обучения. Для успешного включения детей с ОВЗ в образовательную и социокультурную среду, дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Экологический десант» предусматривает изучение детьми с ОВЗ исключительно теоретической части. Так, Программа необходима для формирования основных компонентов экологической культуры личности: экологических знаний, экологического мышления, экологически оправданного поведения и чувства любви к природе.

Условия получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ДОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей, построенной с учётом их особых образовательных потребностей.

**Приложение 1**  
**Рабочая программа по курсу**  
**«Экологический десант» первого года обучения**  
**к дополнительной общеразвивающей образовательной программе**  
**естественнонаучной направленности**  
**Модуль №1**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- *развитие* любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание* ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование* мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения программы является:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение* элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей дошкольного и младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование:

- *ценностно-ориентационной сферы* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательной сферы* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовой сферы* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сферы физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## Содержание

### **Вводное занятие.**

#### **Общие понятия.**

Природа – наше богатство.

Правила поведения на природе.

#### **Мониторинг.**

Виды мониторинга окружающей среды

Что такое почва?

Виды мониторинга почв

Виды мониторинга почв

Практическое занятие: исследование почвы

Охраняемые лесные объекты

Просмотр фильмов о заповедниках

Виды мониторинга воздуха

Практическое занятие: Мониторинг воздуха

Виды пылевых частиц

Практическое занятие: Исследование содержания пыли в кабинетах

Виды мониторинга воды

Виды мониторинга воды

Итоговое занятие за полугодие.

Водные ресурсы

Виды загрязнений водных ресурсов

Практическое занятие: мониторинг воды

Практическое занятие: мониторинг воды

Состояние водных объектов в Липецкой области

#### **Акции.**

Акция-«Посади дерево»

Посадочный материал. Подготовки почвы.

Способы посадки.

Сохранение природы- задача человечества

Проблемы окружающей среды

#### **Практические занятия**

Практическое занятие: состояние окружающей среды на территории микрорайона

Практическое занятие: состояние окружающей среды на территории микрорайона

Работа над исследовательскими проектами  
«Мониторинг окружающей среды»

Работа над исследовательскими проектами  
«Мониторинг окружающей среды»

Практическое занятие: Уход за молодыми  
посадками на пришкольной территории.

Профессии экологического профиля

Экологическая викторина

**Тематическое планирование.**  
**Модуль «Экологический десант»**  
**Группа №1**

<i><b>№ п/п</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>		
		<i><b>теори я</b></i>	<i><b>практика</b></i>	<i><b>всего</b></i>
1.	Вводное занятие	<b>1</b>		<b>1</b>
2.	Общие понятия.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3.	Мониторинг.	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
4.	Акции.	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Практические занятия.	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Итого:	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа по курсу  
«Экологический десант» первого года обучения  
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе  
естественнонаучной направленности  
Модуль №2**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- *развитие* любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание* ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование* мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения программы является:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение* элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей дошкольного и младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование:

- *ценностно-ориентационной сферы* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательной сферы* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для



решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовой сферы* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сферы физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## **Содержание.**

### **Группа №2**

#### **Тема 1. Цветковые растения**

Значение цветов в жизни человека. Благоустройство сада.

Цветковое растение и его органы. Плоды и семена.

Размножение и его значение.

#### **Тема 2. Подготовка почвогрунта**

Почва. Виды почв, состав почв.

Садовые земли, их характеристика.

Подкормка цветочных культур.

#### **Тема 3. Выращивание цветов**

Закаливание растений.

Посадка и пересадка растений.

Защита растений

Летники, их общая характеристика.

Двулетники, их общая характеристика.

Многолетники.

#### **Тема 4. Элементы оформления участка**

Основные стили оформления сада.

Типы планировки сада.

Дизайн участка.

Оформление клумб.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Планировка садового участка».

Дизайн садового участка.

#### **Тема 5. Садовое покрытие**

Виды и стили садовых дорожек.

Садовые лестницы. Цветовое сочетание.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Садовое покрытие».

#### **Тема 6. Газоны**

Типы газонов.

#### **Тема 7. Цветники**

Виды цветников, их характеристика, способы их создания, уход за ними.

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Цветник на моей клумбе».

#### **Тема 8. Вертикальное озеленение**

Виды растений, применяемых для вертикального озеленения. Опоры.

Садовые стены. Лианы.

#### **Тема 9. Оформление границ участка**

#### **Практическая работа.**

Создание проекта «Моя клумба».

**Тематическое планирование**  
**Модуль «Экологический десант»**  
**Группа №2**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Ко л-во час ов</b>	<b>Из них</b>	
			<b>Теор ия</b>	<b>Практи ка</b>
<b>1.</b>	Тема 1. Цветковые растения	3	1	2
<b>2.</b>	Тема 2. Подготовка почвогрунта	3	1	2
<b>3.</b>	Тема 3. Выращивание цветов	6	2	4
<b>4.</b>	Тема 4. Элементы оформления участка	8	3	5
<b>5.</b>	Тема 5. Садовое покрытие	4	1	3
<b>6</b>	Тема 6. Газоны	1	1	-
<b>7</b>	Тема 7. Цветники	5	1	4
<b>8</b>	Тема 8. Вертикальное озеленение	2	1	1
<b>9</b>	Тема9. Оформление границ участка	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

**Рабочая программа по курсу  
«Экологический десант» первого года обучения  
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе  
естественнонаучной направленности  
Модуль №3**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- *развитие* любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание* ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование* мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения программы является:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение* элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей дошкольного и младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование:

- *ценностно-ориентационной сферы* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательной сферы* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовой сферы* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- *сферы физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### Содержание

#### Раздел 1. Как хранят овощи зимой

Разнообразие овощей. Как сохранить урожай до весны. Экскурсия «Домашняя кладовая». Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени».

#### Раздел 2. Уход за комнатными растениями

Роль растений в жизни человека. Как нужно ухаживать за комнатными растениями (слайдовая презентация). Уход за комнатными растениями.

#### Раздел 3. Ознакомление с профессиями

Профессия - овощевод. Профессия – водитель. Профессия — цветовод.

#### Раздел 4. Выращивание рассады

Опытная работа «что нужно растению для жизни». Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть. Посев семян цветочных растений. Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пересадка рассады.

#### Раздел 5. Работа на пришкольном участке

Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации. Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы в грядке. Посев семян. Поливка. Прополка сорняков. Рыхление. Подкормка.

### Тематическое планирование Модуль «Экологический десант» Группа №3

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Раздел 1. Как хранят овощи зимой	6 ч.	1	5
2.	Раздел 2. Уход за комнатными растениями	3 ч.	1	2
3.	Раздел 3. Ознакомление с профессиями -	3 ч.	1	2
4.	Раздел 4. Выращивание рассады.	6ч.	1	5

<b>5.</b>	Раздел 5. Работа на пришкольном участке	16ч	1	15
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>28</b>

#### 4.2 Оценочные и методические материалы

##### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Основными формами подведения итогов является диагностика уровня освоения содержания образовательной программы по трем модулям.

Основополагающими критериями эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический десант» - это улучшение экологического состояния закрепленной за МБОУ СШ№1им.М.М.Пришвина участков, привлечение общественности к экологическим проблемам города.

