

<p>Рассмотрено Управляющим Советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина</p> <p>Протокол от 09.04.2024 г. № 3</p>	<p>Утверждаю. Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина _____ О.В. Гришанова</p> <p>Приказ от 09.04.2024 г. №113</p>
--	--

**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина»

за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников

Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 1.10. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения.

<b>Полное наименование образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано</b>	Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения от имени муниципального образования осуществляет администрация городского округа город Елец Липецкой области Российской Федерации
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 1 февраля 2016 г., № 1142 серия 48 ЛО1 № 0001289, Управлением образования и науки Липецкой области. Срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2016 г. № 175 Свидетельство действительно до 02 мая 2024 г.
<b>Адрес, телефон</b>	399770, Липецкая область, город Елец, ул. Советская, дом 121 Телефон: 8 (47467) 2-73-46
<b>E-mail</b>	sc1el@schools48.ru
<b>Сайт образовательной организации</b>	sc1prishvin.gosuslugi.ru
<b>Директор</b>	Гришанова Ольга Васильевна
<b>Орган государственно-общественного управления</b>	Управляющий совет
<b>Орган ученического самоуправления</b>	Школьный ученический Совет
<b>Режим работы</b>	Пятидневная учебная неделя (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), сменность – одна смена

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Преподавание предметов на уровне НОО, ООО ведется на базовом уровне, на уровне СОО – на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план классов уровня начального общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранные языки (английский, немецкий);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

Учебный план обучающихся по АООП НОО и АООП ООО для детей с ОВЗ представлен следующими предметными областями, предметами и занятиями коррекционно-развивающей области:

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

<b>Вариант</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	
8.2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
	Математика и информатика	Математика	
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	
	Искусство	Музыка	
		Изобразительное искусство	
	Технология	Технология	
	Физическая культура	Физическая культура	
	<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
	Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)		
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)		
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)		
	Логопедические занятия		

	Психокоррекционные занятия	
	Занятия с учителем-дефектологом	
	Ритмика	
8.3	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Технология
	<b>Коррекционно-развивающая область</b>	
	Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
Логопедические занятия		
Ритмика		
8.4	1. Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
		Математические представления
	2. Математика	Человек
		Окружающий природный мир
		Окружающий социальный мир
	3. Окружающий мир	Музыка и движение
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	4. Искусство	Адаптивная физкультура
	5. Физическая культура	
	<b>Коррекционно-развивающая область</b>	
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Сенсорное развитие (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Двигательное развитие (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)	
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)		

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 9.1)

Класс	Предметные области	Предметы
1 дополнит ельный	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	<b>Коррекционно – развивающая область</b>	
	Логопедические занятия	
	Ритмика	
	Психокоррекционные занятия дефектолога	
	Психокоррекционные занятия психолога	
	2 класс	Язык и речевая практика
Чтение		
Речевая практика		
Математика		Математика
Естествознание		Мир природы и человека
Искусство		Музыка
		Рисование
Физическая культура		Адаптированная физическая культура
Технология		Ручной труд
<b>Коррекционно – развивающая область</b>		
Логопедические занятия		
Ритмика		
Психокоррекционные занятия дефектолога		
Психокоррекционные занятия психолога		
3 класс	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	Технология	Ручной труд
	<b>Коррекционно – развивающая область</b>	
	Логопедические занятия	
	Ритмика	
	Психокоррекционные занятия дефектолога	
	Психокоррекционные занятия психолога	
5 класс	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение (Литературное чтение)
		Математика
	Математика	Математика
		Информатика
	Естествознание	Природоведение
		Биология
		География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Мир истории
		История Отечества
	Искусство	Музыка
		Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Технологии	Профильный труд	

	<i>Коррекционно – развивающая область</i>	
	Ритмика	
	Логопедические занятия	
	Психокоррекционные занятия психолога	
	Психокоррекционные занятия дефектолога	
6 класс	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение (Литературное чтение)
	Математика	Математика
		Информатика
	Естествознание	Природоведение
		Биология
		География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Мир истории
		История Отечества
	Искусство	Музыка
		Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд
	<i>Коррекционно – развивающая область</i>	
	Ритмика	
	Логопедические занятия	
	Психокоррекционные занятия психолога	
	Психокоррекционные занятия дефектолога	

**АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАЛЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

<b>Класс</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	
<b>1 класс</b>	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	
		Литературное чтение	
	Иностранный язык	-	
	Математика и информатика	Математика	
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	-	
	Искусство	Музыка	
		Изобразительное искусство	
	Технология	Технология	
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	
		<b><i>Коррекционно – развивающая область</i></b>	
		Психокоррекционные занятия. Занятия с психологом	
		Ритмика	
		Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		
<b>2 класс</b>	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	
		Литературное чтение	
	Иностранный язык	-	
	Математика и информатика	Математика	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		

	Основы религиозных культур и светской этики	-	
	Искусство	Музыка	
		Изобразительное искусство	
	<b>Коррекционно – развивающая область</b>		
	Психокоррекционные занятия. Занятия с психологом		
	Ритмика		
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		
7 класс	Русский язык и литература	Русский язык.	
		Литература	
	Иностранные языки	Иностранный язык	
	Математика и информатика	Алгебра	
		Геометрия	
		Информатика	
		Вероятность и статистика	
	Общественно-научные предметы	История	
		Обществознание	
		География	
	Естественно-научные предметы	Физика	
		Биология	
	Искусство	Музыка	
		Изобразительное искусство	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
		-	
	Технология	Технология	
		<b>Коррекционно – развивающая область</b>	
		Психокоррекционные занятия. Занятия с психологом	
		Ритмика	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)		

Учебный план классов уровня основного общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык и литература,
- иностранный язык (английский, немецкий), второй иностранный язык (французский);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика)
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

С учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся сформирована вариативная часть учебного плана (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ,):

<i>Класс</i>	<i>Учебные предметы, модули, курсы</i>
<i>1 класс</i>	Литературное чтение
<i>2 класс</i>	Литературное чтение
<i>3 класс</i>	Математика
<i>2 ресурсный класс (вариант 8.2)</i>	Русский язык, литературное чтение
<i>2 ресурсный класс (вариант 8.3)</i>	Русский язык, мир природы и человека, техноглогия
<i>2 ресурсный класс (вариант 8.4)</i>	Математические представления, окружающий природный мир
<i>1 класс (АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)</i>	-
<i>2 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)</i>	Русский язык, чтение, мир природы и человека
<i>3 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)</i>	Математика, мир природы и человека, рисование
<i>5 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)</i>	Русский язык
<i>6 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)</i>	Русский язык
<i>1 дополнительный класс (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2)</i>	-
<i>2 класс (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2)</i>	Литературное чтение, математика
<i>7 класс (АООП ООО обучающихся с ЗПР)</i>	Русский язык, литература
<i>5 класс</i>	Русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, информатика, технология.
<i>6 класс</i>	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, технология.
<i>7 класс</i>	Русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, география, технология, физическая культура
<i>8 класс</i>	Литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, география, химия, биология, физическая культура
<i>9 класс</i>	Русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, физика, биология.

МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО предусматривает 2 профиля: технологический и гуманитарный.

Общими для включения в учебные планы 10 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Учебный план профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а также 2 учебных предметов на углубленном уровне и учебные предметы по выбору:

<i>Профиль</i>	<i>Учебные предметы на углубленном уровне</i>	<i>Учебные предметы по выбору</i>
Технологический	Математика, физика	Русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, обществознание, физическая культура
Гуманитарный	История, обществознание	Русский язык, иностранный язык, обществознание, история, математика, физика, физическая культура

Обязательным компонентом учебного плана НОО, ООО, СОО образовательных программ, реализующих ФГОС, является внеурочная деятельность, которая организована с учетом запросов обучающихся и их родителей и ресурсных возможностей образовательной организации.

*План внеурочной деятельности начального уровня общего образования*

<i>Состав направления</i>	<i>Структура направления</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Объем</i>	<i>Класс</i>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	курс	16	1-4
Социальное	«Я познаю мир»	курс	1	1РАС
Общекультурное	«Мастерята»	курс	1	1РАС
Спортивно - оздоровительное	«Веселая ритмика»	курс	1	1РАС
Духовно-нравственное	«В мире сказок»	курс	1	1РАС
Спортивно - оздоровительное	ОФП	секция	8	1-4 (а,б)
Спортивно - оздоровительное	ВПП	секция	3	2,3,4
Общекультурное	Мастерица	творческая мастерская	3	2,3,4
Общекультурное	Самodelкин	творческая мастерская	3	2,3,4
Духовно-нравственное	Мир добра	курс	1	1в
Социальное	Мир общения	курс	1	1г
Социальное	Мир общения	курс	1	2в
Духовно-нравственное	Мир добра	курс	1	2г
Социальное	Я живу в России	курс	1	3г
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	3в
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	4а
Духовно-нравственное	Мир добра	курс	1	4г
Социальное	Я живу в России	курс	1	4в

**План внеурочной деятельности основного уровня общего образования**

<b>Состав направления</b>	<b>Структура направления</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Объём</b>	<b>Класс</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Цикл занятий	20	5-9
Социальное	Профминимум «Россия- мои горизонты»	проект	16	6-9
Общеинтеллектуальное	Учись учиться Русский язык	курс	1	5в
Социальное	Я- пешеход	курс	1	5б
Общекультурное	Этика	курс	1	5а
Социальное	Юный эколог	курс	1	5г
Общекультурное	Этика	курс	1	6б
Социальное	Я-пешеход	курс	1	6а
Спортивно-оздоровительное	ОФП	секция	1	6г
Духовно-нравственное	Краеведение	курс	1	6в
Социальное	Я – пешеход	курс	1	7в
Общекультурное	Учись учиться. Финансовая грамотность	курс	1	7г
Духовно-нравственное	Краеведение	курс	1	8в
Социальное	Человек и закон	курс	1	8г
Общекультурное	Этика	курс	1	8б
Общекультурное	Этика	курс	1	9а
Социальное	Педагогика и психология	психолого-педагогический класс	1	9б

**План внеурочной деятельности среднего уровня общего образования**

<b>Состав направления</b>	<b>Структура направления</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Объём</b>	<b>Класс</b>
План организации деятельности ученических сообществ	Ученическая жизнь	курс	1	10
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Функциональная грамотность	курс	1	10
Реализация цикла занятий на развитие ценностного отношения к Родине	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	проект	1	10
План организации деятельности ученических сообществ	Ученическая жизнь	курс	1	11
План реализации курсов	Функциональная	курс	1	11

внеурочной деятельности по выбору обучающихся	грамотность			
Реализация цикла занятий на развитие ценностного отношения к Родине	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	проект	1	11

***Дополнительные общеразвивающие образовательные программы***

<b><i>Направленность</i></b>	<b><i>Наименование</i></b>	<b><i>Возраст</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
Спортивно-оздоровительная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Военно-прикладная подготовка»	11-15 лет	85 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина «Летящий мяч».	11-15 лет	30 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Общая физическая подготовка»	12-13 лет	85 чел.
Социально-гуманитарная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Медиа-центр «Неформат»»	8-18 лет	30 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Решаем конфликты мирным путем»	12-13 лет	30 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Школа возможностей: обо мне и для меня».	8 лет	25 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Развитие личностного потенциала».	12-13 лет	20 чел.
	Дополнительная адаптированная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Театр для всех!»	7-18 лет	25 чел.
Естественно-научная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная Программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Экологический десант»	13-15 лет	250 чел.
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Юная кружевница».	12 лет	15 чел.

Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ№ 1 им. М. М. Пришвина «Краеведение».	11 лет	15 чел
--	---	--------	--------

Школа оказывала платные дополнительные образовательные услуги. Целями деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении является:

- удовлетворение потребностей, обучающихся в получении дополнительного образования и развитие их способностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования ОУ.

Анкетированием были установлены запросы на оказание платных услуг: «Школа будущего первоклассника», «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)», «Веселый иностранный» для первоклассников, «Кружок хореографии». «За границами школьного учебника».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Весёлый иностранный» реализует 1 модуль, рассчитанный на детей 6-7 лет.

Социально - гуманитарная направленность	«Весёлый иностранный»	6-7 лет	78 чел
---	-----------------------	---------	--------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа будущего первоклассника» реализует 4 модуля, рассчитана на детей 6 -7 лет.

Социально-гуманитарная направленность	«Школа будущего первоклассника»	6-7 лет	70 чел
---------------------------------------	---------------------------------	---------	--------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)» рассчитана на детей 6,5 – 11 лет.

Социально-гуманитарная направленность	«Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)»	6-11 лет	293 чел
---------------------------------------	---	----------	---------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За границами школьного учебника» естественно-научной направленности и Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За границами школьного учебника» социально-гуманитарной направленности реализуют по три модуля соответственно.

Естественно-научная направленность	«За границами школьного учебника»	15-16 лет	113 чел
------------------------------------	-----------------------------------	-----------	---------

Социально-педагогическая направленность	«За границами школьного учебника»	15-16 лет	90 чел
---	-----------------------------------	-----------	--------

Результатами обучения по программам дополнительного образования можно считать следующие:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Программа</i>
1.	«Зарница»–1 место (10 человек).	муниципальный этап	ВПП, ОФП
2.	«Патриот»– 2 место (10 человек).	муниципальный этап	ВПП
3.	Парадное шествие, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (40 человек)	муниципальный этап	ВПП
4.	«Орленок» муниципальный этап – 3 место (5 человек).	муниципальный этап	ВПП
5.	Акция «Зарядка с чемпионом» Единой недели ГТО	муниципальный этап	ОФП
6.	Спортивный праздник Движения первых «Семейная команда»	региональный	ОФП
7.	«Лучший информационный ресурс о дополнительном физкультурно-спортивном образовании детей»	региональный	ОФП
8.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	муниципальный этап	ОФП
9.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди обучающихся в кадетских классах образовательных организаций г.Ельца	муниципальный этап	ОФП
10.	Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023»	муниципальный этап	ОФП
11.	Соревнования по легкой атлетике, посв. Дню народного единства	муниципальный этап	ОФП

В современном мире все большую значимость приобретает воспитательная функция школы. Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина, включает следующие модули:

1. Ключевые общешкольные дела (торжественные линейки, торжественное принятие в кадеты, в ЮНАРМИЮ, праздники).

2. Классное руководство (на начало года 38 классов).

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. «В гостях у Знайки», «Занимательная математика», «Я живу в России», «Мир добра», «Мир общения», «Я-пешеход», «Этика», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Я-гражданин России», «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», «Робототехника», «Мастерица», «Самоделкин», «Хореография», «Летающий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная подготовка».

4. Школьный урок (согласно учебному плану).

5. Самоуправление (Совет обучающихся, Совет родителей).

6. Детские общественные объединения (объединения РДДМ, ЮНАРМИЯ, ШСК «Атлант», отряд ЮИД).

7. Профориентация (согласно плану работы школы в рамках сотрудничества с организациями города Ельца).

8. Школьные медиа (социальная сеть ВК).

9. Организация предметно - эстетической среды (работа волонтерского отряда «Новое поколение»).

10. Работа с родителями (Совет родителей).

11. Кадетский класс (на начало учебного 2023-2024 учебного года функционируют 14 кадетских классов).

Также разработаны:

- Программа воспитания для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4).
- Программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (Вариант 9.1)
- Рабочая программа воспитания для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1,7.2).

План воспитательной работы по уровням образования детально отражает тематику организуемых мероприятий. Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является создание единого образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, физическому развитию обучающегося. Воспитательная деятельность направлена на реализацию основных воспитательных целей: социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Направления работы:

- 1) патриотическое;
- 2) добровольческое;
- 3) творческое;
- 4) здоровьесберегающее;
- 5) экологическое.

Педагогический коллектив школы работал над реализацией поставленных целей по основным направлениям деятельности: познавательная и проектная; формирование здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности; гражданско-патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; общественно-полезная деятельность, развитие ученического самоуправления; организация познавательной и досуговой деятельности обучающихся через систему традиционных коллективно-творческих дел школы.

Для решения поставленных воспитательных задач использовались разные виды деятельности: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами. Все коллективно-творческие дела были направлены на решение воспитательных задач, в частности, на развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности, формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного,

социально-психологического здоровья человека и в конечном итоге на профилактику правонарушений и безнадзорности.

Так, формированию патриотизма, воспитанию гражданственности способствовали такие мероприятия, как:

- Всероссийская акция «Письмо солдату», «Огонь памяти»,
- Всероссийская акция «Своих не бросаем», «Окопная свеча»,
- Всероссийская акция «Письмо Победы»,
- Всероссийская акция «Патриотизм в лицах»,
- Всероссийская акция «Мы- граждане России»,
- Литературный вечер «ZOV»,
- Всероссийский конкурс, посвященный 78-летию Победы «Салют Победы»,
- Всероссийский исторический проект «Лица Победы»,
- Всероссийский конкурс «История одного героя»,
- Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»,
- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за Победу!»,
- Всероссийский патриотический конкурс «Никто не забыт - ничто не забыто» номинация «Рисунок»,
- Спортивно-патриотический марафон «За Победой»,
- Конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца».

Для учеников 7-11 классов МБОУСШ №1 им. М.М. Пришвина продолжились профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в Будущее». Ребята посещали Кванториум на базе Елецкого колледжа экономики, промышленности и отраслевых технологий, где принимали участие в пробах компетенции «Администрирование отеля». У подростков прошло знакомство с азами в профессии «Администратор», был продемонстрирован видеоматериал по теме.

Билет в будущее – это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Он помогает раскрыть возможности ребят. Формирует готовность подростков к профессиональному самоопределению. Поддерживает обучающихся в построении маршрута к выбранной профессии.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- диалог классных руководителей и администрации школы, учителей-предметников с родителями;
- индивидуальные консультации с родительской общественностью в рамках проекта «Консультирование родителей» (за 2023 год проведено 1000 консультаций),
- вовлечение родительской общественности в жизнь образовательного учреждения.

За отчетный период было проведено 5 общешкольных родительских собрания в режиме онлайн и офлайн: «Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (февраль); «Семья и школа: территория безОпасности». Итоги сотрудничества» (май); «Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье. Гуманизм в обучении и

воспитании» (октябрь); «Антитеррористическая защищенность обучающихся в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (март).

В целях информирования родительской общественности и обучающихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для родителей обучающихся 9-11 классов было организовано муниципальное родительское собрание по вопросам ГИА-2023.

В школе налажено продуктивное взаимодействие между классным руководителем и родителями – непосредственными участниками образовательных отношений. Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с неблагополучными семьями.

Родители являются непосредственными участниками любого мероприятия. Они выступают в роли актеров театра, членов жюри, конкурсантов и т.д. Наибольшую активность проявляют родители, у которых в школу пошел первый ребенок. Задача учителя поддержать эту активность, убедить родителей в том, что их помощь необходима в образовательном и воспитательном процессе класса.

Родительский коллектив класса – надежная опора для учителя, его правая рука. Семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

В образовательной организации сложилась и успешно функционирует система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив организует работу с детьми, склонными к пропуску уроков по неуважительным причинам. Организована ежедневная работа по анализу посещаемости уроков обучающимися.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет в ОДН ОМВД России по г. Ельцу, КДН и ЗП администрации городского округа город Елец, проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки подростков, состоящих на различных видах учета, ведется картотека обучающихся «группы риска». С несовершеннолетними работают социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

На конец 2023 года на внутришкольном учете состоят 6 несовершеннолетних, на учете в ОДН ОМВД России по г. Ельцу – 1 чел., в КДН и ЗП администрации городского округа город Елец – 0 чел.

За 2023 год доставленных несовершеннолетних учащихся школы в ОДН ОМВД России по городу Ельцу за совершение правонарушений не было.

Результатом профилактической работы с обучающимися является отсутствие повторных административных нарушений и нарушений Устава школы.

Принцип взаимодействия с семьей немаловажен в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью

организована работа классных руководителей и социально-психологической службы. Были посещены 100% семей с детьми с девиантным поведением.

Коллектив школы принимает участие в городских акциях по профилактике безнадзорности и правонарушений. Налажено взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП администрации городского округа город Елец, инспекцией по делам несовершеннолетних, прокуратурой г. Ельца, Центром социальной защиты населения по г. Ельцу.

В МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина действует Совет профилактики, который проводит заседания не реже одного раза в четверть.

Важным направлением воспитательной работы является работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог системно изучают социально-бытовые условия жизни семей данной категории. В соответствии с нормативно-правовыми документами на каждого подопечного ребёнка заведена персональная карта, отражающая личные данные о ребенке и опекуне. К персональной карте обучающегося прилагаются характеристика и акты обследования.

По итогам посещения данных семей установлено, что все опекуны справляются со своими обязанностями, следят за внешним видом детей, контролируют их учебную деятельность, денежные средства тратят по назначению.

Проведён учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким-либо причинам, нет.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей является организация горячего питания. По всем вопросам организации питания были изданы приказы: «Об организации питания обучающихся на 2023-2024 учебный год», «О назначении школьных администраторов питания», «О создании общественного контроля питания со стороны родителей в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина», «О создании бракеражных комиссий», «Об организации питания обучающихся с ОВЗ и инвалидов на 1 полугодие 2023-2024 учебного года», «Об организации контроля за горячим питанием», «Об организации питания обучающихся из многодетных семей», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания в 2023-2024 учебном году».

В рамках эпидемиологической ситуации питание в классах организовано в разных обеденных залах, а график питания составлен таким образом, чтобы дети из разных классов, приходя в столовую, не пересекались друг с другом. На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

100% обучающихся получают школьное питание. Двухразовое горячее питание из расчета 20 рублей за счет субвенции и 75 рублей за счет родительской доплаты получают 263 ребенка 5-11 классов (47%). 294 обучающихся получают одноразовое горячее питание (53%).

306 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное одноразовое питание на сумму 80 рублей, что составляет 66 %. 159 школьника 1-4 классов получают двухразовый обед из расчета 60 рублей субвенция и 20 рублей за счет родительской платы (34%).

Большое внимание также уделяется питанию льготной категории обучающихся. За указанный период времени 133 школьника получали льготное питание. Данную категорию (13%) составляют дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети участников СВО.

Для повышения культуры питания обучающихся, привлечения к здоровому образу жизни в классных коллективах проводились классные часы на темы: «Секреты здорового питания», «Быстрое питание, скорое заболевание», «Химия на десерт: о вредных пищевых добавках», «Основы рационального питания», «Режим питания. Правила поведения за столом», лекции «О вкусной и здоровой пище». Оформлен стенд «Здоровье – это здорово!».

Проводились мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Это различные соревнования, лекции, утренняя зарядка и многое другое. Немаловажным направлением по формированию здорового образа жизни среди детей является работа с родителями. Классными руководителями проводились родительские собрания «Школьное питание: вопросы и ответы», на которых затрагивались вопросы здорового питания, проводились лекции для родителей «Здоровое питание – отличная учеба», диалоги со специалистами о культуре здорового питания.

Значимость здоровьесберегающей составляющей невозможно переоценить. Это направление деятельности содержит не только профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения, но и создает условия для занятий физкультурой и спортом, где наши обучающиеся активны и успешны, где они имеют возможность пережить не только индивидуальный, но и командный успех.

Это подтверждают военно-спортивные достижения обучающихся в 2023 году

<i>Уровень соревнований</i>	<i>Кол-во соревнований</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Всероссийский	1	10	-
Региональный	1	10	2
Муниципальный	8	160	16
Школьный	27	810	97

Дети, обладающие творческими и умственными способностями, имеют возможность в школе петь, танцевать, заниматься рисованием, декламировать, сочинять, заниматься прикладным творчеством, проектной, исследовательской деятельностью, совершенствовать свои академические знания и т.д.

Престижным является участие школьников ОО в олимпиадах, конкурсах, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность участия</i>
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	-
2	II Всероссийский конкурс детских рисунков "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!"	2	Победители – 2
3	VII Всероссийский литературный конкурс "Звезда Арктики - Умка" с международным участием	3	Участие
4	Большой всероссийский фестиваль детского и	13	Команда-

	юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)		победитель регионального этапа
5	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1	Участие
6	Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	2	Участие
7	Всероссийская акция «Гражданин России»	1	Участие
8	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	1	Участие
9	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	20	Участие
10	Всероссийская (с международным участием) олимпиада по сервису, туризму и гостиничной деятельности	1	Призер

***Успехи обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах***

<b><i>Уровень</i></b>	<b><i>Кол-во конкурсов, олимпиад</i></b>	<b><i>Кол-во учащихся</i></b>	<b><i>Количество призовых мест</i></b>
Международный	21	189	220
Федеральный	36	342	62
Региональный	12	152	37
Муниципальный	42	317	125

С целью конкретизации задач воспитательной работы в школе изучался уровень воспитанности школьников 2-9 классов. Анализ результатов диагностики показал следующее:

- высокий уровень воспитанности выявился у 25% школьников;
- средний уровень воспитанности выявился у 70% школьников;
- низкий уровень воспитанности выявился у 5% школьников.

По результатам мониторинга установлено, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендовано проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.

**Выводы:**

*Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет судить об общедоступности и вариативности предоставляемого образования в МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришивина.*

*Оптимальный учебный план дает возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить среднее общее образование с учетом выбранного профиля, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).*

*Воспитательная работа в школе находится на высоком уровне и дает положительные результаты.*

*Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендуется проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.*

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществлялось в соответствии с Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет родителей, Школьный ученический совет.

Управляющий Совет принимал участие в разработке образовательных программ, содействовал привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития материально-технической базы школы, утверждал направления их расходования, рассматривал отчет о самообследовании учреждения, заслушивал отчеты о выполнении муниципального задания, о профориентационной работе в школе. В рамках своей компетенции Управляющий совет рассматривал проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

В течение 2023 года Общее собрание работников принимало решения по внесению изменений и дополнений в Коллективный договор, принимало новый Коллективный договор на 2024-2027 г.г., заслушивало отчет директора о выполнении Коллективного договора, выдвигало кандидатуры работников к награждению.

Одним из постоянно действующих органов управления в школе является Педагогический совет. Он в текущем году рассматривал вопросы, касающиеся образовательного процесса. Педсовет разрабатывал и принимал образовательные программы и вносил в них изменения и дополнения. На своих заседаниях, организовывал работу по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение их педагогической компетентности и качества подготовки обучающихся, принимал решение о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, о выдаче документов об образовании выпускникам, о поощрении обучающихся, определял список учебников, необходимый для реализации программ. Актуально звучали для педагогического коллектива проблемные педагогические советы: «Итоги 2022-2023 учебного года: учимся, развиваемся, строим будущее», «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности», «Роль инноваций в успешном развитии школы», «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях. Проблемы и пути решения», «Воспитательная среда, которую мы создаем: время новых решений».

Совет родителей вовлекал других родителей класса в деятельность, совместную с детьми, выступал с активной инициативой и личными предложениями по оптимизации образовательно-воспитательного процесса, представлял на разных уровнях в сложных ситуациях интересы класса, был посредником между школой и семьей, содействовал обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, участвовал в рейдах по созданию безопасных условий осуществления образовательной деятельности,

соблюдению санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания обучающихся, обсуждал локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей и участвовал в разработке и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Школьного ученического совета была направлена на создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы обучающихся в организации общественно-значимых дел. ШУС стремился включить обучающихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности, формировал у школьников навыки коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности, создавал условия, способствующие гармонизации межличностных отношений. ШУС принимал участие в разработке локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Для формирования единого общешкольного коллектива продолжили свою работу детские общественные организации (ЮНАРМИЯ, РДДМ, Орлята России, ЮИД), способствующие развитию и реализации потенциала личности школьников.

Организована и востребована деятельность «Школьной службы примирения». Она содействовала профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

#### **Выводы:**

*Управление школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью школы. Все сформированные коллегиальные органы управления работали в соответствии с полномочиями, определенными Уставом.*

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина включает в себя такие компоненты как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися, индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина подлежит внешней экспертизе (ВПр, ГИА, Всероссийская олимпиада школьников) и внутренней (ВСОКО).

Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению воспитанников дошкольной группы проводилась с целью оценить уровень развития познавательных процессов воспитанников. Задачи диагностики: оценить уровень развития памяти, наглядно-действенного мышления, внимания; оценить объем словарного запаса, умение действовать по правилам, оценить уверенность в себе.

Диагностика индивидуального развития детей дошкольной группы в течение года осуществлялась через педагогическое наблюдение и анализ образовательной деятельности. Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя

оценку уровней эффективности педагогического воздействия в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Педагогом-психологом проводился мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников:

<i>Интегративные качества детей</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1. Любознательный, активный	7 (33%)	21 (100%)
2. Эмоционально-отзывчивый	17 (81%)	21 (100%)
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	17 (70,8%)	21 (100%)
4. Способный управлять своим поведением	10 (47,6%)	21 (100%)
5. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	14 (67%)	20 (95,2%)
6. Имеющий представления о себе, семье и обществе, государстве, мире, природе	19 (79%)	21 (100%)
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	15 (71%)	20 (95,23%)

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, используется познавательная литература, создана предметно-развивающая среда.

Проводимый педагогом-психологом психодиагностический мониторинг в течение года в дошкольной группе по выявлению уровня сформированности внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации показал следующие результаты: высокий уровень развития наблюдается у 6 дошкольников, что составляет 29 % средний уровень – у 14 детей (67 %), низкий – у 1 (4%).

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. По результатам мониторинга уровня образовательных достижений воспитанников дошкольной группы выявлено, что у 87% детей сформированы первоначальные навыки, необходимые для обучения на уровне начального общего образования.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, свидетельствует о следующем.

Из 903 обучающихся, подлежащих аттестации, аттестовано 100 %. В полном объеме освоили основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана учащиеся 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г и 11А классов.

*Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы имеют:*

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся, получивших неудовлетворительные результаты</i>	<i>Предмет</i>
2В	2	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык

2Г	2	Русский язык, математика, литературное чтение, родной язык (русский)
3В	1	Русский язык, английский язык
5В	1	Русский язык, математика, история
5Г	1	Русский язык, математика, география, английский язык
10А	1	Русский язык, математика

**Уровень освоения общеобразовательных программ**

<i>класс</i>	<i>2В</i>	<i>2Г</i>	<i>3В</i>	<i>5В</i>	<i>5Г</i>	<i>10А</i>
% освоения	93,75%	89,47%	96%	95,65	97,06	90

8 обучающихся, не освоивших общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования имеют академическую задолженность. 2 обучающихся выбыли в другую образовательную организацию с академической задолженностью, а 6 человек проходили повторную промежуточную аттестацию в августе 2023 г.

По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности 5 человек по согласованию с родителями (законными представителями) оставлены на повторный год обучения, 1 обучающаяся переведена на следующий год обучения.

Качество освоения обучающимися содержания основных общеобразовательных программ (май 2023 г.) выглядит следующим образом:

**Начальное общее образование**

<i>параллель</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
% качества	66,39 %	54,03 %	62,14 %

**Основное общее образование**

<i>параллель</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
% качества	44,23 %	26,96%	31,78 %	25 %	24,75 %

**Среднее общее образование**

<i>класс</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
% качества	50%	45%

70 учеников успевают на «отлично» (7,8% от числа учащихся, подлежащих аттестации). По уровням образования «отличники» распределились следующим образом:

- 56 школьников (80 %) – учащиеся уровня начального общего образования;
- 13 человек (18,57 %) – учащиеся уровня основного общего образования;
- 1 человек (1,43%) – учащиеся уровня среднего общего образования.

В целях обеспечения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с 15 марта по 5 апреля 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

## 4 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	94	3/11,53	0	23/88,46	100	100	78,72	78,73
Русский язык	93	2// 2,15	2// 2,15	89/95,7	100	100	68,82	68,82
Окружающий мир	98	1/1,02	6/6,12	91/92,86	100	100	87,76	87,75

## 5 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	96	0/0	2/2,08	94/97,92	99	98,96	63	62,5
Русский язык	91	0/1,1	1/0	90/98,9	100	100	52	52
Биология	90	0/0	1/1,11	89/98,89	98,89	98,89	60	58,89

## 6 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	100	2/2	1/1	97/97	100	99	43	42
Русский язык	94	2/2,13	1/1,06	91/96,98	100	98,9	41	41
История	93	0	4/4,3	89/95,7	98,9	98,9	74,1	74,1
Биология	44	0/0	1/2,27	43/97,73	100	100	47,73	45,45
География	47	0/0	1/2,13	43/97,87	97,87	97,87	42,55	40,43

## 7 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	87	2/2,3	1/1,15	84/96,55	100	100	40	39,08
Иностранный язык (английский)	74	0/0	0/0	74/100	99	99	39	39
Иностранный язык (немецкий)	13	0/0	1/7,69	12/92,31	100	100	64	62
Физика	46	0/0	1/2,17	45/97,83	100	100	44	43
Обществознание	26	0	1/3,85	25/96,15	100	100	80,7	80,7
География	31	0/0	0/0	27/100	96,3	96,3	33,33	33,33
Биология	44	1/2,27	0/0	43/97,73	100	100	61,36	61,36
История	14	0	1/7,14	13/92,86	100	100	42,8	42,8
Русский язык	93	1/1,08	1/1,08	91/97,85	100	100	53,7	53,7

## 8 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	85	2/2,35	3/3,53	80/94,12	99,2	98,84	44,3	44,7
Физика	15	0/0	0/0	15/100	100	100	33	33
География	27	0/0	0/0	27/100	96,3	96,3	33,33	33,33
Русский язык	92	1/1,09	0/0	91/98,91	100	100	53,7	53,7
История	12	0	0	12	100	100	33	33
Обществознание	52	0	2/3,85	50/96,15	100	100	67	67
Биология	26	0/0	0/0	26/100	100	100	34,62	34,62
Химия	54	1/1,85	1/1,85	52/96,3	100	100	37,04	37,04

## 11 класс

Предмет	Кол-во	Повысили отметку чел/%	Понизили отметку чел/%	Подтвердили отметку чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Иностранный язык (английский)	8	0/0	0/0	8/100	100	100	75	75
Физика	14	0/0	0/0	14/100	100	100	71	71
Биология	15	0	1/6,67	14/93,33	100	100	80	80

Сравнение результатов ВПР и результатов освоения программ НОО, ООО, СОО за 2022/2023 учебный год продемонстрировало достаточный уровень владения педагогами школы приемами объективного оценивания результатов обучения. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки признала объективными результаты ВПР в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

В целом можно констатировать наличие устойчивой связи между результатами освоения программ НОО, ООО, СОО в школе и результатами выполнения Всероссийских проверочных работ. Наиболее часто встречающиеся типичные ошибки учеников: неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; у обучающихся не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

#### ***Причины:***

1. Недостаточная индивидуальная работа педагогов с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Низкий уровень сформированности ключевых компетентностей у учащихся;
2. Увеличение числа обучающихся с психо-физиологическими особенностями (по результатам мониторинга);
3. Недостаточная индивидуальная и групповая работа психолого-педагогической службы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

#### ***План работы по ликвидации выявленных пробелов:***

1. Использовать результаты анализа ВПР при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
2. Включить в учебные занятия для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
3. Социальным педагогам, педагогам-психологам продолжить работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (индивидуально, малые педсоветы, советы профилактики).

#### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года***

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и по двум учебным предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучался 101 ученик, из них 1 учащаяся ОГЭ проходила на дому согласно рекомендации ЦПМПК без увеличения времени и 2 обучающихся, относящийся к категории ребенок – инвалид, которые выбрали на ОГЭ только два экзамена по обязательным учебным предметам. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись: - выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9;
- «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации был допущен 101 выпускник.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предмет, форма ГИА	Количество участников	Средний балл	% успеваемости	% качества	
				школа	регион
Математика, ОГЭ	101	3,6	100	47,2	54,9
Русский язык, ОГЭ	101	3,7	100	63,11	64,9
Информатика, ОГЭ	46	3,5	100	50	57,3
География, ОГЭ	55	3,8	100	61,8	58,3
Обществознание, ОГЭ	97	3,7	100	62,9	50,7

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» имеет минимальные значения по математике, русскому языку, информатике по сравнению с другими ОО Липецкой области.

**Таблица сравнения результатов,  
полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации  
с результатами промежуточной аттестации**

<i>Предмет</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Не подтвердили</i>	<i>из них получили на ОГЭ</i>	
			<i>выше</i>	<i>ниже</i>
Русский язык	50 человек - 49,2 %	51 человек - 50,8 %	17 человек - 17,3 %	34 человека - 33,5 %
Математика	81 человек - 80,2 %	20 человек - 19,8 %	17 человека - 16,83 %	3 человека - 2,97 %
Информатика	44 человека - 95,7 %	2 человека - 4,3 %	0	2 человека - 4,3 %
География	40 человек - 72,7 %	15 человек - 27,3 %	11 человек - 20 %	4 человека - 7,3 %
Обществознание	89 человека - 91,8 %	8 человек - 8,2 %	0	8 человек - 8,2 %

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы. Очевидно, что обучающимся с разными уровнями предметной подготовки необходимы дифференцированные подходы по организации обучения. Для каждой из групп обучающихся следует определить дефициты теоретической подготовки и сформированности метапредметных умений. На основе полученной информации необходимо определить цели и способы их устранения.

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11-х классов 2023 года***

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

На конец 2022/2023 учебного года в 11 А классе обучались 20 выпускников. Все старшеклассники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. ГИА проходили 20 человек в форме ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно.

**Результаты экзамена по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Сдавало</b>	<b>Не преодолели минимальный порог</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	20	0	72,75
Литература	2	0	57
Математика (профильный уровень)	3	0	66,67
Математика (базовый уровень)	17	0	4,12
Обществознание	16	0	67
История	11	1	59,18
Физика	1	0	46
Информатика	1	0	70
Иностранный язык	6	0	71,67

Показатель «массовость достижения базовых результатов» (количество учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов) равен 90 %.

Анализ показывает, что результаты, полученные выпускниками нашей школы на ГИА по предметам по выбору выше среднего тестового балла по региону, за исключением результатов по истории, физике и литературе. В 2023/2024 учебном году учителям необходимо обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низкими образовательными результатами: определить для данной категории обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина подлежит такому виду внешней экспертизы как **Всероссийская олимпиада школьников**.

В 2023 году 100% учеников школы стали участниками **школьного этапа ВсОШ** по всем предметам учебного плана школы. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 2557 участников.

Призовые места по общеобразовательным предметам: английскому языку, литературе, истории, географии, экологии, русскому языку, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, праву, основам безопасности жизнедеятельности заняли 242 участника. Наибольший интерес вызвали олимпиады по физкультуре, русскому языку, ОБЖ, истории, литературе, математике и биологии. Наименьшее количество участников отмечается по МХК, астрономии, так как эти предметы не изучаются в школе. Наибольшее количество призовых мест наблюдается по физкультуре и русскому языку, ОБЖ, технологии.

Отмечается относительная стабильность результатов:

- из 12 учителей, подготовивших призёров МЭ ВсОШ 11 чел. (91%) дают стабильные результаты;
- количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2022-2023 учебном году - 90, в 2023-2024 учебном году количество участников увеличилось на 38;
- количество призовых мест:  
2020-2021 уч. год – 36;  
2021-2022 уч. год – 33;

2022-2023 уч. год – 29;

2023-2024 уч. год – 29.

- количество школьников, занявших призовые места:  
2020-2021 уч. год – 27 человек;  
2021-2022 уч. год – 27 человек;  
2022-2023 уч. год – 21 человек;  
2023-2024 уч. год - 23 человека.
- количество победителей:  
2020-2021 уч. год – 2 человека;  
2021-2022 уч. год – 2 человека;  
2022-2023 уч. год – 3 человека;  
2023-2024 уч. год – 0.

**Спектр предметов олимпиады,  
по которым учащиеся завоевали призовые места:**

<i>Предмет</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
Русский язык	Русский язык	Русский язык	-	Русский язык
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
Английский язык	Английский язык	Английский язык	Английский язык	-
Немецкий язык	Немецкий язык	-	-	-
Математика	Математика	-	-	Математика
История	История	История	История	История
Право	Право	-	Право	Право
География	География	География	География	-
Технология (девочки)	Технология	Технология(девочки)	Технология (девочки)	Технология (девочки)
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика
Биология	Биология	Биология	Биология	-
Технология	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)
Обществознание	-	Обществознание	Обществознание	Обществознание

В сравнении с прошлым годом появились призеры по русскому языку и математике, но отсутствуют по английскому языку, географии, биологии. Остальные предметы показывают стабильный успех.

Рассмотрим ранжирование предметов по количеству призовых мест

	<i>Предмет</i>	<i>Победитель</i>	<i>Призёр</i>	<i>Всего</i>
•	Технология	-	7	7
•	ОБЖ	-	4	4
•	Литература	-	4	4
•	Экономика	-	3	3
•	Физическая культура	-	3	3
•	Обществознание	-	3	3
•	Право	-	2	2

•	История	-	1	1
•	Русский язык	-	1	1
•	Математика	-	1	1
	Итого	-	29	29

На первом месте – технология, на втором – ОБЖ и литература, на третьем – физическая культура, экономика и обществознание, на четвёртом – право, на пятом – история, русский язык, математика. Лидируют предметы «Технология» и «ОБЖ».

В Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» для подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ обучаются 3 ученика, из которых 3 – призера МЭ олимпиады.

**В региональном этапе олимпиады** приняли участие 7 школьников по 4 предметам, в 2022 году – по 7 предметам.

#### **Результаты регионального этапа ВсОШ**

№ п/п	2023 год				2022 год			
	Предмет	Класс	Кол-во участников	Статус	Предмет	Класс	Кол-во участников	Статус
1	Обществознание	9	1	участник	Английский	11	1	участник
2	Литература	11	1	участник	Биология	9	1	участник
3	Право	11,10,9	3	участник	История	9	1	участник
4	Технология	9, 10	3	участник	Литература	10	1	призер
5					Право	10	1	участник
6					Технология	11	1	участник
7					Экономика	10	1	участник

В этом году положительная динамика результатов участия школьников в **региональном** этапе ВсОШ не отмечается, **отрадно, что увеличилось количество участников.**

#### **Анализ результатов ВсОШ 2023 года показал сильные и слабые стороны:**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (проблемы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительная стабильность контингента победителей и призёров;</li> <li>• 91% учителей, подготовивших победителей и призёров, дают стабильные результаты;</li> <li>• относительная стабильность количества призовых мест;</li> <li>• относительная стабильность количества школьников, занявших призовые места;</li> <li>• увеличение количества победителей.;</li> <li>• увеличение числа участников МЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшилось количество предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места;</li> <li>• отсутствие победителей и призеров олимпиады, организованной на платформе «Сириус. Курсы» по заданиям Образовательного центра «Сириус»;</li> <li>• низкая успешность участия школьников в олимпиадах по естественно-математическому циклу предметов.</li> </ul>

Педагогическому коллективу школы следует продолжить работу с одарёнными, высоко мотивированными детьми через организацию индивидуально-дифференцированного подхода; использование ресурсов ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», путём привлечения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

## **Выводы:**

*Содержание подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина, включающее в себя такие компоненты как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися, индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ, позволяет организовать образовательную деятельность для учащихся, имеющих различный уровень учебной мотивации. Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

### **1.5. Оценка организации учебной деятельности**

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 92,5 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 7,5 % составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

***Учебная деятельность организована в трех учебных корпусах:***

<b><i>Учебный корпус</i></b>	<b><i>Адрес расположения</i></b>	<b><i>Дошкольная группа</i></b>	<b><i>1-4 классы</i></b>	<b><i>5-9 классы</i></b>	<b><i>10-11 классы</i></b>
УК № 1	Советская, 121	0	4	2	0
УК № 2	3 Ламской пер.,43а	1	4	5	0
УК № 3	Профинтерна,2а	0	8	13	2

Обучение на уровне дошкольного образования, начального общего основного общего и среднего общего образования строится по пятидневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Педагогическим советом.

Организация учебной деятельности предусматривает продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Продолжительность перемен составляет: 10 мин, 20 мин, 20 мин, 15 мин, 15 мин, 10 мин. Обучение ведется в первую смену.

В школе функционировало 14 кадетских классов (378 учеников): 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 9А классы. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

На уровне основного общего образования школьники-кадеты знакомятся с «Основами безопасности», получают уроки хореографии, изучают историю кадетского движения, развивают свою физическую подготовку, совершенствуют приемы обращения со стрелковым оружием, занимаются самоподготовкой.

Следует отметить, что среди кадетских классов 63 обучающихся являются обладателями золотых значков ГТО, 34 – серебряных.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволили кадетам школы завоевать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Зарница!», «Патриот», «Орленок», участвовать в Параде Победы. Воспитательная система кадетских классов первой школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно проведены следующие мероприятия: очные встречи наших кадет с ветеранами ВОВ, участниками современных локальных конфликтов, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству. На федеральной государственной, государственной гражданской, военной, правоохранительной службе сегодня находятся 48 выпускников из числа кадет Елецкой средней школы № 1.

В современных условиях образования актуальным становится содержание инфраструктуры и материальная база учебного заведения.

Сегодня в школе имеется тренажерный зал, электронный тир, современные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием. Функционируют спортивный многофункциональный комплекс, включающий комплексную площадку для баскетбола, волейбола, открытый стадион, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий, гимнастический городок. Отдельно выделен плац для занятий строевой подготовкой. Летний палаточный лагерь «Пилигрим» как элемент кадетской инфраструктуры является необходимым условием организации летних полевых сборов.

#### **Выводы:**

*В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина учебный процесс организован эффективно в соответствии с календарным учебным графиком, с учетом санитарных требований и норм и позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.*

### **1.6. Оценка востребованности выпускников**

Одной из важнейших задач образовательной организации является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие способностей разрешать возникающие жизненные и профессиональные затруднения не только в ходе образовательного процесса, но и после его завершения. Выбор профессии выпускников основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В 2023 году 23 % обучающихся 9 классов продолжили обучение в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, поступив в 10 класс. 77 % выпускников девярых

классов решили продолжить обучение в учреждениях профессионального образования города:

**Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования**

Всего выпускников 9-х кл.	Из них продолжают обучение																
	СПО																
	в 10 класс	РОСНОУ	ЕГУ СПО	ЕКИ им. Хренникова	ЕМК им. Константиновой	ЕГЖТ –филиал РГУПС	ЕКЭПиОТ	ЕКИТ	Г.Москва, школа полиции	Г.Москва, ГАПОУ технологический колледж №24	Г.Москва, ГГСУ СПО	Г.Москва, ГАНГиГС	Липецкий колледж строительства, архитектуры	Воронежский ГАО СПО	Работа (указать)	Армия	не трудоустроен (ФИО, причина)
101	23	1	19	8	5	9	13	16	1	1	1	1	1	2	0	0	0

Выпускники 11 класса нацелены на получение профессионального образования:

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Количество выпускников, поступивших в вузы Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов	Из числа выпускников, поступивших в вузы по направлениям подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061)							
						математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	здравоохранение и медицинские науки	искусство и культура
20	20	1	0	9	10	2	1	9	10	11	12	13	14

**Выводы:**

*Выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации. Самым «популярным» ВУЗом для выпускников, которые остались получать образование в Липецкой области, на протяжении последних лет является ЕГУ им. И.А.Бунина, что объясняется экономической невозможностью родителей содержать детей за пределами муниципалитета. Есть выпускники, которые*



от 55 лет	15	23,07
<i>Распределение педагогических работников по полу</i>		
Мужчины	4	6,15
Женщины	61	93,85

100 % учителей осуществляют реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с базовым педагогическим образованием на штатной основе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- третий год реализуется «Программа сопровождения молодых специалистов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на 2021-2025 г.г.», «Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Шаг навстречу здоровью» на 2021-2025 г.г.».
- в школе работают 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 человека имеют специальное (дефектологическое) образование, 1 – учитель-логопед, 3 педагогических работников прошли переподготовку, им присвоена квалификация «олигофренопедагог»

Аттестацию в 2023 учебном году прошли 8 педагогических работников, из них

- ✓ 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию,
- ✓ 3 человека подтвердили первую квалификационную категорию,
- ✓ 1 педагог повысил свою квалификационную категорию до высшей квалификационной категории,
- ✓ 2 человека прошли добровольную аттестацию впервые.

В школе организована работа по повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности учебного занятия как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение и активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Предметом гордости ОО является участие педагогов в различных конкурсах:

уровень	Название	Участники	Результат
Всероссийский	Смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2023) в номинации «700 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев)»	ОО	Победитель
Всероссийский	Территория современного учителя	Иванова Е.Н.	3 место
муниципальный	Муниципальный публичный конкурс «Учитель года города Ельца -2023»	Пилюгина А.А.	Лауреат

муниципальный	Всероссийская олимпиада учителей «ПРО-IT»	Иванова Е.Н. Новикова И.В.	Призеры
муниципальный	Всероссийская олимпиада учителей «ДНК науки»	Алиева И.В. Черепенникова Т.М.	Призеры
региональный	Публичный конкурс «ДНК-образование»	ОО	2 место
региональный	Педагогический дебют-2023 в номинации «Молодые педагоги-психологи»	Гоцанская Д.А.	Победитель
региональный	Педагогический дебют-2023 в номинации «Педагог-наставник»	Воротынцева Т.В.	Призер
региональный	Успешные практики преподавания математики, информатики и физики – 2023 в образовательных организациях Липецкой области в номинации «Успешная практика обучения информатике»	Новикова И.В.	Победитель
региональный	Региональный фестиваль педагогического творчества «Лестница»	Воробьева С.В.	Лауреат

68,18 % педагогических работников в 2023 году прошли курсы повышения квалификации (это на 4, 94 % больше, чем в 2022 году) по различным направлениям, в т.ч.:

<i>Название программы дополнительного образования (курсов повышения квалификации)</i>	<i>Доля педагогов, прошедших КПК</i>
Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью и задержкой психического развития)	44,62 %
Проектное управление в образовании	7,69 %
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	9,23 %
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	3,08 %
Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире	4,62 %
Управление конфликтами в организации	4,62 %
Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны»	3,08 %
Педагогическое проектирование и дизайн современного урока	4,62 %
Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	3,08 %
Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	3,08 %

Анализ кадрового состава школы позволяет констатировать, что в школе трудится профессионально подготовленный, стабильный, творческий педагогический коллектив. 76,92 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, это на 2,68 % больше, чем в 2022 году. Основную часть педагогического состава коллектива (64,62 %) составляют педагоги, стаж которых от 10-ти и более лет. Доля педагогов моложе 29 лет снизилась на 2, 75 % и составила 18,46 % педагогических работников.

Следует отметить слабую сторону работы в данном направлении: инновационной деятельностью охвачено не 100 % педагогического коллектива, в инновационных проектах участвуют одни и те же педагоги.

### **Выводы:**

*Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).*

Анализ общей структуры работников МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина по полу показал, что коллектив является преимущественно женским. Доля мужчин составляет 6,15 %.

В целом образовательная организация имеет достаточно эффективный кадровый потенциал и возможности к дальнейшему его развитию и совершенствованию. Об этом свидетельствуют показатели состава персонала, увеличение численности работников, снижение уровня текучести кадров, что косвенно свидетельствует об удовлетворенности персонала условиями работы.

### 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности рассматривается как:

- планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой,

- совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик и т. д.).

#### *Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательной организации*

	<i>Образовательные программы</i>	<i>Срок освоения</i>
1.	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	1 год
2.	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	4 года
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	6 лет
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	6 лет
5.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	6 лет
6.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 9.1) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	12 лет
7.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	5 лет

8.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	4 года
9.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина	5 лет
10.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	2 года
11.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Военно-прикладная подготовка»	1 год
12.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Общая физическая подготовка»	1 год
13.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Летающий мяч»	1 год
14.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Решаем конфликты мирным путём»	1 год
15.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Экологический десант».	1 год
16.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Юная кружевница».	1 год
17.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Развитие личностного потенциала».	1 год
18.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Краеведение».	1 год
19.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Школа возможностей: обо мне и для меня».	1 год
20.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «За границами школьного учебника».	1 год
21.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Весёлый иностранный»	1 год
22.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Школа будущего первоклассника»	1 год
23.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)»	1 год
24.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Кружок хореографии»	1 год
25.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Экологический десант»	1 год
26.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Медиа-центр «НеФормат»»	1 год
27.	Дополнительная адаптированная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Театр для всех!»	1 год

Применяемые педагогические технологии:

- технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения);
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология организации обучения в форме педагогических мастерских;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии.
- игровые технологии: имитационные, операционные, ролевые;
- технология развития «критического мышления»;
- технологии информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные);
- здоровьесберегающие технологии

*Применяемые средства обучения*

<i>Учебно-методическая литература</i>	<i>Учебно-наглядные пособия</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы. методические пособия, методические рекомендации, методические разработки	Плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи, набор раздаточных дидактических материалов, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	Проектор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет-тренажеры.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательных отношений и их ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ФГОС регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения учащимися учебного материала.

В практике школы традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: текущий, тематический, обобщающий, персональный, фронтальный.

В школе активно работают следующие школьные методические объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей естественно-научного цикла;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО;

4 МО классных руководителей.

В течение 2023 года было организовано методическое сопровождение молодых специалистов. На 31 мая 2023 года у нас в школе сопровождение получили 6 молодых педагогов, а с 1 сентября 2023 года сопровождение получают еще 2 молодых специалиста.

#### **Выводы:**

*Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности обуславливает профессиональный рост педагогов, а, следовательно, и повышение качества образования в школе.*

### **1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Работа школьной библиотеки была построена в соответствии с планом, мероприятия которого выполнены в полном объеме. 100% учащихся обеспечены учебниками из фондов школьной библиотеки.

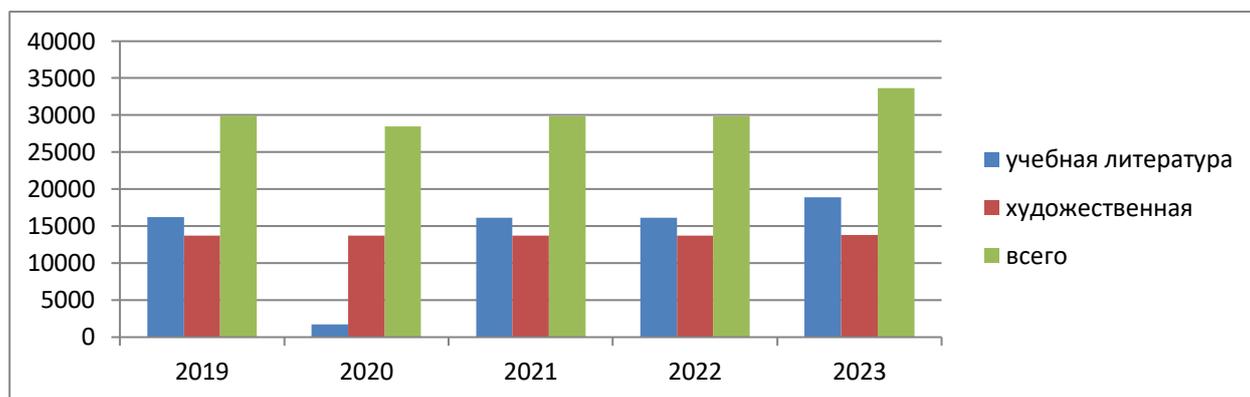
#### ***Информация о фонде школьной библиотеки***

	<b><i>Количество наименований</i></b>	<b><i>Количество экземпляров</i></b>
Общий фонд	6694	13847
Официальные издания	15	21
Подписные издания	47	1544
Справочная литература	484	917
Художественная литература	6148	12793
Новые поступления за 5 лет	3	6

#### ***Состояние учебно-информационного фонда***

<b><i>Учебники</i></b>		<b><i>Учебно-методические издания</i></b>	
<b><i>Количество экземпляров</i></b>	<b><i>Количество наименований</i></b>	<b><i>Количество экземпляров</i></b>	<b><i>Количество наименований</i></b>
18921	314	917	601

### Объем общего библиотечного фонда



Количество читателей – 1072 человек: из них учащиеся уровня начального общего образования – 453, основного общего образования – 523, среднего общего образования – 36 человек, работников образовательной организации – 60 человек. Книговыдача составила 13932 экземпляра.

#### **Выводы:**

*Все общеобразовательные программы обеспечены необходимыми библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать их в полном объеме.*

#### **1.10. Оценка качества материально-технической базы**

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного функционирования.

Школа размещена в трех учебных корпусах. Площадь школы составляет 4871 кв.м. Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов колеблется от 53,2 кв. м до 75,0 кв. м. Предусмотрены кабинеты для организации лабораторно-практических работ: физики (73,8 кв. м и 73,6 кв. м) с лаборантскими (15,5 кв. м и 16,1 кв. м), химии и биологии (73,4 кв. м, 73,4 кв. м, 53,2 кв. м) с лаборантскими (15,4 кв. м, 15,5 кв. м, 16,1 кв. м). Кабинеты химии и биологии оборудованы вытяжными шкафами, установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, в отдельных помещениях имеются ученические столы с эргономическими столешницами, ученические парты типа моноблок).

Столярно-слесарные мастерские укомплектованы 5 учебными станками (фрезерными, токарно-винторезными, фуговальными, токарными по дереву). Имеются 17 слесарных комбинированных верстаков.

В кабинете домоводства имеются 15 универсальных швейных машинок BROTHER.

Дошкольная группа оснащена большим количеством развивающих игр, что позволяет создать предметно-развивающую среду для детей старшего дошкольного возраста. Все помещения дошкольной группы (спальная, столовая, игровая комнаты) оборудованы необходимой мебелью.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы 3 медицинских кабинета. Имеется кабинет педагога-психолога, социального педагога.

*Образовательная деятельность осуществляется в следующих кабинетах:*

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты материально-технической базы</i>	<i>Необходимо</i>	<i>Имеется</i>	<i>Состояние мебели</i>
1.	Кабинеты начальных классов	16	16	хорошее
2.	Кабинет ресурсного класса	1	1	хорошее
3.	Кабинеты иностранного языка	4	4	хорошее
4.	Кабинет физики	1	1	хорошее
5.	Кабинет химии и биологии	3	3	хорошее
6.	Кабинет информатики	3	3	хорошее
7.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	хорошее
8.	Кабинет географии	1	1	хорошее
9.	Кабинет математики	5	5	хорошее
10.	Кабинет истории и обществознания	3	3	хорошее
11.	Кабинет домоводства	3	3	хорошее
12.	Столярно-слесарские мастерские	2	2	хорошее
13.	Кабинет ОБЖ	1	1	хорошее
14.	Кабинет музыки	3	3	хорошее
15.	Кабинет хореографии	1	1	отличное
16.	Изостудия	1	1	отличное
17.	Спортивный зал	4	4	хорошее
18.	Тренажёрный зал	1	1	хорошее
19.	Актный зал	3	3	хорошее
20.	Библиотека	1	1	хорошее
21.	Сенсорная комната	1	1	хорошее
22.	Музей	2	2	хорошее

Функционирует библиотечно-информационный центр: читальный зал оборудован индивидуальными столами на 4 посадочных места, оснащенных настольными лампами, имеется подключение к Интернету, в помещении организована книговыдача.

Для организации питания имеются 3 столовых на 327 посадочных мест (УК № 1 – 73 посадочных мест, УК № 2 – 90 посадочных мест, УК № 3 - 154 посадочных места в двух обеденных залах). Приготовление пищи осуществляется на современном технологическом оборудовании. Питание организует ООО «Ника-Плюс».

Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивных залах. В спортивных залах имеются раздевалки, помещения для хранения инвентаря, помещения для учителя. В УК№2 и УК№3 имеются душевые комнаты для девочек и мальчиков. Для занятий спортом приобретены спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, туннели гимнастические, обручи металлические и

пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

В школе выделено помещение для тренажёрного зала, где размещены следующие тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка. Четыре спортивных зала, три актов зала, тренажёрный зал, школьный электронный тир позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность в полном объеме.

На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненной шрифтом Брайля.

По программе «Доступная среда» в УК № 3 с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов благоустроена дворовая территория. Расширены дверные проемы входа, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов. Для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специальными поручнями оборудованы туалеты, умывальники, расширены кабины туалетных комнат в санузлах. Для обеспечения удобства обучения детей с нарушением ОДА имеется специальная мебель: 4 мобильных и 12 стационарных одноместных учебных парт с эргономическими столешниками.

Для функционирования ресурсного класса школа оснащена двумя учебными помещениями. Первое (учебный кабинет) включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС);
- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе);
- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки – специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;

- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Набор учебного оборудования для ресурсного класса включает:

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;
- набор блоков для конструирования;
- Нумикон – система обучения счету;
- наклонные доски.

Липецкой региональной общественной организацией родителей детей с расстройствами аутистического спектра «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке» передано для работы в ресурсном классе оборудование на безвозмездной основе: набор для творчества «Рисуем в технике Эбру», флуоресцентные краски, детский массажный коврик-пазл, настольную игру «Хоккей №1», настольную игру «За рулём - 5», балансир лабиринт 54x36 см с шариком, тренажёр для прыжков «Смешарики», настольную игру «Театр теней «Три весёлых друга», боулинг цветной: 9 кеглей, 2 шара, крокет «Четыре калитки», набор для баскетбола «Стрит», учебно-игровое пособие «Логопедические блоки Дьенеша», дискошар «Вечеринка» с Bluetooth, световыми эффектами, с микрофоном, палатку детскую игровую с туннелем «Давай играть!», массажную дорожку деревянную, тарзанку-мяч.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса включает:**

<i>Помещения</i>	<i>Использование в ходе образовательного процесса</i>
Учебные кабинеты	Учебный процесс, выполнение домашних заданий, проведение занятий по программам дополнительного образования, общение, проведение свободного времени
Кабинеты для занятий в кружках	Занятия объединений дополнительного образования.
Спортивный зал	Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций
Сменная выставка	Экспозиция общешкольных мероприятий, спортивных достижений учащихся, выставки художественных работ выставки учащихся

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений:

<i>Год</i>	<i>УК № 1</i>	<i>УК № 2</i>	<i>УК № 3</i>
<b>2021</b>	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Общестроительные работы. Электромонтажные работы. Сантехнические работы. Устройство дополнительного гардероба. Переоборудование и усторойство кабинетов: технологии и домоводства, начального класса и малого спортивного зала.
<b>2022</b>	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов, спортзала и рекреаций. Установлена электронная система пропуска: домофон.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, ремонт канализации. Установлен прибор управления оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации «Рокот - 5 ПУО – 100». Установлена электронная система пропуска: домофон.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Установлен прибор управления оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации «Рокот - 5 ПУО – 100». На 1-м этаже оборудовано помещение для охраны с установкой в нем системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделение вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
<b>2023</b>	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, обеденных залов столовой,

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных средств.

Динамика изменений материально-технического состояния школы представлена в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>2020</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
1.	Ноутбук	46	47	47
2.	Компьютер	81	88	90
3.	Мультимедиа-проектор	12	12	12
4.	Проектор	16	16	20
5.	Сканер	2	2	2
6.	Телевизор	4	4	4
7.	Музыкальный центр	2	2	2
8.	Принтер лазерный	6	6	6
9.	МФУ	11	12	12

10.	Облучатель – рециркулятор бактерицидный	10	10	10
11.	Тренажёр	8	8	8
12.	Вытяжной шкаф	9	9	9
13.	Интернет комплекс	2	6	6
14.	Интерактивная доска	19	21	23
15.	Экран проекционный	12	12	12
16.	Планшетная панель	1	1	1
17.	Бесконтактный инфракрасный термометр	1	9	9

**Плановые и кассовые поступления учреждения:**

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений
1	<i>Субсидии и финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания</i>	52811576,72
2	<i>Субсидии на иные цели</i>	12783647,05
3	<i>Гранты в форме субсидий</i>	29079301,74
4	<i>Доходы от приносящей доход деятельности</i>	544850,3
5	<i>Возмещение расходов, принесённых в связи с эксплуатацией имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения</i>	855030,04

По мере поступления финансовых средств, в школе создаются необходимые условия для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью входящее соединение 11,15 Мбайт/с, исходящее соединение 11,85 Мбайт/с. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Итак, в области информационно-технического обеспечения:

- продолжена работа по формированию единой информационной образовательной среды школы;
- функционирует школьный сайт;
- систематически обновляется банк ресурсов образовательного назначения;
- продолжается работа по формированию ИКТ-компетентности педагогического коллектива, оказывается консультационная помощь учителям-предметникам в применении на практике сетевых технологий для участия в сетевых педагогических сообществах;
- в процессе проведения обучения в дистанционном режиме в школе используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; пересылка данных (FTP- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы WorldWideWeb, базы

- данных, информационно-поисковые системы);
- учащиеся обеспечены ЭОР;
  - созданы и функционируют АРМ директора, заместителей директора, секретаря, учителей-предметников;
  - ведение электронных журналов является удобным, мощным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательной организации с родителями учащихся.

### **Выводы:**

*Материально-техническая база школы дает возможность организовать освоение образовательных программ в полном объеме, организовывать внеурочную деятельность и воспитательную работу, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.*

*Материально-техническая база школы обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации.*

*Следует продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для развития школьной инфраструктуры.*

## **1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторингов.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что школа стремится к развитию, находится в режиме развития, а именно:

1. Образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей, ростом контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего Совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина востребованы социумом и учредителем.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета. Педагогический

коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства.

В школе используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ для чего созданы все необходимые условия.

Отмечается высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров, при этом приветствуется ротация кадров на более молодых, инициативных.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а так же организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

### **Выводы:**

*Уровень сформированности внутренней системы оценки качества образования в школе удовлетворительный. Он позволил нам провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников.*

*Итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.*

*Для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования следует продолжить практику проведения мониторинга: в 5, 10 классах (обеспечение преемственности); в 9, 11 классах (готовность к государственной итоговой аттестации).*

## **2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

### **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1015 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/ 37,67 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 1,98%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1015 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	487/47,98%
1.19.1	Регионального уровня	37
1.19.2	Федерального уровня	62
1.19.3	Международного уровня	220
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	35/ 3,45%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/ 3,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1015 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек / 76,92 %
1.29.1	Высшая	24 человека/ 36,92 %
1.29.2	Первая	26 человека / 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек / 30,77 %
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека/ 49,23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 18,46 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 23,07 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	67 человек / 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,54 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1015 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,34 кв.м

### Дошкольное образование

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	21 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 100 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0 человек /0%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Дополнительное образование**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	800 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	90 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	172 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	441 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	97 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам, по договорам об оказании платных образовательных услуг	390 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	100/13% человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек /1,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек (2 семьи)
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	312 человек /41,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	800 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	700 человек/ 87,5%
1.8.2	На региональном уровне	30 человека/ 37,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 человек/ 0,3 %
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек/ 0,1%
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/6,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	49 человек
1.9.2	На региональном уровне	1 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 1,2%
1.10.1	Муниципального уровня	9 человек/ 1,1%
1.10.2	Регионального уровня	1 человек / 0,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человека
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	20 человек /100%

	работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.17.1	Высшая	5 человек/%
1.17.2	Первая	14 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/% 100
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 единиц
2.2.1	Учебный класс	16 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц

2.2.5	Спортивный зал	2 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 человек 100/%

### **Общие выводы**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина имеет достаточную инфраструктуру.

Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет констатировать общедоступность и вариативность предоставляемого образования в ОО.

Оптимальный учебный план дает возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить общее образование, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).

В 2023 году продолжает работу Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина. Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных образовательными стандартами. Воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

Об уровне освоения образовательных программ свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов детей, рост контингента обучающихся.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа имеет договоры о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Детско-юношеский центр имени Б.Г. Лесюка», с АО работников «Народное предприятие «КВАЛИТЕТ», ООО «Елецкая внешнеторговая компания», с Г(О)БУ Центр «Семья», ЛРОО «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке».

Выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина востребованы социумом и учредителем, а именно, реализуются 4 программы дообразования на платной основе; 6 программ дообразования социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, естественно-научной направленностей на бюджетной основе; обучение на уровне СОО предусмотрено по профилям (технологический и гуманитарный); обеспечиваются условия для образования детей с ОВЗ по АООП (варианты 7.2, 9.1, 8.2, 8.3,8.4); расширена деятельность 15 кадетских классов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Очевидно активное участие в транслировании опыта своей работы молодых учителей через различные формы (конкурсы профессионального мастерства, форумы, мастер-классы и т.п.).

В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего совета и Педагогического совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства. Необходимо продолжить работу по активизации деятельности органов самоуправления школы, по формированию у обучающихся активной жизненной позиции.

Материально-техническое обеспечение в МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психолого-педагогические условия, а также организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Успешно организуют внеурочную деятельность школьный спортивный клуб «Атлант», школьный музей, театр-студия «Эпизод», медиа-центр «НеФормат».

К примеру, медиа-центр «НеФормат» - это:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей «группы риска» и детей с ОВЗ;

- противодействие негативному влиянию медиа-ресурсов на подрастающее поколение;
- поддержка инициатив подростков с девиантным поведением, способствующих развитию самостоятельности детей и их участию в становлении гражданского общества;
- привлечение внимания общественности к социально-значимым проблемам и инициативам ребят с особенностями развития - молодежи XXI века.

Работа НеФормата – это выпуск репортажей по самым различным направлениям: «Актуальное – просто», «Поздравляем: герой среди нас!», «Спортивное обозрение», «Кофе – брейк». Дети с ОВЗ наравне с обычными участвуют в спектаклях, занимаются съемками видеосюжетов.

Школа охвачена инновационной деятельностью: функционирует региональная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд»: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве», инновационная площадка ЛИРО «Классная работа в становлении молодого педагога». Школа является соучастником федеральной инновационной площадки ФГБУ РАО «Формирующая образовательная среда».

В рамках работы РИП «Классная работа в становлении молодого педагога» ОО стала площадкой выездной сессии форума классных руководителей ЦФО.

В рамках регионального конкурсного отбора школа стала грантополучателем субсидии в размере более 6 миллионов рублей для организации деятельности ресурсного класса для детей с РАС.

В настоящее время на базе образовательной организации созданы условия для обучения и воспитания детей таких нозологий как умственная отсталость, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата. В школе особенные дети успешны наравне с другими. Количество таких учеников увеличилось с 11 до 17 человек. 18 % классов-комплектов работают в инклюзивном формате.

В 2023 году школа – победитель регионального конкурса «ДНК-образование». МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина занимает вторую позицию в рейтинге лучших школ региона. Полученный региональный грант в размере 3936544 рубля направлен на повышение заработной платы работников.

Педагогические работники являются активными участниками конкурсов профмастерства. Среди них – всероссийский конкурс «Территория современного учителя» (7 призёров), региональный конкурс «Успешные практики преподавания информатики» (победитель), региональный конкурс «Педдебют» (призёр).

Успешными стали и обучающиеся. Следует отметить достижения учеников в региональном конкурсе «Призвание-учитель!» (ученица предпрофильного психолого-педагогического класса – победитель), перечневый конкурс «Время героев» (2 победителя, из них 1 ребёнок с ОВЗ), региональный этап большого фестиваля детского и юношеского творчества (команда школы – победитель, в составе команды дети с ОВЗ).

Школа реализует профминимум на продвинутом уровне. 28 учеников психолого - педагогического класса освоили первую рабочую профессию вожатого. Ученики 8-9 классов получили свидетельства о профессиях оператор ЭВМ, помощник экскурсовода.

Для осуществления качественного образования было организовано корпоративное обучение педагогических команд. 30 учителей прошли повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ». Все специалисты ресурсного класса повысили квалификацию по использованию современных подходов обучения и коррекции нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Курсы проведены на базе школы Воронежской региональной общественной организацией инвалидов «Искра надежды».

МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина вошла в проект «Школы Минпросвещения России». Главная цель проекта – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Для реализации данного проекта создана управленческая команда и разработана дорожная карта. Работа в проекте ведётся в восьми Магистральных направлениях.

Школа приняла участие в самодиагностике по определению уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». В основу самодиагностики положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой общеобразовательными организациями в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа и др. По результатам самодиагностики школа показала высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на достижение поставленных целей и задач:

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Совершенствовать содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения;</li> <li>• снижение доли неуспешных обучающихся;</li> <li>• расширение спектра форм и методов обучения и воспитания детей в инклюзивной школе;</li> <li>• увеличение доли инклюзивных классов;</li> <li>• повышение уровня функциональной грамотности;</li> <li>• подготовка обучающихся к профессиональной деятельности через систему профориентации и ускоренного профобучения с привлечением возможностей ЦОП;</li> <li>• насыщение коммуникативной образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательных отношений полноценное развивающее общение со сверстниками;</li> <li>• развитие возможностей для успешной самореализации</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение охвата детей дополнительным образованием;</li> <li>• формирование личностно-развивающей образовательной среды через реализацию управленческого проекта (на базе платформы «Сбербанк – вклад в будущее»)</li> <li>• расширение траектории участия обучающихся в РДДМ, ЮнАрмии, добровольческих движениях и т.п.;</li> <li>• создание военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Развивать управление образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебных кабинетов;</li> <li>• повышение объективности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств (для повышения заработной платы сотрудников и совершенствования материально-технической базы школы).</li> </ul>
Осуществлять кадровую политику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в программах корпоративного обучения управленческих и педагогических команд;</li> <li>• привлечение молодых педагогов в школу;</li> <li>• формирование взаимопонимания внутри коллектива через систему наставничества (учитель – ученик, учитель – учитель);</li> <li>• формирование гибких образовательных траекторий обеспечит реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики;</li> <li>• обеспечить условия для участия педагогов и школы в грантовых конкурсах;</li> <li>• развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках инновационных площадок и через участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Создавать современную инфраструктуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление образовательных пространств школы;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>• проведение текущих ремонтов в УК 2 в рамках исполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>• проведение подготовительных мероприятий в рамках работ по капитальному ремонту УК № 1.</li> </ul>