

Рассмотрено Управляющим Советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина Протокол от 31.03.2025 г. № 4	Утверждаю. Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина О.В. Гришанова Приказ от 31.03.2025 г. № 64 
--	---

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №1 им. М.М. Пришвина»

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников

Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 1.10. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

<i>Полное наименование образовательной организации (по уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»
<i>Сокращенное наименование</i>	МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина
<i>Тип</i>	Общеобразовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано</i>	Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения от имени муниципального образования осуществляет администрация городского округа город Елец Липецкой области Российской Федерации
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная 1 февраля 2016 г., № 1142 серия 48 ЛО1 № 0001289, Управлением образования и науки Липецкой области. Срок действия лицензии – бессрочно.
<i>Государственная аккредитация</i>	Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2016 г. регистрационный номер А007-01274-48/01157048 Статус свидетельства - действующее
<i>Адрес, телефон</i>	399770, Липецкая область, город Елец, ул. Советская, дом 121 Телефон: 8 (47467) 2-73-46
<i>E-mail</i>	sc1el@schools48.ru
<i>Сайт образовательной организации</i>	sc1prishvin.gosuslugi.ru
<i>Директор</i>	Гришанова Ольга Васильевна
<i>Орган государственно-общественного управления</i>	Управляющий совет
<i>Орган ученического самоуправления</i>	Школьный ученический Совет
<i>Режим работы</i>	Пятидневная учебная неделя (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), сменность – одна смена

1.2. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Преподавание предметов на уровне НОО, ООО ведется на базовом уровне, на уровне СОО – на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план классов уровня начального общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранные языки (английский, немецкий);
- математика;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- труд (технология);
- физическая культура.

Учебный план обучающихся по АООП НОО и АООП ООО для детей с ОВЗ представлен следующими предметными областями, предметами и занятиями коррекционно-развивающей области:

АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вариант	Предметные области	Предметы
8.2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык
		Литературное чтение
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
	Математика и информатика	Математика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Физическая культура
	Коррекционно-развивающая область	
	Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Логопедические занятия	
	Психокоррекционные занятия	

	Ритмика	
8.3	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
	Коррекционно-развивающая область	
	Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Логопедические занятия	
	Ритмика	
8.4	1. Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
	2. Математика	Математические представления
	3. Окружающий мир	Человек
		Окружающий природный мир
		Окружающий социальный мир
	4. Искусство	Музыка и движение
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	5. Физическая культура	Адаптивная физкультура
	6. Технология	Труд (технология)
	Коррекционно-развивающая область	
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	
	Сенсорное развитие (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Двигательное развитие (фронтальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Предметно-практические действия (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)	
	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАЛЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Вариант	Предметные области	Предметы
7.2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык
		Литературное чтение
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)
	Математика и информатика	Математика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир

	мир)	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)
	Коррекционно – развивающая область	
	Психокоррекционные занятия. Занятия с психологом	
	Ритмика	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные дефектолога) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАЛЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант	Предметные области	Предметы
7	Русский язык и литература	Русский язык.
		Литература
	Иностранные языки	Иностранный язык
	Математика и информатика	Алгебра
		Геометрия
		Информатика
		Вероятность и статистика
	Общественно-научные предметы	История
		Обществознание
		География
	Естественно-научные предметы	Физика
		Химия
		Биология
	Искусство	Музыка
		-
	Физическая культура	Физическая культура
	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
	Технология	Труд (технология)
	Коррекционно – развивающая область	
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	
	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Вариант	Предметные области	Предметы
6.2	Русский язык и литературное чтение	Русский язык
		Литературное чтение
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
	Математика и информатика	Математика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской

	светской этики	этики
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Коррекционно – развивающая область	
	Речевая практика	
	Основы коммуникации	
	Психомоторика и развитие мануальной деятельности	
	Двигательная коррекция	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вариант	Предметные области	Предметы
8.2	Русский язык и литература	Русский язык.
		Литература
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Математика и информатика	Алгебра
		Геометрия
		Информатика
	Общественно-научные предметы	История
		Обществознание
		География
	Естественно-научные предметы	Физика
		Биология
	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Труд (технология)
	Коррекционно – развивающая область	
	Психокоррекционные занятия (психологические)	
	Развитие и коррекция коммуникативно-речевой сферы	

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 9.1)

Класс	Предметные области	Предметы
1-4 классы	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка
		Рисование
	Физическая культура	Адаптированная физическая культура
	Технология	Труд (технология)
	Коррекционно – развивающая область	
	Логопедические занятия	
	Ритмика	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
5-7	Язык и речевая практика	Русский язык

классы		Чтение (Литературное чтение)
	Математика	Математика
		Информатика
	Естествознание	Природоведение
		Биология
		География
	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Мир истории
		История Отечества
	Искусство	Музыка
		Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология)
	<i>Коррекционно – развивающая область</i>	
	Ритмика	
	Логопедические занятия	
	Психокоррекционные занятия психолога	
	Психокоррекционные занятия дефектолога	

Учебный план классов уровня основного общего образования представлен всеми базовыми областями и предметами:

- русский язык и литература,
- иностранный язык (английский, немецкий);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика)
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (музыка и изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины;
- труд (технология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

С учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся сформирована вариативная часть учебного плана (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ):

Класс	Учебные предметы, модули, курсы
1 класс	Литературное чтение
2 класс	Литературное чтение
3 класс	Математика
1 класс (АООП НОО для обучающихся с НОДА)	Русский язык, литературное чтение
1 дополнительный класс компенсирующего обучения (вариант 8.2)	-
1 дополнительный класс компенсирующего обучения (вариант 8.3)	-
1 дополнительный класс компенсирующего обучения (вариант 8.4)	Речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир

3 класс компенсирующего обучения (вариант 8.2)	Математика
3 класс компенсирующего обучения (вариант 8.3)	Русский язык, мир природы и человека, труд (технология)
3 класс компенсирующего обучения (вариант 8.4)	-
1 класс (АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	-
2 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	Чтение, мир природы и человека, рисование
4 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	Русский язык, мир природы и человека
2 класс (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2)	Литературное чтение
3 класс (АООП НОО обучающихся с ЗПР) (вариант 7.2)	Английский язык, математика
6 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	Русский язык
7 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	Русский язык
8 класс (АООП ООО обучающихся с ЗПР) (вариант 7)	Русский язык, литература, математика
7 класс (АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра) (вариант 8.2)	Русский язык, литература
5 класс	Математика, информатика.
6 класс	Информатика.
7 класс	Русский язык, литература.
8 класс	Литература, русский язык, алгебра.
9 класс	Русский язык.

МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО предусматривает 2 профиля: технологический и гуманитарный.

Общими для включения в учебные планы 10 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

Учебный план профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а

также 2 учебных предметов на углубленном уровне и учебные предметы по выбору:

Профиль	Учебные предметы на углубленном уровне	Учебные предметы по выбору
Технологический	Математика, физика	Русский язык.
Гуманитарный	История, обществознание	Обществознание, история, русский язык

Обязательным компонентом учебного плана НОО, ООО, СОО образовательных программ, реализующих ФГОС, является внеурочная деятельность, которая организована с учетом запросов обучающихся и их родителей и ресурсных возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности начального уровня общего образования

Состав направления	Структура направления	Форма организации	Объём	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	курс	16	1-4
Социальное	«Я познаю мир»	курс	1	1,3 РАС
Общекультурное	«Мастерята»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	«Веселая ритмика»	курс	1	1,3 РАС
Духовно-нравственное	«В мире сказок»	курс	1	1,3 РАС
Спортивно - оздоровительное	ОФП	секция	6	2-4 (а,б)
Общекультурное	Мастерица	творческая мастерская	2	2б,4б
Общекультурное	Самodelкин	творческая мастерская	2	2б,4б
Социальное	Мир общения	курс	1	2в
Социальное	Я живу в России	курс	1	3г
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	3в
Общеинтеллектуальное	В гостях у Знайки	курс	1	4б
Социальное	Я живу в России	курс	1	4в

План внеурочной деятельности основного уровня общего образования

Состав направления	Структура направления	Форма организации	Объём	Класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Цикл занятий	20	5-9
Социальное	Профминимум «Россия - мои горизонты»	проект	16	6-9
Общеинтеллектуальное	Юный эколог	курс	1	6г
Социальное	Я- пешеход	курс	1	5в
Общекультурное	Этика	курс	1	5б
Социальное	Я-пешеход	курс	1	6а
Спортивно- оздоровительное	ОФП	секция	1	6в
Социальное	Я – пешеход	курс	1	8в
Общекультурное	Учись учиться. Финансовая грамотность	курс	1	8г
Общеинтеллектуальное	Учись учиться. Математика	курс	1	8б
Социальное	Педагогика и	психолого-	1	6в

	психология	педагогический класс		
--	------------	-------------------------	--	--

План внеурочной деятельности среднего уровня общего образования

<i>Состав направления</i>	<i>Структура направления</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Объём</i>	<i>Класс</i>
План организации деятельности ученических сообществ	Ученическая жизнь	курс	1	10
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Функциональная грамотность	курс	1	10
Реализация цикла занятий на развитие ценностного отношения к Родине	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	проект	1	10
План организации деятельности ученических сообществ	Ученическая жизнь	курс	1	11
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Функциональная грамотность	курс	1	11
Реализация цикла занятий на развитие ценностного отношения к Родине	«Разговоры о важном»	цикл занятий	1	11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	проект	1	11

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

<i>Направленность</i>	<i>Наименование</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>
Спортивно-оздоровительная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Военно-прикладная подготовка»	11-15 лет	127 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина «Летящий мяч».	11-15 лет	41 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Общая физическая подготовка»	12-13 лет	122 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина	7-18 лет	30 чел.

	«Киокусинкай»		
Социально-гуманитарная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Медиа-центр «Неформат»»	8-18 лет	63 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Решаем конфликты мирным путем»	12-13 лет	30 чел.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Финансовая грамотность»	10, 17 лет	51 чел.
	Дополнительная адаптированная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Театр для всех!»	7-18 лет	63 чел.
Техническа направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Робототехника»	5-10 лет	50 чел.
Естественно-научная направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина «Экологический десант»	13-15 лет	60 чел.
Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Юная кружевница».	12 лет	15 чел.
Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Краеведение».	11 лет	21 чел

Школа оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Целями деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении является:

- удовлетворение потребностей, обучающихся в получении дополнительного образования и развитие их способностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования ОУ.

Анкетированием были установлены запросы на оказание платных услуг: «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования «Кураторская группа»», «Веселый иностранный» для первоклассников, «Кружок хореографии». «За границами школьного учебника», «Ступеньки к успеху».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Весёлый иностранный» реализует 1 модуль, рассчитанный на детей 6-7 лет.

Социально - гуманитарная направленность	«Весёлый иностранный»	6-7 лет	60 чел.
---	-----------------------	---------	---------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Ступеньки к успеху» реализует 4 модуля, рассчитана на детей 6 -7 лет.

Социально-гуманитарная направленность	«Ступеньки к успеху»	6-7 лет	57 чел
---------------------------------------	----------------------	---------	--------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)» рассчитана на детей 6,5 – 11 лет.

Социально-гуманитарная направленность	«Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)»	6-11 лет	257чел
---------------------------------------	---	----------	--------

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За границами школьного учебника» естественно-научной направленности и дополнительная общеразвивающая образовательная программа «За границами школьного учебника» социально-гуманитарной направленности реализуют по три модуля соответственно.

Естественно-научная направленность	«За границами школьного учебника»	15-16 лет	214 чел
Социально-педагогическая направленность	«За границами школьного учебника»	15-16 лет	155 чел

Результатами обучения по программам дополнительного образования можно считать следующие:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Программа
1.	«Зарница»–2 место (9 человек).	муниципальный этап	ВПП, ОФП
2.	«Зарница 2.0»–победитель (10 человек).	муниципальный этап	ВПП, ОФП
3.	«Зарница 2.0»–призер (10 человек).	региональный этап	ВПП, ОФП
4.	«Патриот»– 3 место (10 человек).	муниципальный этап	ВПП
5.	Парадное шествие, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (40 человек)	муниципальный этап	ВПП
6.	«Орленок» муниципальный этап – 1 место (10 человек).	муниципальный этап	ВПП
7.	«Орленок» муниципальный этап – 3 место (10 человек).	региональный этап	ВПП
8.	Акция «Зарядка с чемпионом» Единой недели ГТО	муниципальный этап	ОФП

9.	Спортивный праздник Движения первых «Семейная команда»	региональный	ОФП
10.	«Лучший информационный ресурс о дополнительном физкультурно-спортивном образовании детей»	региональный	ОФП
11.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди обучающихся в кадетских классах образовательных организаций г.Ельца	муниципальный этап	ОФП
12.	Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024»	муниципальный этап	ОФП
13.	Соревнования по легкой атлетике, посвященного Дню народного единства	муниципальный этап	ОФП

В современном мире все большую значимость приобретает воспитательная функция школы. Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина, включает следующие модули:

1. Ключевые общешкольные дела (торжественные линейки, торжественное принятие в кадеты, в ЮНАРМИЮ, праздники).

2. Классное руководство (на начало года 40 классов).

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

«Разговоры о важном», «Я познаю мир», «Мастерята», «Веселая ритмика», «В мире сказок», «ОФП», «Мастерица», «Самоделкин», «Мир общения», «Я живу в России», «В гостях у Знайки», «В гостях у Знайки», «Я живу в России», «Профминимум «Россия - мои горизонты», «Юный эколог», «Я- пешеход», «Этика», «Я-пешеход», «ОФП», «Я – пешеход», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Учись учиться. Математика», «Педагогика и психология», «Военно-прикладная подготовка», «Летающий мяч», «Общая физическая подготовка», «Киокусинкай», «Медиа-центр «Неформат»», «Решаем конфликты мирным путем», «Финансовая грамотность», «Театр для всех!», «Юная кружевница», «Краеведение», «Весёлый иностранный», «За границами школьного учебника».

4. Школьный урок (согласно учебному плану).

5. Самоуправление (Совет обучающихся, Совет родителей).

6. Детские общественные объединения (объединения РДДМ, ЮНАРМИЯ, ШСК «Атлант», отряд ЮИД, отряд «Орлята России»).

7. Профориентация (согласно плану работы школы в рамках сотрудничества с организациями города Ельца).

8. Школьные медиа (социальная сеть ВК).

9. Организация предметно - эстетической среды (работа волонтерского отряда «Новое поколение»).

10. Работа с родителями (Совет родителей).

11. Кадетский класс (на начало учебного 2024-2025 учебного года функционируют 14 кадетских классов).

Также разработаны:

- Программа воспитания для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4).
- Программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (Вариант 9.1)

- Рабочая программа воспитания для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1,7.2).

План воспитательной работы по уровням образования детально отражает тематику организуемых мероприятий. Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является создание единого образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, физическому развитию обучающихся. Воспитательная деятельность направлена на реализацию основных воспитательных целей: социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив школы работал над реализацией поставленных целей по основным направлениям деятельности: познавательная и проектная; формирование здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности; гражданско-патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание; общественно-полезная деятельность, развитие ученического самоуправления; организация познавательной и досуговой деятельности обучающихся через систему традиционных коллективно-творческих дел школы.

Для решения поставленных воспитательных задач использовались разные виды деятельности: коллективно-творческие дела, участие в творческих конкурсах и выставках, спортивных соревнованиях, посещение учреждений культуры, тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами. Все коллективно-творческие дела были направлены на решение воспитательных задач, в частности, на развитие творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности, формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека и в конечном итоге на профилактику правонарушений и безнадзорности.

Так, формированию патриотизма, воспитанию гражданственности способствовали такие мероприятия, как:

- Всероссийская акция «Письмо солдату», «Огонь памяти»,
- Всероссийская акция «Своих не бросаем», «Окопная свеча»,
- Всероссийская акция «Письмо Победы»,
- Всероссийская акция «Патриотизм в лицах»,
- Всероссийская акция «Мы- граждане России»,
- Литературный вечер «ZOV»,
- Всероссийский конкурс, посвященный 78-летию Победы «Салют Победы»,
- Всероссийский исторический проект «Лица Победы»,

- Всероссийский конкурс «История одного героя»,
- Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»,
- Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за Победу!»,
- Всероссийский патриотический конкурс «Никто не забыт - ничто не забыто» номинация «Рисунок»,
- Спортивно-патриотический марафон «За Победой»,
- Конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца».

Для учеников 7-11 классов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина продолжились профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в Будущее». Ребята посещали Кванториум на базе Елецкого колледжа экономики, промышленности и отраслевых технологий, где принимали участие в пробах компетенции «Администрирование отеля». Обучающиеся посетили Центр дополнительного образования Липецкой области и региональный чемпионат «Профессионалы -2025». Подростки познакомились с азами в профессии «Администратор», был продемонстрирован видеоматериал по теме.

Билет в будущее – это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Он помогает раскрыть возможности ребят. Формирует готовность подростков к профессиональному самоопределению. Поддерживает обучающихся в построении маршрута к выбранной профессии.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- диалог классных руководителей и администрации школы, учителей-предметников с родителями;
- индивидуальные консультации с родительской общественностью в рамках проекта «Консультирование родителей» (за 2023 год проведено 1000 консультаций);
- вовлечение родительской общественности в жизнь образовательного учреждения.

За отчетный период было проведено 5 общешкольных родительских собрания в режиме онлайн и офлайн: «Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (февраль); «Семья и школа: территория безОпасности». Итоги сотрудничества» (май); «Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье. Гуманизм в обучении и воспитании» (октябрь); «Антитеррористическая защищенность обучающихся в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина» (сентябрь), «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (март).

В целях информирования родительской общественности и обучающихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для родителей обучающихся 9-11 классов было организовано муниципальное родительское собрание по вопросам ГИА-2024.

В школе налажено продуктивное взаимодействие между классным руководителем и родителями – непосредственными участниками образовательных отношений. Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных

праздниках, творческих делах. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с неблагополучными семьями.

Родители являются непосредственными участниками любого мероприятия. Они выступают в роли актеров театра, членов жюри, конкурсантов и т.д. Наибольшую активность проявляют родители, у которых в школу пошел первый ребенок. Задача учителя поддержать эту активность, убедить родителей в том, что их помощь необходима в образовательном и воспитательном процессе класса.

Родительский коллектив класса – надежная опора для учителя, его правая рука. Семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

В образовательной организации сложилась и успешно функционирует система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив организует работу с детьми, склонными к пропуску уроков по неуважительным причинам. Организована ежедневная работа по анализу посещаемости уроков обучающимися.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, учет в ОДН ОМВД России по городу Ельцу, КДН и ЗП администрации городского округа город Елец, проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки подростков, состоящих на различных видах учета, ведется картотека обучающихся «группы риска». С несовершеннолетними работают социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

На конец 2024 года на внутришкольном учете состоят 44 несовершеннолетних, на учете в ОДН ОМВД России по городу Ельцу – 4 чел., в КДН и ЗП администрации городского округа город Елец – 2 чел.

За 2024 год доставленных несовершеннолетних учащихся школы в ОДН ОМВД России по городу Ельцу за совершение правонарушений не было.

Результатом профилактической работы с обучающимися является отсутствие повторных административных нарушений и нарушений Устава школы.

Принцип взаимодействия с семьей немаловажен в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью организована работа классных руководителей и социально-психологической службы. Были посещены 100% семей с детьми с девиантным поведением.

Коллектив школы принимает участие в городских акциях по профилактике безнадзорности и правонарушений. Налажено взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП администрации городского округа город Елец, инспекцией по делам несовершеннолетних, прокуратурой г. Ельца, Центром социальной защиты населения по г. Ельцу.

В МБОУ СШ №1 им. М.М.Пришвина действует Совет профилактики, который проводит заседания не реже одного раза в четверть.

Важным направлением воспитательной работы является работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог системно изучают социально-бытовые условия жизни

семей данной категории. В соответствии с нормативно-правовыми документами на каждого подопечного ребёнка заведена персональная карта, отражающая личные данные о ребенке и опекуне. К персональной карте обучающегося прилагаются характеристика и акты обследования.

По итогам посещения данных семей установлено, что все опекуны справляются со своими обязанностями, следят за внешним видом детей, контролируют их учебную деятельность, денежные средства тратят по назначению.

Проведён учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким-либо причинам, нет.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья детей является организация горячего питания. По всем вопросам организации питания были изданы приказы: «Об организации питания обучающихся на 2024-2025 учебный год», «О назначении школьных администраторов питания», «О создании общественного контроля питания со стороны родителей в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина», «О создании бракеражных комиссий», «Об организации питания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов», «Об организации контроля за горячим питанием», «Об организации питания обучающихся из многодетных семей», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания».

На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

100% обучающихся получают школьное питание. Двухразовое горячее питание из расчета 20 рублей за счет субвенции и 75 рублей за счет родительской доплаты получают 263 ребенка 5-11 классов (47%). 294 обучающихся получают одноразовое горячее питание (53%).

306 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное одноразовое питание на сумму 80 рублей, что составляет 66 %. 159 школьника 1-4 классов получают двухразовый обед из расчета 60 рублей субвенция и 20 рублей за счет родительской платы (34%).

Большое внимание также уделяется питанию льготной категории обучающихся. За указанный период времени 152 школьника получали льготное питание. Данную категорию (13%) составляют дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети участников СВО.

Для повышения культуры питания обучающихся, привлечения к здоровому образу жизни в классных коллективах проводились классные часы на темы: «Секреты здорового питания», «Быстрое питание - скорое заболевание», «Химия на десерт: о вредных пищевых добавках», «Основы рационального питания», «Режим питания. Правила поведения за столом», лекции «О вкусной и здоровой пище». Оформлен стенд «Здоровье – это здорово!».

Проводились мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Это различные соревнования, лекции, утренняя зарядка и многое другое. Немаловажным направлением по формированию здорового образа жизни среди детей является работа с родителями. Классными руководителями проводились родительские собрания «Школьное питание: вопросы и ответы», на

которых затрагивались вопросы здорового питания, проводились лекции для родителей «Здоровое питание – отличная учеба», диалоги со специалистами о культуре здорового питания.

Значимость здоровьесберегающей составляющей невозможно переоценить. Это направление деятельности содержит не только профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения, но и создает условия для занятий физкультурой и спортом, где наши обучающиеся активны и успешны, где они имеют возможность пережить не только индивидуальный, но и командный успех.

Это подтверждают военно-спортивные достижения обучающихся в 2024 году

<i>Уровень соревнований</i>	<i>Кол-во соревнований</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Всероссийский	1	9	-
Региональный	2	10	2
Муниципальный	9	143	13
Школьный	31	720	89

Дети, обладающие творческими и умственными способностями, имеют возможность в школе петь, танцевать, заниматься рисованием, декламировать, сочинять, заниматься прикладным творчеством, проектной, исследовательской деятельностью, совершенствовать свои академические знания и т.д.

Престижным является участие школьников ОО в олимпиадах, конкурсах, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2024 г. № 620

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность участия</i>
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	-
2	II Всероссийский конкурс детских рисунков "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!"	3	Победители – 1
3	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	13	Участие
4	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	2	Победитель - 1
5	Чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	2	Участие
6	Всероссийская акция «Гражданин России»	1	Участие
7	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	1	Участие
8	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	15	Участие
9	Всероссийская (с международным участием) олимпиада по сервису, туризму и гостиничной деятельности	1	Участие

Участие обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах

<i>Уровень</i>	<i>Кол-во конкурсов, олимпиад</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Международный	15	54	42
Федеральный	22	239	30
Региональный	20	198	31
Муниципальный	32	300	39

С целью конкретизации задач воспитательной работы в школе изучался уровень воспитанности школьников 2-9 классов. Анализ результатов диагностики показал следующее:

- высокий уровень воспитанности выявился у 26% школьников;
- средний уровень воспитанности выявился у 71% школьников;
- низкий уровень воспитанности выявился у 3% школьников.

По результатам мониторинга установлено, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендовано проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.

Выводы:

Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет судить об общедоступности и вариативности предоставляемого образования в МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришивина.

Оптимальный учебный план дает возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить среднее общее образование с учетом выбранного профиля, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в школе находится на высоком уровне и дает положительные результаты.

Для детей с низким уровнем воспитанности рекомендуется проведение коррекционных мероприятий со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществлялось в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным органом управления является директор, который осуществляет руководство образовательной организацией, а именно планирует и обеспечивает эффективную деятельность школы, обеспечивает выполнение всех плановых показателей и нормативных актов, осуществляет прием на работу,

утверждает штатное расписание, руководит инновационной деятельностью и развитием школы.

Коллегиальные органы управления решают стратегические и тактические задачи.

В 2024 году Управляющий совет рассматривал отчет о результатах самообследования ООД за 2023 год, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, согласовывал перечень платных образовательных услуг, заслушивал вопросы создания условий для развития обучения и воспитания детей, молодёжи и творческого поиска педагогических работников, а также о мероприятиях по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический совет утвердил образовательные программы, аналитические отчеты аттестующихся учителей, изучал нормативные документы по проведению ГИА, утвердил список учебников для реализации ФГОС в 2024-2025 учебном году; анализировал выполнение рабочих программ по предметам; принял решения о допуске к ГИА, о переводе учащихся, о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 1-8, 10 классов, рассматривал вопрос выдачи документов государственного образца, анализировал работу школы за 2023-2024 учебный год, эффективность образовательной среды в свете положений «Школы Минпросвещения РФ» («Школа Минпросвещения России: создаем будущее вместе»), обсуждал построение системы военно-патриотического воспитания в школе, реализацию профориентационного минимума как части единой модели профессиональной ориентации.

Общее собрание трудового коллектива утверждало изменения в коллективный договор, в том числе в Положение об оплате труда работников, представление к поощрению, Положение «О распределении гранта в форме субсидий государственным и муниципальным бюджетным и автономным общеобразовательным организациям на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина».

Административный совет анализировал итоги внутришкольного контроля и принимал оперативные решения по результатам анализа, проводил собеседования с педагогическими работниками по итогам их работы.

Совет обучающихся работал в рамках центра детских инициатив.

В результате оптимального взаимодействия управленческих единоличных и коллегиальных структур в школе не было совершено ни одного правонарушения, все выпускники на уровне ООО и СОО были успешны и получили аттестаты, все обучающиеся успешны в промежуточной аттестации.

Административная команда школы успешно прошла мониторинг управленческих компетенций на платформе ДПО.

За текущий период школой оказано платных услуг на сумму 2 430 801 руб., привлечено 4 737 874 руб. за счет грантов (на повышение заработной платы и развитие школьной инфраструктуры). За счет внебюджетных средств

приобретено интерактивное оборудование, мебель, хозтовары и т.п. на общую сумму 731 531,46 руб.

Выводы:

Все сформированные коллегиальные органы управления работали в соответствии с полномочиями, определенными Уставом. Управление коллективом нашло признание на региональном уровне и дало возможность МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина стать обладателем гранта из регионального бюджета за достижения высокого уровня учебных результатов, ресурсного обеспечения образовательного процесса и эффективное расходование бюджетных средств, направленных на организацию общего образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина включает в себя такие компоненты как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися, индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина подлежит внешней экспертизе (ВПр, ГИА, Всероссийская олимпиада школьников) и внутренней (ВСОКО).

Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению воспитанников дошкольной группы проводилась с целью оценить уровень развития познавательных процессов воспитанников. Задачи диагностики: оценить уровень развития памяти, наглядно-действенного мышления, внимания; оценить объем словарного запаса, умение действовать по правилам, оценить уверенность в себе.

Диагностика индивидуального развития детей дошкольной группы в течение года осуществлялась через педагогическое наблюдение и анализ образовательной деятельности. Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя оценку уровней эффективности педагогического воздействия в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Педагогом-психологом проводился мониторинг формирования интегративных качеств дошкольников:

<i>Интегративные качества детей</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
1.Любознательный, активный	9(47%)	19(100%)
2.Эмоционально-отзывчивый	16 (84%)	19 (100%)
3.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	15 (78%)	19(100%)
4.Способный управлять своим поведением	10 (52,6%)	19 (100%)
5.Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	12 (63%)	18(94,7%)
6.Имеющий представления о себе, семье и обществе, государстве, мире, природе	16 (84%)	19 (100%)
7.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	15 (78%)	18 (94,7%)

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, используется познавательная литература, создана предметно-развивающая среда.

Проводимый педагогом-психологом психодиагностический мониторинг в течение года в дошкольной группе по выявлению уровня сформированности внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации показал следующие результаты: высокий уровень развития наблюдается у 7 дошкольников, что составляет 36 % средний уровень – у 12 детей (63%), низкий – у 1 (5%).

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивала развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. По результатам мониторинга уровня образовательных достижений воспитанников дошкольной группы выявлено, что у 89% детей сформированы первоначальные навыки, необходимые для обучения на уровне начального общего образования.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, свидетельствует о следующем.

Из 896 обучающихся, подлежащих аттестации, аттестовано 100 %. В полном объеме освоили основные общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана учащиеся 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г и 11А классов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы имеют:
Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы имеют:

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся, получивших неудовлетворительные результаты</i>	<i>Предмет</i>
2В	2	Русский язык, литературное чтение, английский язык
2Г	2	Русский язык, английский язык
5Б	2	Русский язык, математика
10А	1	Обществознание, история, литература, индивидуальный проект

Уровень освоения общеобразовательных программ

<i>класс</i>	<i>2В</i>	<i>2Г</i>	<i>5Б</i>	<i>10А</i>
% освоения	88,89%	92%	93,1%	96,15%

7 обучающихся, не освоивших общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования имеют

академическую задолженность. 1 обучающийся выбыл в другую образовательную организацию с академической задолженностью, 6 обучающихся проходили повторную промежуточную аттестацию в августе 2024 г.

По результатам повторного прохождения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности 6 человек по согласованию с родителями (законными представителями) оставлены на повторный год обучения.

Качество освоения обучающимися содержания основных общеобразовательных программ (май 2024 г.) выглядит следующим образом:

Начальное общее образование

<i>параллель</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>
% качества	77,98%	65,14%	54,92%

Основное общее образование

<i>параллель</i>	<i>5 классы</i>	<i>6 классы</i>	<i>7 классы</i>	<i>8 классы</i>	<i>9 классы</i>
% качества	50%	33,42%	29,2%	31,13%	28,42%

Среднее общее образование

<i>класс</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
% качества	34,6%	44%

87 учеников успевают на «отлично» (9,7% от числа учащихся, подлежащих аттестации). По уровням образования «отличники» распределились следующим образом:

65 школьников (74,71%) – учащиеся уровня начального общего образования;

20 человек (30,77%) – учащиеся уровня основного общего образования;

2 человек (5,48%) – учащиеся уровня среднего общего образования.

В целях обеспечения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования с 5 марта по 4 апреля 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

4 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>
Математика	107	0	0	107/100%	100	100	67	67
Русский язык	108	3/3%	0	105/97%	100	100	63	63
Окружающий мир	109	0	0	109/100%	100	100	76	76

5 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>
Математика	94	0/0	2/2,13	92/97,87	99	98,94	67	68,09
Русский язык	97	0/0	0/0	97/100	98,96	98,96	62,88	62,88
Биология	90	1/1,11	1/1,11	88/97,78	98,89	98,89	65,55	65,55
История	82	0/0	6/6,8	82/93	98	98	65	65

6 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПП</i>
Математика	89	0/0	0/0	89/100	98,96	98,96	62,5	62,5
Русский язык	92	1/1,09	0/0	91/98,01	98,91	98,91	50,7	51,08
История	41	0/0	1/2	40/97,5	100	100	82,9	82,9

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>
Математика	89	0/0	0/0	89/100	98,96	98,96	62,5	62,5
Обществознание	44	1/2	2/6,8	41/93	96,5	96,5	54,5	54,5
Биология	44	1/2,27	1/2,27	42/95,45	100	100	38,63	38,63
География	43	0/0	0/0	43/100	100	100	44,19	44,19

7 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>
Математика	89	0/0	0/0	89/100	99	99	42	42
Физика	48	0/0	0/0	48/100	95,83	95,83	47,91	47,91
История	25	0/0	2/8	23/92	100	100	96	96
Обществознание	53	0/0	3/10	50/94	100	100	75	75
География	20	0/0	0/0	20/100	100	100	15	15
Биология	51	0/0	1/1,96	50/98,04	100	100	56,86	54,9
Русский язык	97	0/0	2/2,08	95/97,92	99	98,84	36	36

8 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>
Математика	95	1/1,05	0/0	94/98,95	98,85	98,85	54,60	55,68
Физика	20	0/0	0/0	20/100	100	100	65	65
География	48	0/0	0/0	48/100	100	100	52,08	52,08
Русский язык	78	0/0	0/0	78/100	98,71	98,71	35,89	35,89
История	20	0/0	1/5	19/95	100	100	40	40
Обществознание	28	0/0	0/0	28/100	100	100	53	53
Биология	54	0/0	0/0	54/100	100	100	50	50
Химия	24	0/0	0/0	24/100	100	100	37,5	37,5

11 класс

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Повысили отметку чел/%</i>	<i>Понизили отметку чел/%</i>	<i>Подтвердили отметку чел/%</i>	<i>Успеваемость %</i>		<i>Качество %</i>	
					<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВСОКО</i>	<i>ВПР</i>
Физика	9	0/0	0/0	9/100	100	100	100	100
Биология	8	0/0	0/0	8/100	100	100	100	100

Сравнение результатов ВПР и результатов освоения программ НОО, ООО, СОО за 2023/2024 учебный год продемонстрировало достаточный уровень владения педагогами школы приемами объективного оценивания результатов обучения. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки признала объективными результаты ВПР в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина.

В целом можно констатировать наличие устойчивой связи между результатами освоения программ НОО, ООО, СОО в школе и результатами выполнения Всероссийских проверочных работ. Наиболее часто встречающиеся типичные ошибки учеников: неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; у обучающихся не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Причины:

1. Недостаточная индивидуальная работа педагогов с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Низкий уровень сформированности ключевых компетентностей у учащихся;

2. Увеличение числа обучающихся с психофизиологическими особенностями (по результатам мониторинга);

3. Недостаточная индивидуальная и групповая работа психолого-педагогической службы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

План работы по ликвидации выявленных пробелов:

1. Использовать результаты анализа ВПР при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

2. Включить в учебные занятия для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

3. Социальным педагогам, педагогам-психологам продолжить работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (индивидуально, малые педсоветы, советы профилактики).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года

В 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и по двум учебным предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 95 учащихся, из них 2 обучающихся, относящийся к категории ребенок – инвалид, которые выбрали на ОГЭ только два экзамена по обязательным учебным предметам. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-9;

- «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации были допущены 95 выпускников.

Государственная итоговая аттестация девятиклассников в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует следующим результатам:

Предмет, форма ГИА	Количество участников	Средний балл	% успеваемости	% качества	
				школа	регион
Математика, ОГЭ	95	3,67	100	60	66,37
Русский язык, ОГЭ	95	3,91	100	61,05	57,8
Информатика, ОГЭ	56	3,63	100	57,14	56,25
География, ОГЭ	38	3,61	100	50	58,52
Обществознание, ОГЭ	92	3,53	100	48,91	49,3

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» имеет минимальные значения по математике, географии, обществознанию по сравнению с другими ОО региона.

**Таблица сравнения результатов,
полученных выпускниками на государственной итоговой аттестации,
с результатами промежуточной аттестации**

Предмет	Подтвердили	Не подтвердили	из них получили на ОГЭ	
			выше	ниже
Русский язык	78 человек - 82,1 %	17 человек – 17,9 %	10 человек – 10,53 %	7 человек – 7,37 %
Математика	70 человек – 73,68 %	25 человек - 26,32 %	20 человек – 21,05 %	5 человек – 5,27 %
Информатика	55 человек – 98,2 %	1 человек – 1,79 %	0	1 человек – 1,79 %
География	34 человека – 92,1 %	4 человека – 7,89 %	2 человека – 3,95 %	2 человека – 3,95 %
Обществознание	81 человек – 96,73%	3 человека – 3,27 %	2 человека – 2,17 %	1 человек – 1,1 %

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы. Всем известно, что обучающимся с разными уровнями предметной подготовки необходимы дифференцированные подходы по организации обучения. Большинство педагогов отдают предпочтение фронтальной работе на уроке. Для каждой из групп обучающихся следует индивидуально определять дефициты теоретической подготовки и сформированности метапредметных умений для определения целей и способов их устранения.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов 2024 года**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

На конец 2023/2024 учебного года в 11 А классе обучались 9 выпускников. Все старшеклассники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. ГИА проходили 9 человек в форме ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 6 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно.

Результаты экзамена по предметам

Предмет	Сдавало	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	
			ОО	регион
Русский язык	9	0	75	64,18
Литература	1	0	73	61,64
Математика (профильный уровень)	2	0	58	64,65
Математика (базовый уровень)	7	0	4	4
Обществознание	6	0	64	56,48
История	4	0	73	60,16
Информатика	1	0	43	54,4

Анализ показывает, что результаты, полученные выпускниками нашей школы на ГИА по предметам по выбору выше среднего тестового балла по региону, за исключением результатов по математике (профильный уровень) и информатике. Показатель «массовость достижения базовых результатов» (количество учащихся, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов) равен 100%.

В 2024/2025 учебном году педагогам следует уделять больше внимания практикоориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций с целью развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина подлежит такому виду внешней экспертизы как **Всероссийская олимпиада школьников.**

В 2024 году 100% учеников школы стали участниками **школьного этапа ВсОШ** по всем предметам учебного плана школы. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 2492 участников.

Призовые места по общеобразовательным предметам: английскому языку, литературе, истории, географии, экологии, русскому языку, экономике, обществознанию, физической культуре, технологии, праву, ОБЗР заняли 205 участника. Наибольший интерес вызвали олимпиады по русскому языку, физкультуре, математике, ОБЗР. Наименьшее количество участников отмечается по МХК, так как этот предмет не изучаются в школе. Наибольшее количество призовых мест наблюдается по физкультуре и русскому языку, ОБЖ, технологии. Отмечается относительная стабильность результатов:

- из 12 учителей, подготовивших призёров МЭ ВсОШ 11 чел. (91%) дают стабильные результаты;
- количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году - 90, в 2024-2025 учебном году количество участников увеличилось в два раза и составило - 181;
- количество призовых мест:
2020-2021 уч. год – 36;
2021-2022 уч. год – 33;
2022-2023 уч. год – 29;
2023-2024 уч. год – 29;
2024-2025 уч. год – 37.
- количество школьников, занявших призовые места:
2020-2021 уч. год – 27 человек;
2021-2022 уч. год – 27 человек;
2022-2023 уч. год – 21 человек;
2023-2024 уч. год - 23 человека;
2024-2025 уч. год – 32 человека.
- количество победителей:
2020-2021 уч. год – 2 человека;
2021-2022 уч. год – 2 человека;
2022-2023 уч. год – 3 человека;
2023-2024 уч. год – 0 человек;
2024-2025 уч. год – 0 человек.

**Спектр предметов олимпиады,
по которым учащиеся завоевали призовые места:**

<i>Предмет</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
Русский язык	Русский язык	Русский язык	-	Русский язык	Русский язык
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
Английский язык	Английский язык	Английский язык	Английский язык	-	Английский язык
Немецкий язык	Немецкий язык	-	-	-	Немецкий язык
Математика	Математика	-	-	Математика	-
История	История	История	История	История	История
Право	Право	-	Право	Право	Право
География	География	География	География	-	-
Технология (девочки)	Технология	Технология(девочки)	Технология (девочки)	Технология (девочки)	Технология (труд)
ОБЖ/ОБЗР	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЗР
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика	Экономика
Биология	Биология	Биология	Биология	-	-
Технология	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)	Технология (мальчики)	Технология
Обществознание	-	Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание

В сравнении с прошлым годом появились призеры по немецкому и английскому языку, но отсутствуют по математике. Остальные предметы показывают стабильный успех.

Рассмотрим ранжирование предметов по количеству призовых мест

	<i>Предмет</i>	<i>Победитель</i>	<i>Призёр</i>	<i>Всего</i>
•	Технология	-	11	11
•	ОБЗР	-	5	5
•	Литература	-	2	2
•	Экономика	-	4	4
•	Физическая культура	-	3	3
•	Обществознание	-	3	3
•	Право	-	3	3
•	История	-	1	1
•	Русский язык	-	3	3
•	Английский язык	-	1	1
•	Немецкий язык	-	1	1
	Итого	-	37	37

На первом месте – технология, на втором – ОБЗР, на третьем – экономика, на четвёртом – физическая культура, обществознание, право, русский язык. Лидируют предметы технология и ОБЗР.

В региональном этапе олимпиады приняли участие 12 школьников по 13 предметам, в 2023 году – 7 по четырем.

Результаты регионального этапа ВсОШ

№ п/п	2023 год				2024 год			
	Предмет	Класс	Кол-во участников	Статус	Предмет	Класс	Кол-во участников	Статус
1	Обществознание	9	1	участник	Обществознание	9	1	участник
2	Литература	11	1	участник	Обществознание	10	1	участник
3	Право	11,10,9	3	участник	Право	9	2	участники
4	Технология	9, 10	3	участник	Право	10	1	призер
5					История	9	2	участники
6					Технология	9	2	участники
7					Экономика	9	2	участники
8					Экономика	10	2	участники

В этом году отмечается положительная динамика результатов участия школьников в **региональном** этапе ВсОШ, также отраднo, что увеличилось количество участников.

Анализ результатов ВсОШ 2024 года показал сильные и слабые стороны:

Сильные стороны	Слабые стороны (проблемы)
• относительная стабильность контингента победителей и призёров; • 91% учителей, подготовивших победителей и призёров, дают стабильные результаты; • значительно увеличилось количество победителей муниципального этапа; • увеличилось (в сравнении с прошлым годом) количество призеров регионального этапа; • увеличение числа участников МЭ.	• уменьшилось количество предметов, по которым обучающиеся заняли призовые места (математика); • отсутствие победителей и призеров олимпиады, организованной на платформе «Сириус. Курсы» по заданиям Образовательного центра «Сириус»; • низкая успешность участия школьников в олимпиадах по естественно-математическому циклу предметов; • отсутствуют победители на муниципальном этапе.

Педагогическому коллективу школы следует продолжить работу с одарёнными, высокомотивированными детьми через организацию индивидуально-дифференцированного подхода; повышать мотивацию путём привлечения к участию в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина, включающее в себя такие компоненты как урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ГПД, индивидуальные занятия с высокомотивированными учащимися, индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ, позволяет организовать образовательную деятельность для учащихся, имеющих различный уровень учебной мотивации. Качество подготовки обучающихся МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Оценка организации учебной деятельности

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 92,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 7,3 % составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Учебная деятельность организована в трех учебных корпусах:

Учебный корпус	Адрес расположения	Дошкольная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
УК № 1	Советская, 121	0	4	3	0
УК № 2	3 Ламской пер.,43а	1	4	5	0
УК № 3	Профинтерна,2а	0	10	12	2

Обучение на уровне дошкольного образования, начального общего основного общего и среднего общего образования строится по пятидневной учебной неделе.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Педагогическим советом.

Организация учебной деятельности предусматривает продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Продолжительность перемен составляет: 10 мин, 20 мин, 20 мин, 15 мин, 15 мин, 10 мин. Обучение ведется в первую смену.

В школе функционировало 14 кадетских классов (378 учеников): 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, классы. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

На уровне основного общего образования школьники-кадеты знакомятся с «Основами безопасности», изучают историю кадетского движения, развивают свою физическую подготовку, совершенствуют приемы обращения со стрелковым оружием, занимаются самоподготовкой.

Следует отметить, что среди кадетских классов 72 обучающихся являются обладателями золотых значков ГТО, 43 – серебряных.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволили кадетам школы завоевать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Зарница», «Зарница 2.0» «Патриот», «Орленок», участвовать в Параде Победы. Воспитательная система кадетских классов первой школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей

политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно проведены следующие мероприятия: очные встречи наших кадет с ветеранами ВОВ, участниками современных локальных конфликтов, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества, военные сборы.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству. На федеральной государственной, государственной гражданской, военной, правоохранительной службе сегодня находятся 49 выпускников из числа кадет Елецкой средней школы № 1.

В современных условиях образования актуальным становится содержание инфраструктуры и материальная база учебного заведения.

Сегодня в школе имеется тренажерный зал, электронный тир, современные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием. Функционируют спортивный многофункциональный комплекс, включающий комплексную площадку для баскетбола, волейбола, открытый стадион, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий, гимнастический городок. Отдельно выделен плац для занятий строевой подготовкой. Летний палаточный лагерь «Пилигрим» как элемент кадетской инфраструктуры является необходимым условием организации летних полевых сборов.

Выводы:

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина учебный процесс организован эффективно в соответствии с календарным учебным графиком, с учетом санитарных требований и норм и позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одной из важнейших задач образовательной организации является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие способностей разрешать возникающие жизненные и профессиональные затруднения не только в ходе образовательного процесса, но и после его завершения. Выбор профессии выпускников основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В 2024 году 22 % обучающихся 9 классов продолжили обучение в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, поступив в 10 класс. 78 % выпускников девятых классов решили продолжить обучение в учреждениях профессионального образования города:

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

Всего выпускники в 9-х кл.	Из них продолжают обучение												
	СПО												
	в 10 класс	РОСНОУ	ЕГУ СПО	ЕКИ им. Хренникова	ЕМК им. Константиновой	ЕТЖТ – филиал РГУПС	ЕКЭПиОТ	ЕКИТ	Липецкий колледж искусств	Новомосковский многопрофильный колледж	Работа (указать)	Армия	не трудоустроен (ФИО, причина)
95	21	0	27	0	12	2	12	19	1	1	0	0	0

Выпускники 11 класса нацелены на получение профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11 классов	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в образовательные организации СПО других регионов	Количество выпускников, поступивших в вузы Липецкой области	Количество выпускников, поступивших в вузы других регионов	Из числа выпускников, поступивших в вузы по направлениям подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061)							
						математические и естественные науки	инженерное дело, технологии и технические науки	сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	науки об обществе	образование и педагогические науки	гуманитарные науки	здравоохранение и медицинские науки	искусство и культура
9	9	1	0	5	3	1	0	0	6	1	0	0	0

Выводы:

Выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации. Самым «популярным» ВУЗом для выпускников, которые остались получать образование в Липецкой области, на протяжении последних лет является ЕГУ им. И.А.Бунина, что объясняется экономической невозможностью родителей содержать детей за пределами муниципалитета. Есть выпускники, которые уехали учиться за пределы области. Они с высоким баллом по ЕГЭ поступили в ВУЗы по медицинскому и гуманитарному направлениям. Гордостью школы можно назвать выпускников, поступивших в военные ВУЗы страны и ВУЗы МВД (их количество увеличивается с каждым годом в среднем на 5 %).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Ключевым вопросом повышения конкурентоспособности образовательной организации становится эффективное управление человеческими ресурсами. Обеспечение оптимального баланса, численного и качественного кадрового

состава, развитие его потенциала, его необходимое обновление и является целью кадровой политики МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами составляет 100 %. Численность работников на 1 сентября 2024 года составила 101 человек.

	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Всего руководящих работников, из них	2	1,98
директор	1	0,99
заместитель директора	1	0,99
Всего педагогических работников	72	71,29
<i>Образовательный ценз педагогических работников</i>		
Высшее профессиональное образование	72	100
<i>Квалификационные категории педагогических работников</i>		
Высшая квалификационная категория	25	34,72
Первая квалификационная категория	30	41,67
<i>Почетные звания</i>		
Почётный работник общего образования	2	2,78
Почетный работник воспитания и просвещения	1	1,39
Почетный работник сферы образования РФ	1	1,39
Почетный наставник	1	1,39
Заслуженный работник образования Липецкой области	1	1,39
Отличник просвещения	2	2,78
<i>Распределение общей численности педагогических работников по возрасту</i>		
до 29 лет	13	18,06
от 30 до 54 лет	42	58,33
от 55 лет	17	23,61
<i>Распределение педагогических работников по полу</i>		
Мужчины	5	6,94
Женщины	67	93,06

100 % учителей осуществляют реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с базовым педагогическим образованием на штатной основе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- четвертый год реализуется «Программа сопровождения молодых специалистов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на 2021-2025 г.г.», «Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Шаг навстречу здоровью» на 2021-2025 г.г.».
- в школе работают 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 – учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 11 тьюторов.

Аттестацию в 2024 учебном году прошли 8 педагогических работников, из

них

- ✓ 1 человек подтвердил высшую квалификационную категорию,
- ✓ 2 человека подтвердили первую квалификационную категорию,
- ✓ 1 педагог повысил свою квалификационную категорию до высшей квалификационной категории,
- ✓ 4 человека прошли добровольную аттестацию впервые.

В школе организована работа по повышению и совершенствованию педагогического мастерства через максимальное использование возможности учебного занятия как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение и активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Предметом гордости ОО является участие педагогов в различных конкурсах:

<i>Уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Региональный	Лучшие практики наставничества – 2024 в номинации «Педагогическое мастерство»	Воротынцева Т.В.	Победитель
Региональный	Лучший учитель родного языка и родной литературы	Воробьева С.В.	Лауреат
Региональный	Педагогический дебют-2024 номинация «Молодые классные руководители»	Морозова В.С.	Участник
Региональный	Педагогический дебют – 2024 номинация «Педагог – наставник»	Горохова Н.Н.	Победитель
Региональный	Педагогический дебют – 2024 номинация «Молодые управленцы»	Дюкарева А.Ю.	Призер
Региональный	XIX Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году в номинации «Лучший образовательный издательский проект года»	Кобзева Е.Н.	Гран-при конкурса

48,61 % педагогических работников в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям, в т.ч.:

<i>Название программы дополнительного образования (курсов повышения квалификации)</i>	<i>Доля педагогов, прошедших КПК</i>
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	2,78 %
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика террористических и экстремистских проявлений	1,39%
Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	1,39%
Реализация патриотического воспитания, исторического просвещения и курса «Семьеведение» в контексте современной образовательной политики РФ	1,39%
Технологизация деятельности работы с молодежью в современных условиях	6,94 %
«Бережная школа»: реализация проекта в образовательной организации	11 %
Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	5,56%
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Руководители	2,78 %

Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. Педагоги	2,78 %
Иноязычное образование: реализация требований обновленных ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	2,78 %
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	12,5%
Разработка программы развития образовательной организации на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	1,39 %
Девиантное поведение: профилактике и коррекция	2,78 %
Быстрый старт в искусственный интеллект	2,78 %
Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП	2,78 %
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	1,39 %
Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования	2,78 %
Современные подходы к организации работы воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	1,39 %

Педагоги школы охвачены инновационной деятельностью: функционирует региональная инновационная площадка ИРО «Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие», школа является соучастником федеральной инновационной площадки ФГБУ РАО «Формирующая образовательная среда». Завершила свою работу региональная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве».

В рамках работы РИП «Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие» ведется работа по созданию алгоритма последовательной педагогической деятельности классного руководителя. Цель - создание и апробация циклической модели сопровождения классных руководителей для повышения их профессионального уровня.

С 2022 по 2024 г.г. в школе работала региональная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве». Одним из направлений деятельности инновационной площадки стала разработка в том числе методов взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, а именно, недопущение травли, притеснения, буллинга «особенных» детей, организация взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нормотипичными учениками на коммуникативных переменах, в проекте «Театр для всех» историко-патриотического театра-студии «Эпизод», в условиях сотрудничества в школьном Медиацентре «Неформат».

Педагоги школы принимают активное участие в проектах федерального и регионального уровней. В 2024 году МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина стала пилотной площадкой федерального проекта Минпросвещения России по апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации и критериев оценки ее деятельности. С апреля по декабрь 2024 года педагогами разрабатывались мероприятия по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. В ходе участия в проекте апробирована модель инклюзивной школы, разработаны критерии оценки деятельности инклюзивной среды в образовательной организации, проведен психологический мониторинг, выявлены дефициты в работе, созданы дорожные карты по их устранению.

Участие в проекте позволило педагогам усовершенствовать систему дополнительного образования, условий обучения детей с ОВЗ, создать благоприятный микроклимат в инклюзивных классах организации.

МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина вошла в проект «Школы Минпросвещения России». Главная цель проекта – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Для реализации данного проекта создана управленческая команда и разработана дорожная карта. Работа в проекте ведётся в восьми Магистральных направлениях.

Педагоги школы приняли участие в самодиагностике по определению уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». В основу самодиагностики положены 121 показатель по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой общеобразовательными организациями в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа и др. По результатам самодиагностики школа показала высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

В 2024 году педагоги школы – участники проекта «Наставническая лига» в рамках «Школы Минпросвещения России». МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина – школа-наставник, ресурсный центр для других образовательных организаций. Школа-наставник занимается обобщением и трансляцией эффективных управленческих практик, развитием кадрового потенциала и популяризацией проекта.

Для проведения анализа эффективности кадровой политики были произведены расчеты по ключевым показателям эффективности, отслеживалась динамика движения персонала. Сравнивая проанализированные показатели ОО, можно сделать вывод, что МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина активно развивает

свой кадровый состав, обновляет его, увеличивает количество сотрудников, снижает показатель среднего возраста, тем самым «омолаживая» коллектив. Благодаря реализации Программе сопровождения молодых специалистов МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина на 2021-2025 г.г., в школе созданы комфортные условия новым сотрудникам для прохождения адаптации и последующего развития их трудового потенциала. Молодые педагоги привлекаются к решению задач развития школы, реализации проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества. 76,39 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 58,33 % педагогического состава коллектива составляют педагоги, стаж которых от 10-ти и более лет. Доля педагогов моложе 29 лет составляет 18,06 %.

Следует отметить слабую сторону работы в данном направлении: инновационной деятельностью охвачено не 100 % педагогического коллектива, в инновационных проектах участвуют одни и те же педагоги.

Выводы:

Коллектив школы имеет высокий уровень профессиональной и методической подготовки. Достаточно высокий кадровый потенциал, наличие в штатном расписании ставок, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья позволяет педагогическому коллективу обеспечить гармоничное формирование личности учащегося.

Анализ общей структуры работников МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина по полу показал, что коллектив является преимущественно женским. Доля мужчин составляет 6,94 %.

В целом образовательная организация имеет достаточно эффективный кадровый потенциал и возможности к дальнейшему его развитию и совершенствованию. Об этом свидетельствуют показатели состава персонала, увеличение численности работников, снижение уровня текучести кадров, что косвенно свидетельствует об удовлетворенности персонала условиями работы.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности рассматривается как:

- планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой,

- совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик и т. д.).

Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

	<i>Образовательные программы</i>	<i>Срок освоения</i>
1	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	1 год

2	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	4 года
3	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 8.2)	6 лет
4	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 8.3)	6 лет
5	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 8.4)	6 лет
6	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 9.1)	12 лет
7	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 7.2)	5 лет
8	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 6.2)	5 лет
9	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 7)	4 года
10	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина (вариант 8.2)	3 года
11	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина	5 лет
12	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина	2 года
13	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Военно-прикладная подготовка»	1 год
14	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Общая физическая подготовка»	1 год
15	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Летающий мяч»	1 год
16	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Решаем конфликты мирным путём»	1 год
17	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Экологический десант».	1 год
18	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина «Юная кружевница».	1 год

19	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Финансовая грамотность».	1 год
20	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Краеведение».	1 год
21	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Робототехника».	1 год
22	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «За границами школьного учебника».	1 год
23	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Киокусинкай».	1 год
24	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Весёлый иностранный»	1 год
25	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Ступеньки к успеху»	1 год
26	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Сопровождение деятельности в группе обучающихся 1-4 классов по преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)»	1 года
27	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Экологический десант»	1 год
28	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Медиа-центр «НеФормат»»	1 год
29	Дополнительная адаптированная общеразвивающая образовательная программа МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина «Театр для всех!»	1 год

Применяемые педагогические технологии:

- технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения);
- технология разноуровневого обучения;
- технология интегрированного обучения:
- кейс-технология;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология организации обучения в форме педагогических мастерских;
- технология проектного обучения;
- технология формирования критического мышления;
- технология уровневой дифференциации;
- личностно-ориентированные технологии (педагогика сотрудничества).
- игровые технологии: имитационные, операционные, ролевые;
- технологии информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные);
- здоровьесберегающие технологии

Применяемые средства обучения

<i>Учебно-методическая литература</i>	<i>Учебно-наглядные пособия</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы. методические пособия,	Плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи, набор раздаточных	Средства для передачи учебной информации. Средства для контроля знаний.

методические рекомендации, методические разработки.	дидактических дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ	материалов, Тренажёры. Универсальные и сетевые технические средства.
--	---	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий;
- компьютеры и иное ИКТ оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательных отношений и их ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Во ФГОС регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования ОО, имеющими государственную аккредитацию.

Данные уровни являются основой для системы контроля хода и качества усвоения учащимися учебного материала.

В практике школы традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: текущий, тематический, обобщающий, персональный, фронтальный.

В школе активно работают следующие школьные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО;
- 4 МО классных руководителей.

В течение 2024 года было организовано методическое сопровождение молодых специалистов. На 31 мая 2024 года у нас в школе сопровождение

получили 6 молодых педагогов, а с 1 сентября 2024 года сопровождение стали получать еще 3 молодых специалистов.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности обуславливает профессиональный рост педагогов, а, следовательно, и повышение качества образования в школе.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки была построена в соответствии с планом, мероприятия которого выполнены в полном объеме. 100% учащихся обеспечены учебниками из фондов школьной библиотеки.

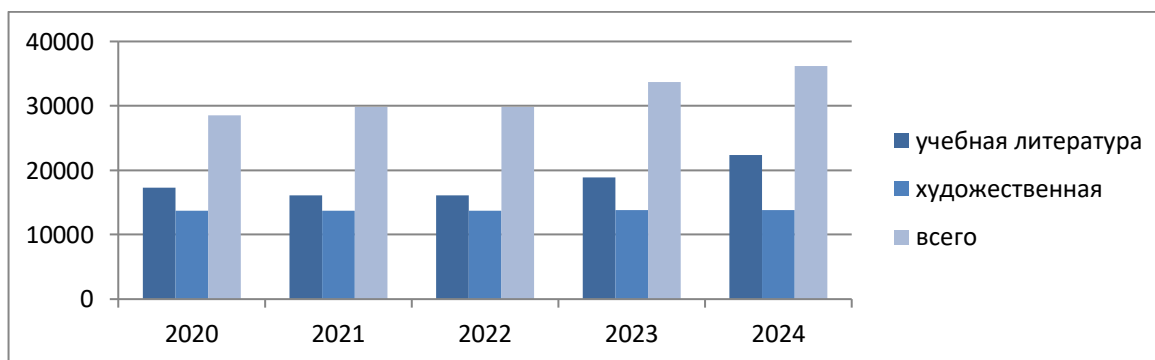
Информация о фонде школьной библиотеки

	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество экземпляров</i>
Общий фонд	6694	13847
Официальные издания	15	21
Подписные издания	47	1544
Справочная литература	484	917
Художественная литература	6148	12793
Новые поступления за 5 лет	3	6

Состояние учебно-информационного фонда

<i>Учебники</i>		<i>Учебно-методические издания</i>	
<i>Количество экземпляров</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество экземпляров</i>	<i>Количество наименований</i>
22369	320	917	601

Объем общего библиотечного фонда



Количество читателей – 1109 человек: из них учащиеся уровня начального общего образования – 454, основного общего образования – 545, среднего общего образования – 42 человек, работников образовательной организации – 68 человек. Книговыдача составила 15052 экземпляра.

Выводы: Все общеобразовательные программы обеспечены необходимыми библиотечно-информационными ресурсами, позволяющими реализовать их в

полном объеме.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного функционирования.

Школа размещена в трех учебных корпусах. Площадь школы составляет 4871 кв.м. Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Площадь классов колеблется от 53,2 кв. м до 75,0 кв. м. Предусмотрены кабинеты для организации лабораторно-практических работ: физики (73,8 кв. м и 73,6 кв. м) с лаборантскими (15,5 кв. м и 16, 1 кв. м), химии и биологии (73,4 кв. м, 73,4 кв. м, 53,2 кв. м) с лаборантскими (15,4 кв. м, 15,5 кв. м, 16,1 кв. м). Кабинеты химии и биологии оборудованы вытяжными шкафами, установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, в отдельных помещениях имеются ученические столы с эргономическими столешницами, ученические парты типа моноблок).

Столярно-слесарные мастерские укомплектованы 5 учебными станками (фрезерными, токарно-винторезными, фуговальными, токарными по дереву). Имеются 17 слесарных комбинированных верстаков.

В кабинете домоводства имеются 15 универсальных швейных машинок BROTHER.

Дошкольная группа оснащена большим количеством развивающих игр, что позволяет создать предметно-развивающую среду для детей старшего дошкольного возраста. Все помещения дошкольной группы (спальная, столовая, игровая комнаты) оборудованы необходимой мебелью.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы 3 медицинских кабинета. Имеется кабинет педагога-психолога, социального педагога.

Образовательная деятельность осуществляется в следующих кабинетах:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	18	18	хорошее
2.	Кабинет ресурсного класса	2	2	хорошее
3.	Кабинеты иностранного языка	4	4	хорошее
4.	Кабинет физики	1	1	хорошее
5.	Кабинет химии и биологии	3	3	хорошее
6.	Кабинет информатики	3	3	хорошее
7.	Кабинет русского языка и литературы	5	5	хорошее
8.	Кабинет географии	1	1	хорошее
9.	Кабинет математики	5	5	хорошее
10.	Кабинет истории и обществознания	3	3	хорошее
11.	Кабинет домоводства	3	3	хорошее
12.	Столярно-слесарские мастерские	2	2	хорошее
13.	Кабинет ОБЖ	1	1	хорошее
14.	Кабинет музыки	3	3	хорошее

15.	Кабинет хореографии	1	1	отличное
16.	Изостудия	1	1	отличное
17.	Спортивный зал	4	4	хорошее
18.	Тренажёрный зал	1	1	хорошее
19.	Актальный зал	3	3	хорошее
20.	Библиотека	1	1	хорошее
21.	Сенсорная комната	1	1	хорошее
22.	Музей	2	2	хорошее

Функционирует библиотечно-информационный центр: читальный зал оборудован индивидуальными столами на 4 посадочных места, оснащенных настольными лампами, имеется подключение к Интернету, в помещении организована книговыдача.

Для организации питания имеются 3 столовых на 327 посадочных мест (УК № 1 – 73 посадочных мест, УК № 2 – 90 посадочных мест, УК № 3 - 154 посадочных места в двух обеденных залах). Приготовление пищи осуществляется на современном технологическом оборудовании. Питание организует ООО «Ника-Плюс».

Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивных залах. В спортивных залах имеются раздевалки, помещения для хранения инвентаря, помещения для учителя. В УК№2 и УК№3 имеются душевые комнаты для девочек и мальчиков. Для занятий спортом приобретены спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, туннели гимнастические, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

В школе выделено помещение для тренажёрного зала, где размещены следующие тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка. Четыре спортивных зала, три актов зала, тренажёрный зал, школьный электронный тир позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность в полном объеме.

На входе в учебные корпуса установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненной шрифтом Брайля.

По программе «Доступная среда» в УК № 3 с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов благоустроена дворовая территория. Расширены дверные проемы входа, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов. Для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специальными поручнями оборудованы туалеты, умывальники, расширены кабины туалетных комнат в санузлах. Для обеспечения удобства обучения детей с нарушением ОДА

имеется специальная мебель: 4 мобильных и 12 стационарных одноместных учебных парт с эргономическими столешниками.

Для функционирования классов компенсирующего обучения для детей с РАС школа оснащена двумя учебными помещениями. Первое (учебный кабинет) включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС);
- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе);
- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки – специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Набор сенсорного оборудования для классов компенсирующего обучения для детей с РАС включает:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;
- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Набор учебного оборудования для классов компенсирующего обучения для детей с РАС включает:

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;

- набор блоков для конструирования;
- Нумикон – система обучения счету;
- наклонные доски.

Липецкой региональной общественной организацией родителей детей с расстройствами аутистического спектра «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке» передано для работы с детьми-аутистами оборудование на безвозмездной основе: набор для творчества «Рисуем в технике Эбру», флуоресцентные краски, детский массажный коврик-пазл, настольную игру «Хоккей №1», настольную игру «За рулём - 5», балансир лабиринт 54х36 см с шариком, тренажёр для прыжков «Смешарики», настольную игру «Театр теней «Три весёлых друга», боулинг цветной: 9 кеглей, 2 шара, крокет «Четыре калитки», набор для баскетбола «Стрит», учебно-игровое пособие «Логопедические блоки Дьенеша», дискошар «Вечеринка» с Bluetoothom, световыми эффектами, с микрофоном, палатку детскую игровую с туннелем «Давай играть!», массажную дорожку деревянную, тарзанку-мяч.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса включает:

<i>Помещения</i>	<i>Использование в ходе образовательного процесса</i>
Учебные кабинеты	Учебный процесс, выполнение домашних заданий, проведение занятий по программам дополнительного образования, общение, проведение свободного времени
Кабинеты для занятий в кружках	Занятия объединений дополнительного образования.
Спортивный зал	Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций
Сменная выставка	Экспозиция общешкольных мероприятий, спортивных достижений учащихся, выставки художественных работ выставки учащихся

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений:

<i>Год</i>	<i>УК № 1</i>	<i>УК № 2</i>	<i>УК № 3</i>
2022	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов, спортзала и рекреаций. Установлена электронная система пропуска: домофон.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, ремонт канализации. Установлен прибор управления оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Установлен прибор управления оповещением работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации «Рокот - 5 ПУО – 100». На 1-м этаже оборудовано помещение для охраны с установкой в нем системы

		«Рокот - 5 ПУО – 100». Установлена электронная система пропуска: домофон.	видеонаблюдения, охранный сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделение вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).
2023	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, обеденных залов столовой.
2024	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Ремонт порожков входной группы.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок спортивного зала, душевых.	Текущий косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций, обеденных залов столовой. Частичная замена светильников. Переоборудование помещений для образовательных целей (устройство досугово-образовательного центра «Новаториум»).

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных средств.

Динамика изменений материально-технического состояния школы представлена в таблице:

№ п/п	Наименование	2022	2023	2024
1.	Ноутбук	47	47	50
2.	Компьютер	88	90	90
3.	Мультимедиа-проектор	12	12	12
4.	Проектор	16	20	20
5.	Сканер	2	2	2
6.	Телевизор	4	4	4
7.	Музыкальный центр	2	2	2
8.	Принтер лазерный	6	6	6
9.	МФУ	12	12	15
10.	Облучатель – рециркулятор бактерицидный	10	10	10
11.	Тренажёр	8	8	8
12.	Вытяжной шкаф	9	9	9
13.	Интернет комплекс	6	6	9
14.	Интерактивная доска	21	23	23
15.	Экран проекционный	12	12	12
16.	Планшетная панель	1	1	1
17.	Бесконтактный инфракрасный термометр	1	9	9

Плановые и кассовые поступления учреждения:

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений
1	Субсидии и финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	67700665,94
2	Субсидии на иные цели	17230477,93
3	Гранты в форме субсидий	4737874

4	Доходы от приносящей доход деятельности	2653655.91
5	Возмещение расходов, принесённых в связи с эксплуатацией имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения	733555,91

По мере поступления финансовых средств, в школе создаются необходимые условия для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью входящее соединение 11.15 Мбайт/с, исходящее соединение 11,85 Мбайт/с. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Итак, в области информационно-технического обеспечения:

- продолжена работа по формированию единой информационной образовательной среды школы;
- функционирует школьный сайт;
- систематически обновляется банк ресурсов образовательного назначения;
- продолжается работа по формированию ИКТ-компетентности педагогического коллектива, оказывается консультационная помощь учителям-предметникам в применении на практике сетевых технологий для участия в сетевых педагогических сообществах;
- в процессе проведения обучения в дистанционном режиме в школе используются все основные типы информационных услуг: электронная почта; пересылка данных (FTR- серверы); гипертекстовые среды (WWW – серверы); ресурсы мировой сети Интернет (страницы WorldWideWeb, базы данных, информационно-поисковые системы);
- учащиеся обеспечены ЭОР;
- созданы и функционируют АРМ директора, заместителей директора, секретаря, учителей-предметников;
- ведение электронных журналов является удобным, мощным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства школы и взаимодействия образовательной организации с родителями учащихся.

Выводы:

Материально-техническая база школы дает возможность организовать освоение образовательных программ в полном объеме, организовывать внеурочную деятельность и воспитательную работу, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Материально-техническая база школы обеспечивает безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации.

Следует продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для развития школьной инфраструктуры.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторингов.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что школа стремится к развитию, находится в режиме развития, а именно:

1. Образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей, ростом контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего Совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина востребованы социумом и учредителем.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства.

В школе используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ для чего созданы все необходимые условия.

Отмечается высокий уровень компетентности педагогических и управленческих кадров, при этом приветствуется ротация кадров на более молодых, инициативных.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия, а так же организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Выводы:

Уровень сформированности внутренней системы оценки качества

образования в школе удовлетворительный. Он позволил нам провести самодиагностику, выбрать необходимые направления программ повышения квалификации педагогов, повысить информированность родителей и обучающихся об уровне подготовки школьников.

Итоги ВСОКО дали возможность родителям и ученикам использовать результаты для выявления проблемных зон, организации повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Для обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования следует продолжить практику проведения мониторинга: в 5, 10 классах (обеспечение преемственности); в 9, 11 классах (готовность к государственной итоговой аттестации).

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1040 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 человек/ 40,29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека / 8,42 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1048 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321/30,8%
1.19.1	Регионального уровня	37
1.19.2	Федерального уровня	72
1.19.3	Международного уровня	150
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42/ 4,04%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 4,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1040 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек / 77,46 %
1.29.1	Высшая	25 человек/ 35,21 %
1.29.2	Первая	30 человек/ 42,25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек / 28,17 %
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека/ 45,07 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 18,31 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 22,53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1040 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,34 кв.м

Дошкольное образование

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека/100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33 %
1.9.2	Свыше 20 лет	1 человек/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,4 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1040 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 человек/ 40,29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 / 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека / 8,42 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1048 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	492/47%
1.19.1	Регионального уровня	40
1.19.2	Федерального уровня	66
1.19.3	Международного уровня	200
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42/ 4,04%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 4,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1048 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек / 77,46 %
1.29.1	Высшая	25 человек/

		35,21 %
1.29.2	Первая	30 человек/ 42,25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек / 28,17 %
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека/ 45,07 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 18,31 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 22,53 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1048 человек / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,34 кв.м

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина имеет достаточную инфраструктуру.

Образовательная деятельность школы в части, касающейся структуры и содержания реализуемых образовательных программ, позволяет констатировать общедоступность и вариативность предоставляемого образования в ОО.

Оптимальный учебный план даёт возможность школе определиться в образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить общее образование, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьников, социальный заказ родителей (законных представителей).

В 2024 году продолжает работу Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина. Гармонично выстроенная система воспитания позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных образовательными стандартами. Воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

В 2024 году разработана и принята Программа развития образовательной организации, обеспечивающая стратегическое развитие в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Об уровне освоения образовательных программ свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов детей, рост контингента обучающихся.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школа осуществляет взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья». Школой выстроено взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для обеспечения полноценной психологической помощи. МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина сотрудничает с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» в части проведения научно-методических работ, консультирования, семинаров, конференций по вопросам эффективного функционирования образовательной организации, в том числе созданию социально-психологического

климата в школе.

Школа имеет договоры о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО «Детско-юношеский центр имени Б.Г. Лесюка», ЛРОО «ВыРАСтите мир. Аутизм в Липецке», ГОАОУ «Центр образования, реабилитации, оздоровления».

Согласно письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 05.07.2024 № 03-975 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина вошла в состав 1 000 образовательных организаций - лидеров «Наставнической лиги» в РФ.

Школа с данного периода оказывает адресное сопровождение двух школьных управленческих команд: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 17 им. Т. Н. Хренникова», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 г. Ельца». Сотрудничество строится на основе договоров о сетевом взаимодействии. В рамках «Наставнической лиги» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина как школа-наставник оказывает методическую помощь в улучшении школьной среды и создании благоприятного климата в образовательных учреждениях (школ-наставляемых) по ключевому условию «Школьный климат». В ходе участия в реализации федерального проекта «Наставническая лига» МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина проводила индивидуальные консультации, с педагогами, мастер-классы по конкретным аспектам формирования положительного климата (профилактика буллинга, девиантного поведения, разрешение конфликтов, работа с родителями, создание атмосферы взаимоуважения).

С 2024 года МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина стала пилотной площадкой федерального проекта Минпросвещения России по апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации и критериев оценки ее деятельности.

Выпускники школы востребованы, они непрерывно получают профессиональное образование или продолжают обучение на уровне среднего общего образования в условиях общеобразовательной организации.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина востребованы социумом и учредителем, а именно, реализуются 4 программы допобразования на платной основе; 12 программ допобразования социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, естественно-научной направленностей на бюджетной основе; обучение на уровне СОО предусмотрено по профилям (технологический и гуманитарный); обеспечиваются условия для образования детей с ОВЗ по АООП (варианты 6.2, 7.2, 7, 9.1, 8.2, 8.3, 8.4); расширена деятельность 14 кадетских классов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Очевидно активное участие в транслировании опыта своей работы молодых учителей через различные формы (конкурсы профессионального мастерства, форумы, мастер-классы и т.п.).

В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего совета и Педагогического совета. Педагогический коллектив умеет выстраивать и реализовывать на основе анализа перспективу развития в соответствии с требованиями общества и государства. Необходимо продолжить работу по активизации деятельности органов самоуправления школы, по формированию у обучающихся активной жизненной позиции.

Материально-техническое обеспечение в МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психолого-педагогические условия, а также организация медицинского сопровождения образовательного процесса.

Успешно организуют внеурочную деятельность школьный спортивный клуб «Атлант», школьный музей, театр-студия «Эпизод», медиацентр «НеФормат».

К примеру, медиацентр «НеФормат» - это:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- противодействие негативному влиянию медиа-ресурсов на подрастающее поколение;
- поддержка инициатив подростков с девиантным поведением, способствующих развитию самостоятельности детей и их участию в становлении гражданского общества;
- привлечение внимания общественности к социально-значимым проблемам и инициативам ребят с особенностями развития - молодежи XXI века.

Работа НеФормата – это выпуск репортажей по самым различным направлениям: «Актуальное – просто», «Поздравляем: герой среди нас!», «Спортивное обозрение», «Кофе – брейк». Дети с ОВЗ наравне с обычными участвуют в спектаклях, занимаются съемками видеосюжетов.

Школа охвачена инновационной деятельностью: функционирует региональная инновационная площадка ИРО «Мастерство классного руководителя: рост, поддержка и профессиональное развитие», школа является соучастником федеральной инновационной площадки ФГБУ РАО «Формирующая образовательная среда». Завершила свою работу региональная инновационная площадка «Маленькая территория больших надежд: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве».

В 2024 году школа стала победителем конкурса на получение грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на реализацию инициативных проектов в рамках школьного инициативного

бюджетирования, направленных на развитие школьной инфраструктуры. Выделенная сумма в 339 946 рублей была направлена на реализацию проекта «Досугово-образовательный центр «Новаториум»». Данный центр является площадкой для вовлечения учащихся в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность в рамках финансовой культуры. Направление актуально для раскрытия талантов и осознанного выбора карьеры обучающимися, в том числе в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В 2024 году МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина стала пилотной площадкой федерального проекта Минпросвещения России по апробации модели инклюзивной общеобразовательной организации и критериев оценки ее деятельности. Участие в проекте позволило школе усовершенствовать систему дополнительного образования, условий обучения детей с ОВЗ, создать благоприятный микроклимат в инклюзивных классах организации.

В 2024 году школа – победитель регионального конкурса «ДНК-образование». Полученный региональный грант в размере более 3 млн. руб. направлен на повышение заработной платы работников.

Педагогические работники являются активными участниками конкурсов профмастерства. Среди них – гран-при XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года», региональные конкурсы: «Лучшие практики наставничества – 2024 в номинации «Педагогическое мастерство» (победитель), «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (лауреат), «Педагогический дебют – 2024» в номинациях: «Молодые классные руководители» (участник), «Педагог-наставник» (победитель), «Молодые управленцы» (лауреат).

Успешными стали и обучающиеся. Следует отметить достижения учеников в региональном творческом конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет!» (2 победителя), региональном образовательном проекте «Здесь Родины моей начало» (команда 8 класса - победитель), Всероссийский конкурс «Ученик года-2024» (1 победитель), областном военно-патриотическом слете «Защитник» (в составе команды города - победитель), федеральной программе «Академия лидерства. Наставники» (команда 8 класса - победитель).

Значимы достижения учеников в региональном конкурсе «Призвание-учитель!» (ученица предпрофильного психолого-педагогического класса – победитель), перечневый конкурс «Время героев» (2 победителя, из них 1 ребёнок с ОВЗ), региональный этап большого фестиваля детского и юношеского творчества (команда школы – победитель, в составе команды дети с ОВЗ).

Школа реализует профминимум на продвинутом уровне. 28 учеников психолого - педагогического класса освоили первую рабочую профессию вожатого. Ученики 8-9 классов получили свидетельства о профессиях оператор ЭВМ, помощник экскурсовода, автомеханик.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на достижение поставленных целей и задач:

Цель	Задачи
Совершенствовать содержание образования	• повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения; • снижение доли неуспешных обучающихся; • расширение спектра форм и методов обучения и воспитания детей в инклюзивной школе; • увеличение доли инклюзивных классов; • повышение уровня функциональной грамотности; • подготовка обучающихся к профессиональной деятельности через систему профориентации и ускоренного профобучения с привлечением возможностей ЦОП; • насыщение коммуникативной образовательной среды, обеспечивающей участникам образовательных отношений полноценное развивающее общение со сверстниками; • развитие возможностей для успешной самореализации обучающихся; • увеличение охвата детей дополнительным образованием; • формирование личностно-развивающей образовательной среды через реализацию управленческого проекта (на базе платформы «Сбербанк – вклад в будущее») • расширение траектории участия обучающихся в РДДМ, ЮнАрмии, добровольческих движениях и т.п.; • создание военно-патриотического клуба.
Развивать управление образованием	• создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебных кабинетов; • повышение объективности образовательных результатов обучающихся; • привлечение внебюджетных средств (для повышения заработной платы сотрудников и совершенствования материально-технической базы школы).
Формирование командного духа и роста мотивированности работников	• участие в программах корпоративного обучения управленческих и педагогических команд; • привлечение молодых педагогов в школу; • формирование взаимопонимания внутри коллектива через систему наставничества (педагог – обучающийся, педагог – педагог); • формирование гибких образовательных траекторий обеспечит реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики; • создание условий для участия педагогов и школы в грантовых конкурсах; • развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках инновационных площадок и через участие в конкурсах профессионального мастерства.
Создавать современную инфраструктуру	• обновление образовательных пространств школы; • совершенствование материально-технической базы школы; • проведение текущих ремонтов в УК 2 в рамках исполнения предписаний надзорных органов; • проведение подготовительных мероприятий в рамках работ по капитальному ремонту УК № 1.