Рабочая программа внеурочной деятельности

«В гостях у Знайки»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программка внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В гостях у Знайки» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у Знайки» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные результаты:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
* формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* формировать установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В гостях у Знайки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**:

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Познавательные УУД:**

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы проведения занятий:**

Исследование, дискуссия, смотр знаний,  **э**кскурсия, КВН, устные журналы на природоведческую тематику

**На занятиях будут использоваться следующие виды деятельности:**

* решение кроссвордов, ребусов, занимательных и экологических задач;
* конкурсы, задания «А знаете ли вы, что…?;
* рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;
* создание макетов, моделей,
* викторины для почемучек, конкурсы знатоков, загадки и т.д.;
* работа справочного бюро;
* показ рисунков, по которым дети называют правило (например, правила поведения в библиотеке);
* дидактические и ролевые игры
* просмотр кинофильмов, мультпрограмм, видеороликов природоведческого содержания;
* беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека неживой природы; изготовление простейших моделей из разных материалов, организация выставок работ учащихся;
* выпуск газет, информационных уголков «Это интересно знать», «Ответы на ваши вопросы»;

**Тема 1: «Что такое…?» -** **28 часов**

Что такое звук? Экскурсия в школьный кабинет физики Что такое атмосферное давление и давление в воде? Что такое гроза и гром? Что такое лавина? Что такое огонь?

Экскурсия в пожарную часть г.Ельца. Что такое воздух? Экскурсия в экологический центр Что такое озеро? Что такое оазис? Что такое вулканы и гейзеры? Что такое полярный день и полярная ночь? Экскурсия в детскую библиотеку. Что такое электризация? Что такое планеты и искусственные спутники? Что такое метеориты, астероиды и кометы? Что такое нефть? Экскурсия в экологический центр. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое…?»

**Тема 2: «Почему и зачем это происходит?»** - **36 часов**

Почему корабль не тонет? Почему предметы падают на землю?

Экскурсия в центральную детскую библиотеку им. Пушкина. Почему земля трясётся? Почему солнце село, а еще светло? Почему снежинки все время разные? Почему останавливается самокат. Сила трения. Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? Экскурсия в школьный мед.кабинет. Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? Зачем бьётся мое сердце? Зачем выделяется слюна? Зачем я потею? Почему я чувствую боль? Почему появляются солнечные зайчики? Почему небо голубого цвета? Почему бывает радуга? Почему снег белый? Что такое полезные ископаемые? Почему вода в море солёная? Что такое смерч и торнадо? Что такое цунами? Почему корабль не тонет? Почему предметы падают на землю? Экскурсия в центральную детскую библиотеку им. Пушкина. Почему земля трясётся? Почему солнце село, а еще светло? Почему снежинки все время разные? Почему останавливается самокат. Сила трения. Почему я двигаюсь и могу стоять прямо? Экскурсия в школьный мед.кабинет. Почему осенью листья желтеют? Как деревья сбрасывают листья. Почему ель зимой и летом одним цветом? Почему арбуз - ягода? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем это происходит?»

**Тема 3: «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» - 43 часа**

Как предсказывают погоду? Экскурсия в метеоцентр. Как работает батарейка? Как работает градусник? Как образуются льдины? Откуда берётся стекло? Откуда берется песок? Откуда берётся электрический ток? Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды) Как устроены водопады? Откуда берется соль? Откуда берутся яйца в магазине? Как делают хлебобулочные изделия? Экскурсия на хлебокомбинат. Как делают молочные продукты? Как делают карамель? Как делают книги, журналы? Экскурсия в издательство газеты «Красное знамя» Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг» Как делают обои? Как делают телепрограммы? Как устроены наши глаза? Экскурсия в клинику Шаталова Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

**Тема 4: «Где и когда?» - 12 часов**

Когда появились деньги? Экскурсия в сбербанк России. Где найти в море пресную воду?

Когда нужно ходить в библиотеку? Когда появляются микробы? Экскурсия в экологический центр. Экскурсия в центральную детскую библиотеку Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

**Тема 5: «Почему это происходит?» - 13 часов**

Почему нужно заниматься спортом? Экскурсия в ФОК. Почему нужно есть фрукты и овощи? Почему я чувствую боль? Почему появляется «гусиная кожа»? Почему я не вижу ночью? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» **Тема 6** **«Игры и игрушки» - 32 часа**

Где появились куклы? История глиняной игрушки? Какой музыкальный инструмент был первым? Кто первым запустил бумажного змея? Кто придумал мяч? Кто придумал настольные игры? Откуда появились подвижные игры? Кто придумал настольный театр? Калейдоскоп. Конкурс «Золотая Шашечка»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1год обучения – 33 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| **1**  **2** | Что такое звук?  Экскурсия в школьный кабинет физики | 2 |
| **3**  **4** | Что такое атмосферное давление и давление в воде? | 2 |
| **5**  **6** | Что такое гроза и гром? | 2 |
| **7** | Что такое лавина? | 1 |
| **8**  **9**  **10** | Что такое огонь?  Экскурсия в пожарную часть г.Ельца | 3 |
| **11**  **12**  **13** | Что такое воздух?  Экскурсия в экологический центр | 3 |
| **14** | Что такое озеро? | 1 |
| **15** | Что такое оазис? | 1 |
| **16** | Что такое вулканы и гейзеры? | 1 |
| **17**  **18** | Что такое полярный день и полярная ночь?  Экскурсия в детскую библиотеку | 2 |
| **19** | Что такое электризация? | 1 |
| **20**  **21** | Что такое планеты и искусственные спутники? | 2 |
| **22**  **23** | Что такое метеориты, астероиды и кометы? | 2 |
| **24**  **25** | Что такое нефть? | 2 |
| **26**  **27**  **28** | Экскурсия в экологический центр.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое…?» | 3 |
| **29**  **30** | Почему корабль не тонет? | 2 |
| **31**  **32**  **33** | Почему предметы падают на землю?  Экскурсия в центральную детскую библиотеку им. Пушкина | 3 |
| **2 год – 34 часа** | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| **1-2** | Почему земля трясётся? | 2 |
| **3-4** | Почему солнце село, а еще светло? | 2 |
| **5** | Почему снежинки все время разные? | 1 |
| **6-7** | Почему останавливается самокат. Сила трения. | 2 |
| **8-9** | Почему я двигаюсь и могу стоять прямо?  Экскурсия в школьный мед.кабинет | 2 |
| **10-11** | Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо? | 2 |
| **12-13** | Зачем бьётся мое сердце? | 2 |
| **14-15** | Зачем выделяется слюна? | 2 |
| **16** | Зачем я потею? | 1 |
| **17-18** | Почему я чувствую боль? | 2 |
| **19** | Почему появляются солнечные зайчики? | 1 |
| **20** | Почему небо голубого цвета? | 1 |
| **21** | Почему бывает радуга? | 1 |
| **22** | Почему снег белый? | 1 |
| **23** | Что такое полезные ископаемые? | 1 |
| **24-25** | Почему вода в море солёная? | 2 |
| **26-27** | Что такое смерч и торнадо?  Что такое цунами? | 2 |
| **28** | Почему осенью листья желтеют? Как деревья сбрасывают листья | 1 |
| **29** | Почему ель зимой и летом одним цветом? | 1 |
| **30** | Почему арбуз - ягода? | 1 |
| **31-34** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем это происходит?» | 3 |
| 3 год обучения – 34 часа | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| **1-3** | Как предсказывают погоду?  Экскурсия в метеоцентр | 3 |
| **4** | Как работает батарейка? | 1 |
| **5** | Как работает градусник? | 1 |
| **6-8** | Как образуются льдины? | 3 |
| **9** | Откуда берётся стекло? | 1 |
| **10** | Откуда берется песок? | 1 |
| **11-13** | Откуда берётся электрический ток? Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина | 3 |
| **14** | Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды) | 1 |
| **15-17** | Как устроены водопады? | 3 |
| **18** | Откуда берется соль? | 1 |
| **19** | Откуда берутся яйца в магазине? | 1 |
| **20-23** | Как делают хлебобулочные изделия?  Экскурсия на хлебокомбинат | 4 |
| **24** | Как делают молочные продукты? | 1 |
| **25** | Как делают карамель? | 1 |
| **26-28** | Как делают книги, журналы?  Экскурсия в издательство газеты «Красное знамя» | 3 |
| **29-32** | Как сделать самодельную книгу?  Проект «Книга - наш лучший друг» | 4 |
| **33** | Как делают обои? | 1 |
| **34** | Как делают телепрограммы? | 1 |
| 4 год обучения – 34 часа | | |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| **1-3** | Когда появились деньги?  Экскурсия в сбербанк России | 3 |
| **4** | Где найти в море пресную воду? | 1 |
| **5-7** | Когда нужно ходить в библиотеку?  Экскурсия в центральную детскую библиотеку | 3 |
| **8-10** | Когда появляются микробы?  Экскурсия в экологический центр | 3 |
| **11-12** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 2 |
| **13-15** | Почему нужно заниматься спортом?  Экскурсия в ФОК | 3 |
| **16-17** | Почему нужно есть фрукты и овощи? | 2 |
| **18-19** | Почему я чувствую боль? | 2 |
| **20** | Почему появляется «гусиная кожа»? | 1 |
| **21-22** | Почему я не вижу ночью? | 2 |
| **23-25** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?» | 3 |
| **26-29** | Где появились куклы | **4** |
| **30-32** | История глиняной игрушки | **2** |
| **33-34** | Какой музыкальный инструмент был первым? | **2** |