**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я живу в России»**

**Программа внеурочной деятельности для 1-4 -го классов**

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” составлена с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я живу в России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Я живу в России» будет изучаться с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа- 1 класс,34 часа 2-4 классы). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра**– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины**– это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченнойнормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**−одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя различные источники информации.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию:*сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является сформированность следующих умений.

* Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

***Задачи:***

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

***Задачи:***

* формировать уважение к членам семьи;
* воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

***Задачи:***

* воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

***Задачи:***

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы
* возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

***Задачи:***

* развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

***Задачи:***

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

***1 класс* «Маленькие Россияне» *- 33 часа***

**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек.*

**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков, сказок, стихов.*

**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

**“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс.

**“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.

Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка праздничных открыток и подделок к Дню Победы.*

**“Я и планета”(4 ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии.*

***2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч***

**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик.

Мой портфель.

Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов.

*Собираем коллекцию подвижных игр.*

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

**“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе.

Я люблю свою школу.

Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка.

Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе?

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза – наши земляки.

Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь?

Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные.

Для чего я рожден? Быть человеком!

**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

Моя семья – моя радость.

У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!

Пожилые люди – мудрые люди.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны.

Новогодние зарисовки.

*Экскурсии.*

4.**“Я и школа”(5ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Трудовой десант.*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Город, в котором я живу.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии.

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

***4 класс «Я – гражданин России» - 34ч***

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо.*

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

*Конкурсы песен. Мини – проект.*

.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения.

Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

**“Я и школа”(2ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты. Оформление альбома.*

**“Я и планета”(8ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок.*

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

**«Я живу в России» 1-4 класс**

(1 класс, 33 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
|
| 1-2 | Я, ты, мы. Мой сосед по парте. | формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства |
| 3-4 | Кто что любит делать. *(Антиреклама вредных привычек)* |
| 5-6 | Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. | формировать уважение к членам семьи; формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье |
| 7 | В чем я должен им помочь? |
| 8-9 | Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. *(Конкурс сказок)* |
| 10 | Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. *(Конкурс рисунков)* |
| 11 | Дары природы. *(Конкурс подделок из природных материалов)* | формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина  умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. |
| 12-13 | История моего города. *(Экскурсия в музей)* |
| 14 | Откуда пришли елочные игрушки. |
| 15 | Встречаем Масленицу. |
| 16-19 | Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. | формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе  осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы |
| 20-22 | Школа вежливости. |
| 23 | Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс. |
| 24 | Мои права и обязанности. | развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости |
| 25-26 | Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. *(Изготовление поздравительных открыток)* |
| 27-28 | Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. *(Конкурс стихов, песен)* |
| 29 | С чего начинается Родина? |
| 30-31 | Планета просит помощи. Маленькая страна. *(Конкурс рисунков)* | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей |
| 32 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. |
| 33 | В гости к зеленой аптеке. *(Экскурсия)* |

(2 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
|
| 1-2 | Я – ученик. Мой портфель. | воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах |
| 3-4 | Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. *(Изготавливаем брошюру «Подвижные игры»)* |
| 5 | Я помощник в своей семье. | формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье |
| 6-7 | Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. *(Конкурс сочинений)* |
| 8 | Мама, папа, я – дружная семья. *(Конкурс рисунков)* |
| 9 | Здесь живет моя семья. |
| 10-11 | Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города *(Экскурсия)* | воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина |
| 12 | Что посеешь, то и пожнешь. |
| 13 | Широкая Масленица. |
| 14-15 | Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. | вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы  осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы |
| 16 | Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. *(Трудовой десант)* |
| 17 | Школьная символика (гимн, герб, флаг). |
| 18-19 | По каким правилам мы живем в школе? *(Конкурс сочинений)* |  |
| 20-21 | Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости |
| 22 | Мы и наши права. |
| 23-24 | Мой любимый город. Наш город.  О чем шепчут названия улиц родного города. *(Экскурсия в музей)* |
| 25-26 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. |
| 27-28 | Герои Советского союза – наши земляки.  Открытка ветерану. *(Изготовление поздравительной открытки)* |
| 29-30 | Знай и люби свой край. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей |
| 31-32 | Экология нашего города. День добрых волшебников. |
| 33-34 | Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. |

(3 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
|
| 1-2 | Кому нужна моя помощь?  Кто что любит и умеет делать. | формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. |
| 3-5 | Мы все такие разные.  Для чего я рожден? Быть человеком! |
| 6 | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. *(Конкурс сочинений)* | формировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;  формировать представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; |
| 7-8 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. *(Конкурс рисунков)* |
| 9 | У моих родителей – золотые руки. |
| 10 | Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! *(Конкурс рисунков)* |
| 11 | Пожилые люди – мудрые люди. |
| 12 | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. | умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности |
| 13 | Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. *(Экскурсия)* |
| 14-15 | Мои любимые книги. Дети войны. |
| 16 | Новогодние зарисовки. |
| 17-18 | Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем. *(Конкурс сочинений)* | воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы |
| 19 | Вежливая улица. По каким правилам мы живем. |
| 20-21 | Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. *(Выставка подделок. Трудовой десант)* |
| 22-23 | Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. | развивать общественную активность обучающихся;  воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости |
| 24-26 | Город, в котором я живу. *(Конкурс рисунков, стихов)* |
| 27-28 | Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. *(Изготовление открыток)* |
| 29-30 | О подвигах женщин в военное время. *(Конкурс стихов)* |
| 31-32 | Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей |
| 33-34 | Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. |

(4 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)** |
|
| 1-2 | Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя». | формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. |
| 3-5 | Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов. *(Конкурс на лучшее письмо)* |
| 6-7 | День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. *(Конкурс песен)* | формировать представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;  формировать представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; |
| 8-9 | Забота о родителях – дело совести каждого. |
| 10 | Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности. *(Мини-проект)* |
| 11 | Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. | умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности |
| 12 | О красоте, моде и хорошем вкусе. |
| 13 | Музыкальные превращения. |
| 14 | Как встречают Новый год в разных странах. |
| 15 | Масленица. *(Конкурс на лучший рецепт блинов)* |
| 16 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;  воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы |
| 17 | Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *(Конкурс рисунков, сочинений)* |
| 18-19 | Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. | развивать общественную активность обучающихся;  воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости |
| 20 | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». |
| 21-22 | От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. *(Конкурс сочинений)* |
| 23-24 | Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. *(Оформление альбома)* |
| 25-26 | О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. *(Мини-проект)* |
| 27-28 | В ответе за тех, кого приучили. | воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей |
| 29 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. *(Изготовление кормушек)* |
| 30 | Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. |
| 31 | Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. |
| 32-33 | Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. |
| 34 | Я – житель планеты Земля. Берегите природу. *(Конкурс экологических сказок)* |