Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программка внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Краеведение» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении  **метапредметных**результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников.** Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

**Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.**

Это:

-знание истории своего края, города, района, школы;

- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;

-интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

**Внутренний результат** *-* выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

**Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:**

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

**Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения программы «Краеведение»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели воспитанности патриотизма | Признаки и уровни формирующихся качеств. |
| 1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России. | 3 – знает и может объяснить все основные понятия;  2 – объясняет понятия не полностью;  1 – в объяснении понятий допускает ошибки. |
| 2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику. | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;  2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;  1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями. |
| 3. Сформированность чувства любви к своей малой родине | 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;  2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями;  1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым. |
| 4. Служение своими силами | 3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел;  2 – участвует в организованных другими делах;  3 – неохотно принимает участие в делах. |
| 5. Забота о своей школе | 3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других;  2 – участвует в делах класса и школы;  1 – в делах класса участвует при побуждении. |

**Расшифровка показателей:**

**«3»** - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

**«2» -** хороший уровень;

**«1»** - низкий уровень.

**При проведении диагностики используются следующие формы:**

- наблюдение педагогом;

- лист самооценки качеств личности;

- анкетирование;

- рисуночный тест;

- беседа;

- мини-сочинения.

**Примерная анкета «Родина в моей жизни»:**

1. Моя большая Родина – это…

2. Моя малая родина – это…

3. Самыми трудными событиями моей Родины были…

4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…

5. Когда я вырасту, я хочу…

6. Я не хочу, чтобы моя Родина…

7. По отношению к Родине я испытываю…

8. Я благодарен своей Родине за то, что…

9. Патриотом своей Родины можно назвать человека, который…

10. Я стремлюсь быть…

11. Известные люди моего Отечества, моей малой родины, которых можно назвать патриотами своей Родины, - это…

**Методика незаконченных предложений:**

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это…

2. Патриот своей Родины – это…

3. Вдали от родного дома я буду вспоминать…

4. Долг для меня – это…

5. Свет в окнах моего дома – это…

6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было…

7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью…

8. Помогать Отечеству – значит…

9. Смыслом семейной жизни для меня является…

10. Закон для меня – это…

11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую…

12. Символы нашего государства для меня…

**Обработка:**

Качественный анализ полученных ответов.

**Содержание курса**

Структура программы курса " Краеведение" включает разделы с определённой направленностью по каждому году обучения:  
1 год направление – «Я и моя малая родина-Елец»;  
2 год направление – «Край Липецкий в литературе»;

**Условия реализации программы**

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации

2. Материально – техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Формы проведения занятий:**

- групповые;

- индивидуальные;

- коллективные.

- теоретические и практические

- творческие

**На занятиях будут использоваться следующие виды деятельности:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. Экскурсии

Программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Краеведение» рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 10-12 лет.

Программа реализуется в объёме 1 час в неделю во внеурочное время в объёме:

1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 34 часа

1 год обучения – 34 часа

**Я и моя малая Родина – город Елец – 10 часов**

Что изучает краеведение? Елецкие слободы Улица, на которой я живу. Почему так называется? (Топонимика) История одной фотографии (семейные традиции, память о прошлом) Родная школа (страницы истории) Народные традиции, праздники и обряды. Елецкий фольклор.

**Я и моя малая Родина – Липецкий край – 13 часов**

Мой родной край Символика Липецкой области и города Ельца Города Липецкой области Знакомство с народными промыслами и ремёслами Липецкой области Водные ресурсы Липецкой области Животный мир Липецкой области. Заповедные места Липецкой области Хозяйственная деятельность обитателей нашего края Уникальные строения Липецкой области Выдающиеся современники родного края Стихотворения И. А. Бунина Лирика современных поэтов о родном крае

**Елец - город воинской славы – 11 часов**

Музеи города Ельца Мой любимый город Елец. История и современность Елец в годы Великой Отечественной войны. Героизм наших земляков на фронтах войны. Память о войне в моей семье. Земляки – Герои Советского Союза. Елец - город воинской славы Конкурс проектов и виртуальных экскурсий по городу Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».

2-ый год обучения – 34 часа

**Я и моя малая Родина – Липецкий край – 2 часа**

Край Липецкий. Липецкий край в древности. Липецкий край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств. По страницам Никоновской и Ипатьевской летописей

**Я и моя малая Родина – город Елец – 4 часа**

Заочное путешествие по древнему Ельцу. Елецкий край в период образования и укрепления Российского государства. «Сказание о древнем граде Ельце» «Сказание о Мамаевом побоище» Нашествие Тамерлана в краеведческой литературе

**Наши знаменитые земляки – 30 часов**

А. П. Бунина-русская поэтесса конца XVIII- начала XIX в Декабристы Чернозёмного края А. С. Пушкин и Липецкий край. Елецкими маршрутами Пушкина Кропотово в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова «Елец, хоть уезд-городок, да Москвы уголок..» Н. С. Лесков Ф. И. Тютчев и Липецкий край А. А. Фет и Липецкий край Баснописец А. Я. Бакулин«Редкий оазис культуры» Стаховичи и Елецкий уезд«Край ты мой, родимый край…»Елец в творчестве И. А. Бунина Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате» в переводе И. А. Бунина«На улице Торговой…» Исчезнувшие памятники. «Где двое, там базар, где трое- ярмарка…» Культура и быт ельчан концаXIX века «Эх, если б узкоколейка шла из Парижа в Елец»(о стихотворении «Бабье лето Дона Аминадо») «Город показался сначала одним только собором». Пришвинский Елец Сказки М. М. Пришвина «Быль о праведном купце и о белом перепеле», «Дергач и перепёлка» Имена на улицах города. Александр Вермишев. Жизнь. Борьба. Творчество Конкурс проектов и виртуальных экскурсий по городу Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1-ый год обучения – 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|  | Я и моя малая Родина – Елецкий край | 10 часов |
| 1. | Что изучает краеведение? | 1 |
| 2. | Елецкие слободы | 1 |
| 3-4 | Улица, на которой я живу. | 2 |
| 5. | Почему так называется? (Топонимика) | 1 |
| 6-7. | История одной фотографии (семейные традиции, память о прошлом) | 2 |
| 8. | Родная школа (страницы истории) | 1 |
| 9. | Народные традиции, праздники и обряды. | 1 |
| 10. | Елецкий фольклор. | 1 |
|  | Я и моя малая Родина – Лиецкий край | 13 часов |
| 11 | Мой родной край | 1 |
| 12. | Символика Липецкой области и города Ельца | 1 |
| 13. | Города Липецкой области | 1 |
| 14. | Знакомство с народными промыслами и ремёслами Липецкой области | 1 |
| 15. | Водные ресурсы Липецкой области. | 1 |
| 16. | Животный мир Липецкой области. | 1 |
| 17. | Заповедные места Липецкой области | 1 |
| 18. | Хозяйственная деятельность обитателей нашего края | 1 |
| 19. | Уникальные строения Липецкой области | 1 |
| 20-21 | Выдающиеся современники родного края | 2 |
| 22 | Стихотворения И. А. Бунина | 1 |
| 23 | Лирика современных поэтов о родном крае | 1 |
|  | Елец - город воинской славы | 11 часов |
| 24. | Музеи города Ельца | 1 |
| 25-26 | Мой любимый город Елец. История и современность | 2 |
| 27. | Елец в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 28. | Героизм наших земляков на фронтах войны. Память о войне в моей семье. | 1 |
| 29. | Земляки – Герои Советского Союза. | 1 |
| 30. | Елец - город воинской славы | 1 |
| 31-32. | Конкурс проектов и виртуальных экскурсий по городу | 2 |
| 33-34 | Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина». | 2 |
|  | Итого | 34 часа |

2-ый год обучения – 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|  | Я и моя малая Родина – Липецкий край | 2 часа |
| 1. | Край Липецкий.  Липецкий край в древности. | 1 |
| 2. | Липецкий край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств. По страницам Никоновской и Ипатьевской летописей | 1 |
|  | Я и моя малая Родина – город Елец | 4 часа |
| 3. | Заочное путешествие по древнему Ельцу. | 1 |
| 4. | Елецкий край в период образования и укрепления Российского государства. «Сказание о древнем граде Ельце» | 1 |
| 5. | «Сказание о Мамаевом побоище» | 1 |
| 6. | Нашествие Тамерлана в краеведческой литературе | 1 |
|  | Наши знаменитые земляки | 30 часов |
| 7. | А. П. Бунина-русская поэтесса конца XVIII- начала XIX в | 1 |
| 8. | Декабристы Чернозёмного края | 1 |
| 9-10 | А. С. Пушкин и Липецкий край. Елецкими маршрутами Пушкина | 2 |
| 11-12 | Кропотово в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова | 2 |
| 13. | «Елец, хоть уезд-городок, да Москвы уголок..» Н. С. Лесков | 1 |
| 14. | Ф. И. Тютчев и Липецкий край | 1 |
| 15. | А. А. Фет и Липецкий край | 1 |
| 16. | Баснописец А. Я. Бакулин | 1 |
| 17-18. | «Редкий оазис культуры» Стаховичи и Елецкий уезд | 2 |
| 19-21. | «Край ты мой, родимый край…»Елец в творчестве И. А. Бунина | 3 |
| 22 | Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате» в переводе И. А. Бунина | 1 |
| 23-24 | «На улице Торговой…» | 2 |
| 25 | Исчезнувшие памятники. | 1 |
| 26 | «Где двое, там базар, где трое- ярмарка…» | 1 |
| 27 | Культура и быт ельчан концаXIX века | 1 |
| 28 | «Эх, если б узкоколейка шла из Парижа в Елец»(о стихотворении «Бабье лето Дона Аминадо») | 1 |
| 29-30 | «Город показался сначала одним только собором». Пришвинский Елец | 2 |
| 31 | Сказки М. М. Пришвина «Быль о праведном купце и о белом перепеле», «Дергач и перепёлка» | 1 |
| 32 | Имена на улицах города. Александр Вермишев. Жизнь. Борьба. Творчество | 1 |
| 33 | Конкурс проектов и виртуальных экскурсий по городу | 1 |
| 34 | Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина». | 1 |
|  | Итого | 34 часа |