Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный эколог»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Юный эколог» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В результате освоения программы курса внеурочной деятельности социального направления «Юный эколог» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуального направления «Учись учиться. Русский язык» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД :**

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Пре-

образовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ C УКАЗАНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа реализуется в объеме один час в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа. Продолжительность занятий 40 минут.

***Формы организации деятельности:***

* практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
* индивидуальная и групповая поисковая и исследовательская работа.

***Виды деятельности:***

* подготовка сообщений, практические задания;
* сбор материала и анализ;
* заочное путешествие;
* создание творческих работ;
* защита проектов.

**Тема1: Эколо­гия растений - (8ч.)**

*Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для чело­века. Лекарственные и ядо­витые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.*

**Практические занятия:**

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».
2. Наблюдение за растениями в природе.
3. Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян».
4. Проект «Страницы Красной Липецкой области»
5. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.
6. **Экскурсия** «Наблюдение за растениями в природе»

**Тема2:Экология животных - (11ч.)**

*Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Усло­вия жизни диких животных. Жизнь домашних жи­вотных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь жи­вотных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопар­ки. Заповедники и национальные парки.*

**Практические занятия:**

6.Ролевая игра «Пищевая связь».

7.Изготовление кормушек для птиц.

8. «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему.

9.Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)

10. Фильм «Заповедники и национальные парки».

**Экскурсия в природу** «Наблюдение за зимующими птицами».

**Тема3:Экология человека - 10ч.)**

*Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших пред­ков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внеш­них условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.*

**Практические занятия:**

11.Ролевая игра «Как не заболеть бактериями».

12. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».

13. Проект «Дом будущего».

14. Исследовательская работа «Сезонная одежда».

15. Рисунки по теме: «Духовный мир человека»

**Тема4: Влияние человека на природу - (5 ч.)**

*Природа как источник экономического и духовно­го развития человека. Потребительское отношение че­ловека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.*

**Практическое занятие:**

16. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».

17. Семинар: «Проблема бытового мусора».

18. Озеленение территории школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание программного материала | количество часов |
|  | **Эколо­гия растений** | **8ч** |
| 1 | Жизненные формы растений. | 1 |
| 2 | Природные явления в жизни растений. П.з.№1Исследовательская работа «Определение возраста деревьев». | 1 |
| 3 | Жизнедеятельность растений.  П.з.№2 Наблюдение за растениями в природе. | 1 |
| 4 | Значение растений для жизни на Земле, для человека. П.з.№3Исследовательская работа «Факторы, влияющие на прорастание семян» | 1 |
| 5 | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 |
| 6 | По страницам Красной книги Липецкой области  П.з.№4 Проект «Страницы Красной Липецкой области» | 1 |
| 7 | Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы. П.з.№5Распознавание ядовитых и съедобных грибов. | 1 |
| 8 | 1. П.з.№6 **Экскурсия** «Наблюдение за растениями в природе» | 1 |
|  | **Экология животных** | **11ч** |
| 9 | Многообразие животных. | 1 |
| 10 | Среды обитания. Пищевые связи.  П.з.№6 Ролевая игра «Пищевая связь». | 1 |
| 11 | Животный мир и его значение для человека. | 1 |
| 12 | Условия жизни диких животных.  П.з.№7 Изготовление кормушек для птиц. | 1 |
| 13 | Жизнь домашних животных. | 1 |
| 14 | Животные-путешественники. | 1 |
| 15 | Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. | 1 |
| 16 | Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.  П.з.№8 «Синичкин календарь» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему. | 1 |
| 17 | Охрана диких животных.  П.з. №9Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек) | 1 |
| 18 | Зоопарки. Заповедники и национальные парки.  П.з.№10 Фильм «Заповедники и национальные парки». | 1 |
| 19 | **Экскурсия в природу** «Наблюдение за зимующими птицами». | 1 |
|  | **Экология человека** | **10ч** |
| 20 | Экология человека, его гигиена.  П.з.№11. Ролевая игра «Как не заболеть бактериями». | 1 |
| 21. | Взаимоотношение людей.  П.з.№12 Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье». | 1 |
| 22 | Человек-дитя природы. | 1 |
| 23 | Образ жизни наших предков(жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена).  П.з. №13 Проект «Дом будущего». | 1 |
| 24 | Народная мудрость об экологической грамотности. | 1 |
| 25  26 | Экологические традиции и обычаи народов России(отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре). | 2 |
| 27 | Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. | 1 |
| 28 | Зависимость образа жизни от внешних условий.  П.з. №14 Исследовательская работа «Сезонная одежда». | 1 |
| 29 | Духовный мир человека.  П.з. №15 Рисунки по теме: «Духовный мир человека» | 1 |
|  | **Влияние человека на природу** | **5 ч** |
| 30 | Природа как источник экономического и духовного развития человека | 1 |
| 31 | Потребительское отношение человека к природе.  П.з.№16 . Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора». | 1 |
| 32 | Понятие об экологической культуре человека.  П.з. №17 Семинар: «Проблема бытового мусора». | 1 |
| 33 | Правила поведения человека в природе.  П.з №18 Озеленение территории школы. | 1 |
| 34 | Экологические праздники и их значение для защиты природы. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |