**Рабочая программа внеурочной деятельности**

*«Финансовая граммотность»*

**Пояснительная записка**

От выпускников образовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения. Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами. Однако часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр. Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Место курса в учебном плане

Настоящая программа по изучению учебного предмета «Финансовая грамотность» составлена на 34 часов в соответствии с учебным планом школы, является программой начального уровня обучения.

**Планируемые результаты обучения**

Личностные:

– понимание, откуда берутся деньги;

– умение:

· различать краткосрочные и долгосрочные потребности,

· определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;

– осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

– понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;

– уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Интеллектуальные (метапредметные):

— владение умением решать практические финансовые задачи:

· анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;

· ставить цели финансовой деятельности;

· планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;

· оценивать альтернативные способы достижения целей;

— владение коммуникативными компетенциями:

· вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

· анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

– владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);

– владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Предметные:

– владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);

– владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);

– понимание принципов функционирования финансовой системы России.

**Содержание курса.**

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную, составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом блок-модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях. Каждая тема имеет содержательно законченный вид. Темы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Но учитель может преподавать их и в другом порядке или давать не все темы. Всё зависит от времени, которым располагает учитель. В тематическом плане указано количество аудиторных часов, необходимое для освоения данной темы, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

**Календарно – тематический план**

***10 класс (1ч. в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | | Количество  часов |
| **1** | «Азбука финансов» (вводное занятие) | | **1** |
| I | Происхождение денег | | 2 |
| 2 | Деньги: что это такое? | | 1 |
| 3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | 1 |
| II | Источники денежных средств семьи | | 2 |
| 4 | Какие бывают источники доходов | | 1 |
| **5** | От чего зависят личные и семейные доходы | | **1** |
| III | Контроль семейных расходов | | 1 |
| 6 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | 1 |
| IV | Построение семейного бюджета | | 2 |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | | 1 |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | | 1 |
| V | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | | 2 |
| 9 | Для чего нужны финансовые организации | | 1 |
| 10 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | | 1 |
| VI | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | | 3 |
| 11 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | | 1 |
| 12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | | 1 |
| 13 | Выполнение тренировочных заданий | | 1 |
| VII | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | 2 |
| **14** | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | |  |
| 15 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | 2 |
| 16 | Чем поможет страхование | | 2 |
| IIX | Риски в мире денег | | 3 |
| 17 | Какие бывают финансовые риски | | 1 |
| 18 | Что такое финансовые пирамиды | | 1 |
| **19** | Выполнение тренировочных заданий | | **1** |
| IX | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | | 2 |
| 20 | Что такое пенсия | | 2 |
| 21 | Как сделать пенсию её достойной | | 2 |
| X | Собственный бизнес | | 2 |
| 22 | Что такое бизнес | | 1 |
| 23 | Как создать свое дело | | 2 |
| **XI** | Валюта в современном мире | | **2** |
| 24 | Что такое валютный рынок и как он устроен | | 2 |
| 25 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | 2 |
| XII | Налоги и их роль в жизни семьи | | 2 |
| 33 | Что такое налоги и зачем их платить | | 2 |
| 34 | Какие налоги мы платим | | 1 |
|  | | Всего часов | **34** |

***11 класс (1ч. в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, раздела | | Количество  часов |
| **1** | «Азбука финансов» (вводное занятие) | | **1** |
| I | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | 7 |
| 2 | Управление личными финансами и выбор банка | | 1 |
| 3 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | | 1 |
| 4 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | | 1 |
| 5 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | | 1 |
| 6 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | | 1 |
| 7 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | | 1 |
| 8 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | | 1 |
| II | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | 4 |
| 9 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | | 1 |
| 10 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают | | 1 |
| 11 | Граждане на рынке ценных бумаг | | 1 |
| 12 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | | 1 |
| **III** | Налоги: почему их надо платить | | 3 |
| 13 | Что такое налоги | | 1 |
| 14 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | | 1 |
| 15 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | | 1 |
| IV | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | 5 |
| 16 | Страховой рынок России: коротко о главном | | 1 |
| 17 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | | 1 |
| 18 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | | 1 |
| 19 | Если нанесён ущерб третьим лицам | | 1 |
| 20 | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | | 1 |
| **IV** | Собственный бизнес: как создать и не потерять | | **5** |
| 21 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | | 1 |
| 22 | Пишем бизнес-план | | 1 |
| 23 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | | 1 |
| 24 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | | 1 |
| 25 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | | 1 |
| **V** | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | **3** |
| 26 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | | 1 |
| 27 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | | 1 |
| 28 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | | 1 |
| VI | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | 4 |
| 29 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | | 2 |
| 30 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | | 2 |
| **31** | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | | **1** |
| 32 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | | 1 |
| 33 | Занятия – презентации учебных достижений | | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | | 1 |
|  | | Всего часов | 34 |