**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Ученическая жизнь»

**1.Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| **1.** | **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета | Прогнозируемый воспитательный результат:   * Данный курс способствует формированию гражданских качеств личности; * Дает понятие сущности нравственных норм; * Показывает ведущую роль права в общественной и личной жизни человека; * Способствует воспитанию культуры личности; * Показывает ведущую роль семьи в жизни человека; * Способствует сохранению и укреплению здоровья.   Прогнозируемый воспитательный эффект:   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; * становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; * формирование активной гражданской позиции; * овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; * формирование уважительного отношения к иному мнению; * развитие лидерских качеств; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; |
| **2.** | **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: | * умения планировать свою деятельность и принимать решения; * умения формулировать конкретные задачи исследования в группах; * умения работать в малых группах; * умения разработать критерии распределения заданий по группам; * умения анализировать реальную информацию, оценивать ситуацию и выявлять проблемы; * умения формулировать вопросы; * умения составлять анкеты и бланки опроса и проводить интервью экспертов; * умения подготовить презентацию; * умения организовать взаимодействие групп во время обсуждения в классе; * умение применять полученные знания на последующих занятиях в школе; * умение оформить результаты исследования (презентации, альбомы, тезисы доклада и др.); * умения представить результаты исследовательской работы в классе, в школе и общественности; * умения самостоятельно решать возникающие проблемы; * развивает способности к исследовательской деятельности( выражение своего мнения в анкетах, анализ своих поведенческих мотиваций; |
| **3.** | **Предметные результаты** формируют опыт работы с правовыми документами, устанавливают связь законов с жизненными ситуациями, способствуют формированию активной жизненной позиции | Знать:   * свои права; * свои обязанности; * получить практические навыки и умение защитить свои права; * четко усвоить необходимость исполнения своих обязанностей. |

**2.Содержание программы**

**Раздел 1. Что главное в человеке. – 12 ч.**

Человек в тебе

Высшая ценность

Можно, нельзя, нужно в школе

Сколько у человека «Я»

Человек и школа

Радость общения со сверстниками

**Раздел 2. Что такое гражданин-10 ч.**

О гражданстве

Гражданин и гражданственность

Гражданин и общество. Понятие «учащийся».

Права учащегося

От чего зависят поступки человека.

Гражданин и обыватель. Школьное волонтерство.

**Раздел 3. Человек в обществе. – 10 ч.**

Достоинства и недостатки человека

Честь

Зависть

Дружба или одиночество. Сотрудничество со школьниками города.

Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?

Почему классный руководитель заботится об учениках.

Разве плохо, что мы разные. Толерантность в школе.

**Раздел 4. Жизнь дается один раз. –4 ч.**

Социальные болезни.

Алкоголь и никотин в молодежной среде

Наркотики и СПИД.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | **Содержание** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1. Что главное в человеке. – 12 ч.** | | | | | |
| 1  2 | 1. | Человек в тебе | 2 | 1 | 1 | Дать основы понятия  морали, совести.  Какие черты характера являются проявлением совести, одинакова ли совесть у всех |
| 3  4 | 2. | Высшая ценность | 2 | 2 |  | Определить, что относится к правам и обязанностям граждан государства, в чем состоят права и обязанности детей? Знакомство с международноправовым актом «Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка». |
| 5  6  7 | 3. | Можно, нельзя, нужно в школе | 3 | 2 | 1 | Показать учащимся как моральные нормы связаны с правами и обязанностями людей, для чего созданы людьми моральные нормы. Возможны ли были бы совместная жизнь людей в семье, обществе и согласие между ними без специально разработанных и принятых всеми норм поведения и общения |
| 8 | 4. | Сколько у человека «Я» | 1 | 1 |  | Я – это ценное в человеке. Чему помогает мораль (нравственность), что такое добро, что такое зло. |
| 9  10 | 5. | Человек и школа | 2 | 1 | 1 | В чем смысл жизни человека, что помогает обрести смысл жизни, что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать своей жизнью, роль школы. |
| 11  12 | 6. | Радость общения со сверстниками | 2 | 1 | 1 | Радость общения людей связана с культурой общения. Что такое культура, каковы виды общей культуры, кого мы называем культурным человеком. |
|  | **Раздел 2. Что такое гражданин-10 ч.** | | | | | |
| 13  14 | 1. | О гражданстве | 2 | **1** | **1** | Что такое гражданство. Закон РФ « О гражданстве» от 28.11.1991г. Кто может быть гражданином РФ, прием в гражданство, отказ в гражданстве, смена гражданства. |
| 15  16 | 2. | Гражданин и гражданственность | 2 | 2 |  | Гражданский кодекс РФ (ст. 18, основные статьи гражданского права). |
| 17  18 | 3. | Гражданин и общество. Понятие «учащийся». | 2 | 2 |  | Кого мы можем называть гражданином. Какими морально-психологическими качествами характеризуется гражданин, что такое гражданское чувство, как оно влияет на развитие общества. |
| 19  20 | 4. | Права учащегося | 2 | 1 | 1 | Знакомство с основными положениями Всеобщей декларации прав человека. Что такое права человека, Конституция РФ - гарант прав человека. Устав школы. |
| 21 | 5. | От чего зависят поступки человека. | 1 | 1 |  | Цель современного общества – добиться полной свободы личности. Показать, что свобода это возможность выбора. Как свобода влияет на поступки человека, к чему приводит неразумное пользование свободой. |
| 22 | 6. | Гражданин и обыватель. Школьное волонтерство. | 1 | 1 |  | Моральные принципы гражданина: «Я должен», «надо», «Кто, если не я». Моральный принцип обывателя: «Мне», «Хочу», «Моя хата с краю - ничего не знаю», «Волонтер». |
|  | **Раздел 3. Человек в обществе. – 10 ч.** | | | | | |
| 23 | 1. | Достоинства и недостатки человека | 1 | 1 |  | Человек, - то, что думают о нем люди, то, что он думает о себе сам. Человек – центр вселенной, что способствует развитию достоинств в человеке, что формирует недостатки человека. |
| 24  25 | 2. | Честь | 2 | 1 | 1 | Честь – понятие морального сознания и категория этики. Высшим проявлением человеческого достоинства является честь. |
| 26 | 3. | Зависть | 1 | 1 |  | Зависть – это когда чего-то нет у человека, но есть у другого. Зависть, которую мы направляем на других и зависть, которая направлена на нас. Зависть проявляется в мыслях, желаниях, поступках. |
| 27  28 | 4. | Дружба или одиночество. Сотрудничество со школьниками города. | 2 | 1 | 1 | Дружба – это отношение основанное на взаимной привязанности и личных интересов. Основные принципы дружбы: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия и общность интересов. |
| 29 | 5. | Почему в благополучных странах все улыбаются друг другу? | 1 | 1 |  | Основные условия благополучия стран: экономика, социальная сфера, благоприятная внешняя политика и как последствия – доброжелательных граждан. |
| 30  31 | 7. | Почему классный руководитель заботится об учениках. | 1 | 1 | 1 | Морально-правовые понятия семьи. Святое предназначение женщин – создать семью, рожать и воспитывать детей. Долг мужчины – обеспечивать семью, защищать ее, участвовать в воспитании детей. |
| 32 | 8. | Разве плохо, что мы разные. Толерантность в школе. | 1 | 1 |  | Россия – многонациональная страна. Дружба между народами. Понятие народа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Жизнь дается один раз. – 3 ч.** | | | | | | |
| 33 | 1 | Социальные болезни. | 1 | 1 |  | Болезни человека, возникновение и распространение которых в определенной степени зависят от социальных причин, таких как, нищета, бездомность, миграция, война, расовые этнические и религиозные конфликты. |
| 34 | 2. | Алкоголь и никотин в молодежной среде. | 2 | 2 |  | Здоровье людей – основа существования каждого процветающего государства. Федеральный закон «Об ограничении курении табака». Пьянство, алкоголь - массовые враги здоровья. Деградация личности алкоголика. |