

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина 31.08.2024 г. (протокол №1) | Утверждаю Директор МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина _____ О.В. Гришанова Приказ от 02.09.2024 г. № 244 |
|---|---|

**Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»**

(вариант 8.4)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....12
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 25

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 26
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... 29
- 2.3. Рабочая программа воспитания30
- 2.4. Программа коррекционной работы 38

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график.....69
- 3.2. Учебный план 72
- 3.3. План внеурочной деятельности.....73
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.....74
- 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация

разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При

активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП (вариант 8.3) или АООП (вариант 8.4).

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может

проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхололии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он

мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по

ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы..

Четвертая группа.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их

изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и

проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в

речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности учащихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические

нужды:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости (в особенности, если такая работа не велась до школы), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых

знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене; контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.), в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООПНОО

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

| Планируемые результаты учебных предметов и коррекционных курсов |
|--|
| Речь и альтернативная коммуникация |
| Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. |
| Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения |
| Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова |
| копирование с образца отдельных букв, слогов или слов |
| развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму |
| овладение чтением и письмом на доступном уровне |
| Приветствие собеседника жестом «Привет». |
| Прощание с собеседником жестом «Пока». |
| Различение по имени учащихся класса, педагогов. |
| Обозначение желаний с использованием указательного жеста и карточек PECS. |
| Обращение с просьбой о помощи карточкой PECS. |
| Выражение согласия движением головы или словом «Да». |
| Выражение несогласия движением головы или словом «Нет». |
| Ответы на заданные вопросы на тему «Я и моя семья» с помощью карточек PECS. |
| Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия: расчесывать плакать танцевать летать идти рисовать читать спать |
| Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», "в", «рядом», "перед", "за", «внизу - вверху», «справа – слева». |
| Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. |
| Узнавание гласных букв |
| Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов. |
| Умение соотносить слово и картинку (глобально, не менее 15 слов) |
| Умение подбирать одинаковые пары слов |
| Умение подбирать соответствующие буквы к буквам на карточках (выложить слово) |
| Умение обводить печатные и прописные буквы. |
| Математические представления |
| Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях |

| |
|---|
| Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность |
| Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач |
| Нахождение одинаковых предметов. |
| Разъединение множеств: найди лишнее. |
| Объединение предметов в единое множество. |
| Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». |
| Узнавание цифр 1- 6. |
| Соотнесение цифр 1 – 6 с количеством предметов. |
| Графическое изображение цифр. |
| Сравнение предметов по величине. |
| Различение по длине однородных и разнородных предметов. |
| Различение по ширине однородных и разнородных предметов. |
| Различение предметов по высоте. |
| Соотнесение предмета с геометрической фигурой («треугольник», «квадрат», «круг» «прямоугольник»). |
| Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). |
| Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). |
| Окружающий природный мир |
| Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. |
| Представление о растениях (дерево, куст, трава). |
| Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. |
| Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). |
| Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). |
| Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). |
| Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). |
| Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). |
| Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). |
| Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). |
| Представление о рыбе. |
| Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). |
| Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). |
| Представление о погоде текущего дня. |
| Человек |
| Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта |
| Идентификация по половой принадлежности: мальчик или девочка. |
| Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. |

| |
|--|
| Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. |
| Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. |
| Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. |
| Соблюдение последовательности действий при чистке зубов. |
| Очищение носового хода. |
| Самостоятельное использование ложки во время еды. |
| Застегивание (завязывание): молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. |
| Сообщение о желании сходить в туалет с помощью карточек PECS. |
| Использование салфетки во время приема пищи. |
| Окружающий социальный мир |
| Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. |
| Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). |
| Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. |
| Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. |
| Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. |
| Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. |
| Представление о своей стране (Россия). |
| Развитие межличностных и групповых отношений. |
| Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. |
| Соблюдение правил учебного поведения. |
| Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. |
| Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. |
| Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож |
| Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, магнитофон, микроволновая печь, электрический чайник |
| Музыка и движение |
| Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. |
| Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. |
| Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. |
| Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. |
| Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. |
| Слушание (различение) веселой и грустной музыки. |
| Топанье под музыку. |
| Хлопки в ладоши под музыку. |

| |
|---|
| Покачивание с одной ноги на другую. |
| Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. |
| Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. |
| Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. |
| Имитация движений животных. |
| Выполнение движений, соответствующих словам песни. |
| Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) |
| Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. |
| Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. |
| Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности |
| Лепка. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). |
| Лепка. Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках). |
| Лепка. Сгибание колбаски в кольцо. |
| Лепка. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами). |
| Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. |
| Различение разных видов бумаги среди других материалов. |
| Сминание бумаги. |
| Разрывание бумаги заданной формы, размера. |
| Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). |
| Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). |
| Вырезание по контуру. |
| Сборка изображения объекта из нескольких деталей. |
| Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). |
| Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. |
| Рисование карандашом. |
| Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. |
| Выбор цвета для рисования. |
| Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. |
| Адаптивная физкультура |
| Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. |
| Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). |
| Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. |
| Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. |
| Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие. |
| Соблюдение правил игры «Болото». |
| Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. |
| Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. |
| Соблюдение правил игры «Бросай-ка». |
| Коррекционно-развивающие курсы |

| |
|---|
| «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» |
| Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. |
| Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации |
| Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, карточек с печатными словами как средства коммуникации. |
| Голосовая имитация: имитировать последовательность отдельных звуков (одновременно с инструктором). |
| Голосовая имитация различных комбинаций отдельных звуков, например, «ма» «ма», «ма», «ми», «ма» «мэ»; «и», «о», «и», «и», «и», «а». |
| Голосовая имитация удержания и перехода (слияния) первого звука со вторым: говорит «ммммммииии», плавно переходя от звука «ммм» к звуку «ииии» (не два независимых звука «мм» ... «ии»). |
| Голосовая имитация комбинации звуков: согласный/гласный – гласный/согласный, например, ап, он, ин, эм, ма, май, му. |
| Голосовая имитация коротких слов: рот, нос, сок и др. |
| «Сенсорное развитие» |
| <i>Зрительное восприятие: Узнавание и различение формы объекта.</i> |
| <i>Зрительное восприятие: Узнавание и различение цвета объекта.</i> |
| <i>Узнавание продукта по вкусу: Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</i> |
| Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов |
| Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. |
| Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности. |
| «Двигательное развитие» |
| Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации) |
| развитие функциональных двигательных навыков; |
| развитие функции руки, в том числе мелкой моторики |
| развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; |
| обогащение сенсомоторного опыта. |
| Скакать галопом. |
| Идти боком. |
| Бросить мяч из-под руки. |
| Подбросить и поймать мяч. |
| Пнуть катящийся мяч. |
| Прыгать через скакалку. |
| Прыгать как марионетка (прыгать через «резинку»). |
| «Предметно-практические действия» |
| Формирование интереса к предметному рукотворному миру; |
| освоение простых действий с предметами и материалами; |
| умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. |
| Действия с материалами: пересыпание, переливание, |

| |
|--|
| наматывание. |
| Действия с предметами: головоломка с отдельными частями, которые должны вставляться в заданную форму. |
| Действия с предметами: коробка с вырезанными в ней фигурами. |
| Действия с предметами: конструирование блоков по картинке. |
| Действия с предметами: прикоснуться к предмету, расположенному в различных положениях. |
| «Коррекционно-развивающие занятия» |
| Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. |
| Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). |
| Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. |
| Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| Сотрудничество: эффективное сотрудничество в течение 15 минут за социальное подкрепление |
| Сотрудничество: смотреть на инструктора для получения указаний. |
| Сотрудничество: реагировать на изменения лица и тона взрослого. |
| Сотрудничество: реагировать на социальные стимулы. |
| Визуально-моторная координация: расположение изображений, согласно последовательности событий. |
| Визуально-моторная координация: дополнение логического ряда |
| Визуально-моторная координация: обусловленное соотнесение последовательности. |
| Визуально-моторная координация: образец последовательности для конструирования визуальной модели. |
| Визуально-моторная координация: отсроченное конструирование модели из 2-3 деталей по образцу. |
| Рецептивный язык: следование двухкомпонентной инструкции по выбору 2 из 20 лежащих на столе карточек. |
| Рецептивный язык: двухкомпонентное различение стимулов по (форме, характеристике, категории) |
| Рецептивный язык: выполнение двухкомпонентных инструкций с предметом. |
| Рецептивный язык: выбирать предмет, следуя взгляду взрослого. |
| Имитация движения: имитация последовательности из 5-7 действий с предметами. |
| Имитация движения: имитация движений, связанных с тем, что нужно дотронуться до объектов в определённой последовательности. |
| Имитация движения: имитация двухкомпонентных моторных действий. |
| Просьба при помощи зрительного контакта. |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- «В мире сказок»;
- «Веселая ритмика»;
- «Я познаю мир»;
- «Мастерята».

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта-последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

| Основные задачи реализации содержания курсов внеурочной деятельности | Результаты |
|--|--|
| «Веселая ритмика» | |
| <p>Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях по курсу «Веселая ритмика» в школе является коррекция недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Программа позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Цель курса: всестороннее интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие детей с ОВЗ в процессе восприятия музыки.</p> | <p>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных умений.</p> <p>Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку).</p> <p>Умение выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной музыкальной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - определяет свою возрастную группу с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых |
| «Я познаю мир» | |
| <p>Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях по курсу «Я познаю мир» в школе является коррекция недостатков бытовой и социальной адаптации младших школьников и помощь в преодолении трудностей в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.</p> <p>Цель курса: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; - включение в общепользующую социальную деятельность; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. - Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, |

| | |
|---|--|
| | творческой, учебной). |
| «Мастерята» | |
| <p>Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).</p> <p>Цель курса: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей с ОВЗ в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -правила организации рабочего места; -правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином. -названия и назначение инструментов; -названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки; -исходные формы изделий; -последовательность технологических операций. -культуру поведения и труда. -пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике; -выполнять исходные формы любых размеров и пропорций; -правильно использовать приемы доработки исходных форм; -использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм; -самостоятельно выполнять несложное изделие; -оформлять готовое изделие; - развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимания, воображение, речь) - формирование личностных качеств: трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости |
| «В мире сказок» | |
| <p>Внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению «В мире сказок» ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; – начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; – обращаться за помощью – удерживать учебную задачу; – адекватно воспринимать предложения |

| | |
|---|---|
| <p>интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.</p> <p>Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие духовной культуры ребенка (воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Сказка оказывает корректирующее воздействие на эмоциональную сферу детей и не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия “социальная адаптация”, а значит, сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду.</p> <p>Цель курса: всестороннее духовно-нравственное развитие детей с ОВЗ в процессе знакомства со сказками.</p> | <p>учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации; - классификация по заданным критериям; -осуществлять рефлекссию способов и условий действий. |
|---|---|

| Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности | Результат |
|--|-----------|
| «Веселая ритмика» | |
| Выполнение простейшие танцевальные движения | |
| Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях | |
| Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности | |
| Стремление к совместной музыкальной деятельности | |
| Использование полученных навыков для участия в представлениях, концертах, спектаклях | |
| Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | |
| Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); | |
| Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), спомощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых | |
| Различает эмоции людей на картинках | |
| Показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки | |
| Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов | |
| Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.) | |
| Отзывается на просьбы о помощи | |
| Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | |

| | |
|--|--|
| Стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу | |
| Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате | |
| Не мусорит на улице | |
| Не ломает деревья | |
| Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства | |
| Принимает участие в коллективных делах и играх | |
| Принимать и оказывать помощь | |
| Выполняет упражнения для развития певческого дыхания | |
| Пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) | |
| Слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца) | |
| Ритмично двигаются в соответствии с характером музыки | |
| Подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах | |
| «Я познаю мир» | |
| Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий | |
| Проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); | |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней | |
| Включение в общепользную социальную деятельность | |
| Вступает в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) | |
| Вступает в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | |
| Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| Обращается за помощью и принимать помощь | |
| Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми | |
| Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | |
| Активно участвует в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | |
| Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях). | |
| «Мастерята» | |
| Правильно использует приемы доработки исходных форм | |
| Выполняет исходные формы любых размеров и пропорций | |
| Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами | |
| Знает названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки | |
| Знает названия и назначение инструментов | |
| Знает правила организации рабочего места | |

| | |
|---|--|
| Знает правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином | |
| Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике; | |
| Правильно организует рабочее место; | |
| Использует плоские рисованные изображения для создания объемных форм; | |
| Самостоятельно выполнять несложное изделие | |
| Оформлять готовое изделие. | |
| «В мире сказок» | |
| Обращается за помощью | |
| Задаёт и отвечает на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| Классификация по заданным критериям | |

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООПНОО (вариант 8.4)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся (жизненными) компетенциями, академическими навыками осуществляется специалистами «ресурсного класса» (учителем «ресурсного класса», педагогом-психологом, учителем-дефектологом) на основании применения метода прикладного анализа поведения. В состав группы входит учитель, тьютор, педагог-психолог и другие специалисты, которые хорошо знают ученика. Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

- 1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику;
- 3 – навык сформирован.
- 4 – навык доведен до мастерства.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Характеристика базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Типовые задачи формирования личностных учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определёнными характеристиками, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета,

| <i>Группа БУД</i> | <i>Перечень учебных действий</i> | <i>Образовательная область</i> | <i>Учебный предмет</i> |
|-----------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Личностные учебные действия | 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Окружающий мир | Человек |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; | | Окружающий социальный мир |
| | | Искусство | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| | 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела; | Математика | Математические представления |
| | | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Окружающий мир | Человек |
| | | | Окружающий социальный мир |
| | | | Окружающий природный мир |
| | 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д. | Окружающий мир | Человек |
| | | | Окружающий природный мир |
| | | | Окружающий социальный мир |
| | | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | 4) владение элементарными навыками коммуникации принятыми нормами взаимодействия; | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Математика | Математические представления |
| | | Искусство | Музыка и движение |
| | | | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| | | Физическая культура | Адаптивная физкультура |
| | 5) первоначальное осмысление социального окружения; | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Математика | Математические представления |
| | | Окружающий мир | Окружающий социальный мир |
| | | Физическая культура | Адаптивная физкультура |
| 6) развитие самостоятельности; | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | |
| | Математика | Математические представления | |
| | Окружающий мир | Окружающий социальный мир | |
| | | Окружающий природный мир | |
| | | Человек | |
| | Искусство | Музыка и движение | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | 7) овладение общепринятыми правилами поведения; | Физическая культура | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Адаптивная физкультура |
| | | Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Окружающий мир | Окружающий социальный мир |
| | | | Окружающий природный мир |
| | | | Человек |
| | | | Адаптивная физкультура |
| | | | Математические представления |
| | | | Музыка и движение |
| | | | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| | | | Адаптивная физкультура |

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ:

| № п/п | Предмет |
|----------|---|
| 1 | Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» |
| 2 | Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» |
| 3 | Рабочая программа по учебному предмету «Человек» |
| 4 | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» |
| 5 | Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» |
| 6 | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» |

| | |
|----|---|
| 7 | Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» |
| 8 | Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» |
| 9 | Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» |
| 10 | Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу «Сенсорное развитие» |
| 11 | Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу «Двигательное развитие» |
| 12 | Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу «Предметно-практические действия» |
| 13 | Рабочая программа по коррекционно- развивающему курсу «Коррекционно-развивающие занятия» |
| 14 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я познаю мир» |
| 15 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерята» |
| 16 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселая ритмика» |
| 17 | Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» |

2.3.Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Назначение Программы воспитания обучающихся с РАС – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП, регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно- правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся с РАС ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в воспитательных задачах над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с РАС направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в

овладении базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях; на поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с РАС, формирование полноценной жизненной компетенции; на формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности; на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия; на помощь обучающимся с РАС в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; формирование культуры поведения, его саморегуляции.

Программа воспитания обучающихся с РАС призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС ОВЗ: развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Программа воспитания обучающихся с РАС не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной школы.

В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

В соответствии с рекомендациями ЦППМК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦППМК.

Обучение детей в условиях надомного обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам.

Контингент образовательной организации: 1024 обучающихся, из них 10 обучающихся с ОВЗ, 9 детей-инвалидов

Среди обучающихся с ОВЗ, есть дети:

с расстройством аутистического спектра (РАС) – 8 человек;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек;

с замедленным психическим развитием – 3 человека,

Среди обучающихся детей-инвалидов:

с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,

с нарушением ССС – 1 человек,
с нарушением эндокринной системы – 3

Школа организует обучение для детей с РАС – в ресурсном классе. Остальные дети с ОВЗ, с инвалидностью обучаются в общеобразовательных классах.

Контингент обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на протяжении последних трёх лет увеличивается. Это связано с тем, что растёт потребность в обучении таких детей. Прослеживается увеличение количества обучающихся с проблемами здоровья. В школу поступают новые ученики, которым ЦПМПК рекомендовало обучение на дому.

Формы организации образовательного процесса

Организация инклюзивного образовательного процесса выстроена с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Так, например, в ресурсном классе обучается 8 детей. Каждый ребёнок проходит этап социализации и адаптации в **коллективной** форме работы, участвуя в совместных играх с нормотипичными сверстниками (ежедневные общие перемены, «Уроки добра», коммуникативные круги).

Реализация индивидуальной формы обучения подразумевает взаимосвязь специалистов психолого-педагогического сопровождения. Тьюторы, учитель – дефектолог ежедневно дают рекомендации учителям-предметникам, родителям.

Три обучающихся ресурсного класса (второй год обучения) еженедельно посещают уроки и дополнительные занятия (русский язык, математика, технология, окружающий мир, музыка, рисование).

Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами, которую учитель ресурсного класса использует в рамках коррекционно-развивающей работы.

В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками. Так обучающиеся ресурсного класса осваивают наиболее значимые навыки с помощью нормотипичного сверстника. (аппликация, использование игр).

В ОО действуют объединения дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Медиациентр «НеФормат», Театр-студия «Театр для всех!», «Общая физическая подготовка», «Решаем конфликты мирным путем», «Военно-прикладная подготовка», «Экологический десант»,

- курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Ритмика», «Погружение в сказку», «Лепка», «Социально-бытовая ориентировка»,

- курсы внеурочной деятельности для детей-инвалидов «Я живу в России», «В гостях у Знайки», «Я-гражданин России», «Учись учиться. Русский язык».

Психолого-педагогическое сопровождение

В ОО работает служба психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог – 4 ставки, 4 специалиста,
- учитель-логопед – 0,3 ставки, 3 специалиста,
- учитель-дефектолог – 0,7 ставки, 3 специалиста,
- социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист;
- тьютор – 8 ставок, 8 специалистов,
- социальный педагог – 1 ставка, 1 специалист.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагоги-психологи реализуют единственно возможную с точки зрения продуктивности форму работы – *индивидуальную*.

Индивидуальная работа с особенными детьми строится с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида и отражает следующие виды деятельности:

➤ *коррекционные и развивающие занятия* с применением игровых и информационно-коммуникативных технологий.

Педагоги-психологи на развивающих занятиях реализуют игровые технологии через использование элементов арт-терапии (рисование, лепка, конструирование). Коррекционные занятия на ступени начального общего образования осуществляются по программе «Учись учиться» под редакцией Е.В. Языкановой. На ступени основного общего образования реализуется программа «Я – личность».

➤ *психодиагностическая работа.*

Данный вид деятельности позволяет педагогам-психологам мониторить эмоциональное состояние и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты диагностического обследования используются при составлении психолого-педагогического заключения, цель которого – ориентировать педагогов, родителей и администрацию школы в проблемах личностного и социального развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В течение учебного года педагогами-психологами используются следующие стандартизированные методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», «Шкала явной тревожности для детей», «Экспресс-диагностика и др.

➤ *профилактическая работа.*

Педагоги-психологи проводят ряд предупреждающих мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей-инвалидов. Данный вид работы, как правило, носит форму беседы, лектория или психологического урока. Темы проводимых занятий следующие: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чем опасно мелкое хулиганство»; «Я – хозяин своих эмоций и чувств», «Жизненные ценности современной молодёжи» и т.д. Однако, педагоги-психологи также используют нестандартные методы работы.

➤ *консультативная работа.*

Индивидуальное консультирование обучающихся подразумевает решение личностных проблем, вопросов профессионального самоопределения, взаимопонимания в коллективе и др. Параллельно осуществляется консультирование родителей по вопросам установления положительных взаимоотношений в системе «родитель – ребёнок».

В ОО функционирует **психолого-педагогический консилиум**, который позволяет объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса и выработать единую стратегию сопровождения детей с особенностями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум взаимодействует с ЦПМПК в определении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации выполнения рекомендаций ЦПМПК и консультирования родителей

Положение о деятельности ППк МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина размещено на сайте ОО.

Перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка с РАС, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с РАС, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей с РАС, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с РАС социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения на уровне школьника:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, реализовывать воспитательный потенциал объединений дополнительного образования, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение

совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задачи способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач. (Например, в программе «Читательский клуб», организованной педагогом-библиотекарем, могут участвовать и педагоги-словесники, и коррекционные педагоги, и классные руководители, и социальные партнеры, и родители).

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Раздел «Планируемые/ожидаемые результаты воспитания».

По отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения;

современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом тьютор:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса(группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законными представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с РАС при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности.

На уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы, экскурсии, целевые прогулки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей, как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе общения с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют достигнутые успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через включение в тренинги общения и др.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; поэтапная организация грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая помогает школьникам получить опыт групповой работе и взаимодействия с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей с РАС, а также индивидуальными особенностями, семейная ситуация и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным

и последовательным введением того или иного, понятного детям правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети» и др.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей с РАС;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, т.к. входит в адаптированную основную образовательную программу школы, а не организации, реализующей программы дополнительного образования. Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов для ребенка с РАС и организацию деятельности школьников по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. В то же время при организации внеурочной деятельности обучающихся организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Воспитательная работа, реализуемая специалистами коррекционно-развивающего профиля, традиционно для сферы отечественной специальной педагогики, пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области АООП варианта 8.2. реализуется в рамках курсов: "Формирование к

оммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Особое внимание уделяется формированию мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекции нарушений аффективного, сенсорно- перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. А также развитию коммуникативных навыков обучающихся, формированию средств невербальной и вербальной коммуникации, созданию условий для их использования в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Программа воспитания способствует формированию взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитию навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, при выполнении различных поручений, связанных с бытом семьи. Формированию элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Модули воспитательной деятельности способствуют знакомству обучающихся с трудом родителей и других взрослых, формированию элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; к становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.

Воспитательная работа во внеурочной деятельности по направлениям (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с проявляющимися способностями, познавательными интересами, лидерскими качествами;
- поощрение педагогами детской активности и творческих инициатив;

Приведенный ниже перечень направлений внеурочной деятельности носит примерный характер, задающий направления педагогической мысли. Если образовательная организация видит воспитательный потенциал внеурочной работы, рекомендуется выбрать одно или несколько направлений, гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечающие на актуальные запросы учеников школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса ребенка к явлениям окружающего мира и формирующие у него эколого-гуманистическую научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся и развитие в них эстетического чувства прекрасного, формирующие гармоничные основы духовности и ценностного отношения к культуре.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию творческих способностей, воспитывающие трудолюбие и уважение к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с РАС» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Модуль «Профориентация: мир современных профессий»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с РАС с миром современных профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических предпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к адекватному восприятию требований современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация предпрофессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с РАС совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление

для отечественной педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Каждая школа, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям в части воспитания детей с РАС, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничения здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с РАС.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению школы, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности детей с РАС, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения детей с РАС, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы», поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами, а также служить задачам поддержки творческой самореализации учащихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью детей, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры и т.д.)

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с РАС не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с РАС и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, запроса семьи и ресурсов школы.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет организационно выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие детей с РАС, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОГ), а также организовываться по принципу принадлежности к школе, округу, региону и т.д.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами,

музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Наличие сетевых форм реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется посредством заключения договоров о взаимодействии.

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (от 26.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и МБУДО «ДООЦ» им. Б.Г. Лесюка по реализации следующих программ: «Мир роботов», «Студия вокала «Аккорд», «Виктория», «Декоративно-прикладное мастерство», «Этюды», «Волейбол», «Мини футбол», «Краеведение», «Сказка своими руками» на базе образовательной организации.

- Договор о сетевом взаимодействии по профориентационной работе (от 25.08.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и ООО «Елецкая внешнеторговая компания».

- Договор о сетевом взаимодействии в области профессиональной ориентации (от 30.05.2021 г.) регулирует область совместной деятельности МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина и государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий» с целью формирования начальных знаний в области профориентации.

Это обеспечивает возможность детям-инвалидам осваивать образовательные области с использованием общих ресурсов данных организаций.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с РАС.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно- развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения. Обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников с РАС является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качество воспитательной среды в школе

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно- развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с РАС, включая их нормотипично развивающихся братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

По адаптированным рабочим программам предметов ведётся «Таблица успешности усвоения программного материала» обучающимися с ОВЗ. Выявляется индивидуальная динамика развития, обучающегося (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, обучающегося за текущий и предыдущий периоды и не подразумевает сравнения его с другими.

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе с учетом следующих критериев:

- социальный статус;
- соматическое здоровье;
- функциональное состояние и физическое здоровье;
- память;
- внимание;
- мышление;
- психоэмоциональное самочувствие;
- мотивация;
- самооценка;

- социально – психологическая адаптация.

Предполагаемый результат

- повышение внутренней активности и мотивации.
- развитие познавательных процессов
- развитие произвольности психических процессов, становлению самоконтроля, самооценки.
- развитие творческого потенциала.
- развитие сенсорно - перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действий.
- формирование словесно-
- логического понятийного мышления, развитие произвольности.

Модель нравственного поведения

Моделью нравственного поведения детей с РАС является соответствие следующим критериям:

- Спокойно, внимательно воспринимать виртуальные экскурсии;
- Социально-приемлемые способы участия в игровой деятельности;
- Принимать посильное участие в трудовой деятельности;
- Принимать социально-приемлемое участие в досуговой деятельности, такой как праздники, развлечения и т.д.
- Заниматься продуктивной деятельностью, направленной на изготовление поделок, подарков, сувениров и участие с ними в тематических выставках
- Адекватное восприятие художественных произведений, таких как: сказки, былины, притчи, видеоролики и т.д.
- Умение выражать свои чувства (как вербально, так и при помощи средств альтернативной коммуникации) по итогу целевых прогулок.

2.5 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС

Цель программы коррекционной работы:

создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- коррекция и развитие нарушенных функций, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизация социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет

- формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Основные задачи коррекционных курсов:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия):

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия):

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие" (фронтальные занятия):

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика

возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия):

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия):

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

| Планируемые результаты коррекционно-развивающих курсов |
|---|
| «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» |
| Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. |
| Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации |
| Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, карточек с печатными словами как средства коммуникации. |
| Голосовая имитация: имитировать последовательность отдельных звуков (одновременно с инструктором). |
| Голосовая имитация различных комбинаций отдельных звуков, например, «ма» «ма», «ма», «ми», «ма» «мэ»; «и», «о», «и», «и», «и», «а». |
| Голосовая имитация удержания и перехода (слияния) первого звука со вторым: говорит «ммммммииии», плавно переходя от звука «ммм» к звуку «ииии» (не два независимых звука «мм» ... «ии»). |
| Голосовая имитация комбинации звуков: согласный/гласный – гласный/согласный, например, ап, он, ин, эм, ма, май, му. |
| Голосовая имитация коротких слов: рот, нос, сок и др. |
| «Сенсорное развитие» |
| <i>Зрительное восприятие:</i> Узнавание и различение формы объекта. |
| <i>Зрительное восприятие:</i> Узнавание и различение цвета объекта. |
| <i>Узнавание продукта по вкусу:</i> Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |
| Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов |
| Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. |
| Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности. |

| |
|---|
| «Двигательное развитие» |
| Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации) |
| развитие функциональных двигательных навыков; |
| развитие функции руки, в том числе мелкой моторики |
| развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; |
| обогащение сенсомоторного опыта. |
| Скакать галопом. |
| Идти боком. |
| Бросить мяч из-под руки. |
| Подбросить и поймать мяч. |
| Пнуть катящийся мяч. |
| Прыгать через скакалку. |
| Прыгать как марионетка (прыгать через «резинку»). |
| «Предметно-практические действия» |
| Формирование интереса к предметному рукотворному миру; |
| освоение простых действий с предметами и материалами; |
| умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. |
| Действия с материалами: пересыпание, переливание, наматывание. |
| Действия с предметами: головоломка с отдельными частями, которые должны вставляться в заданную форму. |
| Действия с предметами: коробка с вырезанными в ней фигурами. |
| Действия с предметами: конструирование блоков по картинке. |
| Действия с предметами: прикоснуться к предмету, расположенному в различных положениях. |
| «Коррекционно-развивающие занятия» |
| Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. |
| Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). |
| Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. |
| Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. |
| Сотрудничество: эффективное сотрудничество в течение 15 минут за социальное подкрепление |
| Сотрудничество: смотреть на инструктора для получения указаний. |
| Сотрудничество: реагировать на изменения лица и тона взрослого. |
| Сотрудничество: реагировать на социальные стимулы. |
| Визуально-моторная координация: расположение изображений, согласно последовательности событий. |
| Визуально-моторная координация: дополнение логического ряда |
| Визуально-моторная координация: обусловленное соотнесение последовательности. |
| Визуально-моторная координация: образец последовательности для конструирования визуальной модели. |
| Визуально-моторная координация: отсроченное конструирование модели из 2-3 деталей по образцу. |
| Рецептивный язык: следование двухкомпонентной инструкции по выбору 2 из 20 лежащих на столе карточек. |

| |
|---|
| Рецептивный язык: двухкомпонентное различение стимулов по (форме, характеристике, категории) |
| Рецептивный язык: выполнение двухкомпонентных инструкций с предметом. |
| Рецептивный язык: выбирать предмет, следуя взгляду взрослого. |
| Имитация движения: имитация последовательности из 5-7 действий с предметами. |
| Имитация движения: имитация движений, связанных с тем, что нужно дотронуться до объектов в определённой последовательности. |
| Имитация движения: имитация двухкомпонентных моторных действий. |
| Просьба при помощи зрительного контакта. |

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностическая работа

| № | Направления работы | Специалисты, ответственные за реализацию направления | Сроки |
|----------|---|---|--------------|
| 1 | Психолого-педагогическое изучение учащихся (входная диагностика) | педагог-психолог, учитель РК, учитель-дефектолог, специалисты школьного психолого-педагогического консилиума (далее –ППк) | Сентябрь |
| 2 | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог, учитель РК, учитель-дефектолог | Сентябрь-май |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с легкой умственной отсталостью и РАС, выявление его резервных возможностей | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с легкой умственной отсталостью и РАС, выявление его резервных возможностей | конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май) |
| 4 | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой умственной отсталостью и РАС | педагог-психолог, учитель РК | сентябрь-май |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания | социальный педагог, учитель РК | сентябрь-май |
| 6 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с легкой умственной отсталостью и РАС | педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель РК | 1 полугодие |
| 7 | Отслеживание динамики развития ребёнка с легкой умственной отсталостью и РАС | педагог-психолог, учитель РК, учитель-дефектолог, специалисты ППк | сентябрь, декабрь-май |
| 8 | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы | Куратор ресурсного класса, учитель РК, учитель-дефектолог, педагог-психолог | сентябрь, декабрь-май |

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

- работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Цель работы учителя-дефектолога: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов

коррекционно-воздействия;

– отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;

– консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

| <i>№</i> | <i>Направления деятельности</i> | <i>Содержание (планируемые мероприятия)</i> | <i>Условия реализации</i> | <i>Сроки</i> |
|----------|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | Диагностическое | 1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и фронтальной работы в процессе учебной деятельности. 3. Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 4. Этапная диагностика: - изучение усвоения | - работа с документацией (протоколы ПМПК, личные дела обучающихся, карты динамики развития) - индивидуальные диагностические занятия | Сентябрь В течение года Январь Май |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|----------------|
| | | <p>программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. <p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. | | |
| 2 | Организационно-методическое | <p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа | <ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования | В течение года |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---------------|
| | | <p>полученных данных;</p> <p>4. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. | | |
| 3 | Коррекционно-развивающее | <p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших | <p>Фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы фронтальных и индивидуальных занятий</p> | Октябрь – май |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>двигательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие навыка дифференциации пространственно схожих расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|----------------|
| | | <p>межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухомоторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.</p> | | |
| 4 | Консультативно-просветительское и профилактическое | <p>Взаимодействие со специалистом</p> <ul style="list-style-type: none"> - (психологом) комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация фронтальных и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка | рекомендации | В течение года |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. | | |
|--|--|--|--|--|

Цель работы педагога-психолога:

Создание условий для сохранения психического, соматического и социального благополучия обучающихся с расстройством аутистического спектра в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития обучающихся с РАС;
2. Обеспечение развития социальных и коммуникативных навыков, познавательных процессов, необходимых для обучения, общения в естественной среде обучающихся с РАС;
3. Формирование способности педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития обучающегося с РАС.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Рабочие программы составляются на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация программ осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр.

Цели и задачи будут реализовываться через консультации, семинары, занятия индивидуальные и групповые, тренинги, мастер-классы, деловые игры, дискуссии по следующим направлениям деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- психопросветительское и психопрофилактическое;
- экспертное;
- организационно-методическое.

1. Диагностическая форма

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление, название работы</i> | <i>С кем проводится работа</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|------------------|---|--|-----------------------------|
| 1 | Диагностика уровня развития обучающихся (протокол ABLLS-R») | обучающиеся | В течение года |

| | | | |
|----|--|-------------|----------------------|
| 2 | Диагностика обучающихся «Лист оценки жизненных явлений» | обучающиеся | Ноябрь, февраль, май |
| 3 | Диагностика овладения социальными (жизненными) компетенциями | обучающиеся | В течение года |
| 4 | Диагностика нежелательного поведения | обучающиеся | По запросу |
| 5 | Диагностика взаимоотношений детей в группе | обучающиеся | В течение года |
| 6 | Диагностика познавательной сферы, эмоционального состояния | обучающиеся | В течение года |
| 7 | Анкетирование педагогов тест креативности Торренса | тьюторы | октябрь |
| 8 | Диагностика уровня «Эмоционального выгорания» | тьюторы | февраль |
| 9 | Диагностика «тест «Цветовой тест Люшера» | тьюторы | апрель |
| 10 | Диагностика методом анкетирования родителей (анкета №1, анкета №2) | родители | сентябрь |
| 10 | Диагностика семей «Группы риска» | родители | По запросу |
| 11 | Диагностика стиля детско-родительских отношений | родители | По запросу |
| 12 | Мониторинг формирования навыков детей | обучающиеся | В течение года |

2. Консультативная форма

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление, название работы</i> | <i>С кем проводится работа</i> | <i>Сроки выполнения</i> |
|--------------|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Консультация: "Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС" | учитель, тьюторы | Сентябрь |
| 2 | Консультация: «Адаптация к условиям обучения в школе детей с РАС»» | учитель, тьюторы | Сентябрь |
| 3 | Консультация на тему: «Создание условий для детей с РАС» | учитель, тьюторы | Октябрь |
| 4 | Консультация: «Семья группы риска: правила взаимодействия» | учитель, тьюторы | Октябрь |
| 5 | Консультация: «Особенности взаимодействия с детьми при нежелательном поведении» | учитель, тьюторы | Ноябрь |
| 6 | Консультация: «Формирование коммуникативных навыков детей с РАС» | учитель, тьюторы | Ноябрь |
| 7 | Консультация на тему: «Воспитание толерантности» (3 декабря – День инвалидов) | учитель, тьюторы | Декабрь |
| 8 | Консультация: «Психолого-педагогическое сопровождение детей 1 ресурсного класса» (По итогам во 2 четверти). | учитель, тьюторы | Декабрь |
| 9 | Консультация: "Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики и коррекции НП" | учитель, тьюторы | Январь |
| 10 | Консультация: «Психологический комфорт семье как фактор эмоционального благополучия ребенка» | учитель, тьюторы | Январь |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|----------------|
| 11 | Консультация: «Нежелательное поведение» | учитель, тьюторы | Февраль |
| 12 | Консультация: «Семь ступеней формирования учебного контроля» | учитель, тьюторы | Февраль |
| 13 | Консультация: «Как сократить проявления проблемного поведения» | учитель, тьюторы | Март |
| 14 | Консультация: «Динамика развития обучающихся и оценка эффективности деятельности с ними» | учитель, тьюторы | Март |
| 15 | Консультация: «Формирование коммуникативного поведения детей с РАС» | учитель, тьюторы | Апрель |
| 17 | Консультация: «Как увеличить проявления положительного поведения» | учитель, тьюторы | Май |
| 18 | Индивидуальные консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения и актуальным проблемам развития обучающихся с РАС | Педагоги, Родители, тьюторы | В течение года |
| 19 | Консультация: «Индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС» | родители | сентябрь |
| 20 | Консультация: «Развитие мелкой моторики детей с РАС» | родители | октябрь |
| 21 | Консультация: «Как подружиться с собственным ребенком» | родители | ноябрь |
| 22 | Консультация: «Преимущества в деятельности тьютора, психолога, учителя-дефектолога, учителя и родителей». | родители | декабрь |
| 23 | Консультация: «Коррекционная работа в школе и дома» | родители | январь |
| 24 | Консультация: «Учим ребенка ждать» | родители | февраль |
| 25 | Консультация: «Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи обучающимся с РАС и их семьям» | родители | март |
| 26 | Консультация: «Совместная деятельность родителей и педагогов по формированию навыков и коррекции НП обучающихся с РАС» | родители | апрель |
| 27 | Консультация: «Анализ результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации обучающихся с РАС» | родители | май |

3. Коррекционно-развивающая форма

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление, название работы</i> | <i>С кем проводится работа</i> | <i>Сроки выполнен ия</i> |
|------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Программа «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» | обучающиеся | В течение года |
| 3 | Программа «Коррекционно-развивающие занятия (формирование коммуникативных навыков) | Обучающиеся (Программа 8.4) | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| 4 | Индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, коммуникативных и социальных навыков, развитию мелкой моторики. | обучающиеся | В течение года (по результатам диагностики) |
| 5 | Индивидуальные занятия с родителями из категории «Группа риска» | родители | По запросу |
| 6 | Деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении | обучающиеся, родители | По запросу |

4. Психопросветительская и психопрофилактическая форма

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление, название работы</i> | <i>С кем проводит ся работа</i> | <i>Сроки выполнения</i> |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Выступление на педагогических советах на тему: 1) «Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в 1 ресурсном классе»; 2) «Развитие толерантности всех участников образовательного процесса» 3) «Отчет о деятельности педагога-психолога» | Педагоги | Сентябрь Январь Май |
| 2 | Семинар –практикум «Специфика коррекционной работы с обучающимися сРАС»). | Педагоги, тьюторы | Ноябрь |
| 3 | Семинар-практикум «Как противостоять стрессу» | Педагоги, тьюторы | Январь |
| 4 | Семинар -практикум: «Профилактика семейного неблагополучия» | Педагоги, тьюторы | Март |
| | <u>Тренинг «Учимся понимать своих детей»</u> | Родители | Февраль |
| 6 | Выступление на ГМО педагогов-психологов г. Ельца на тему: «Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» | Педагогипсихолог иГМО | Январь |
| 7 | Групповые занятия «Уроки доброты» | 1-4 классы | Сентябрь |

5. Экспертная форма

| <i>№ п/п</i> | <i>Направление, название работы</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Участие в комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. | В течение года | По запросу |
| 2 | Проведение экспертной деятельности по запросу суда, прокуратуры. | В течение года | По запросу |

6. Организационно-методическая форма

| № п/п | <i>Направление, название работы</i> | <i>Сроки выполнен ия</i> | <i>Примечание</i> |
|----------|---|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов | В течение учебного года | |
| 2 | Организация коррекционной работы с обучающимися | В течение учебного года | |
| 3 | Изучение инструкций по ОТ, охране жизни и здоровья обучающихся | Сентябрь | |
| 4 | Изучение инструкций по действию персонала при ЧС и угрозе террористических действий | Сентябрь | |
| 6 | Изготовление стимульного материала для диагностической и коррекционно-развивающей деятельности | В течение года | |
| 7 | Подготовка психологического материала для сайта школы | В течение года | |
| 8 | Сбор общих сведений об обучающихся, изучение медицинской документации | Сентябрь | |
| 9 | Обработка данных психолого-педагогических исследований | В течение года | |
| 10 | Составление рекомендаций по результатам психолого-педагогических исследований | В течение года | |
| 11 | Пополнение диагностической картотеки методиками | В течение года | |
| 12 | Пополнение банка данных психолого-педагогической литературы | В течение года | |
| 13 | Организация взаимодействия тьюторов, учителя, учителя-дефектолога, с целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. | В течение года | |
| 14 | Составление справок, отчетной документации | В течение года | |
| 15 | Организация деятельности по профилактике семейного неблагополучия | В течение года | |

Куратор ресурсного класса составляет поведенческие программы и планы коррекции поведения детей, протоколы, проводит анализ данных и составляет рекомендации тьюторам; обучает практическому применению АВА-терапии. Организует и контролирует тестирования, анализ данных; составляет и корректирует программы, протоколы, формы для сбора данных и обучает тьюторов правильному выполнению протоколов. Проводит консультирование в очной и онлайн-формах. Куратор работает с командой ресурсного класса, проводит наблюдение за детьми, осуществляет их диагностику, консультирует родителей.

Супервизор утверждает программы, составленные на основе тестирования, контролирует их реализацию и динамику продвижения детей, контролирует поведенческие программы, проводит супервизии для педагогов ресурсного класса; контролирует применение принципов Прикладного Анализа Поведения в работе ресурсного класса. Проводит онлайн-конференции, проводит консультации специалистов ресурсного класса.

Специалисты 1 ресурсного класса имеют ежедневный доступ к онлайн-консультациям с куратором и супервизором.

Этапы реализации Программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых

занятиях.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся

Для детей с расстройствами аутистического спектра формируется ресурсный класс – специально сформированный класс, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе. Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, причем в начале инклюзии время посещения общеобразовательного класса начинается с наименьшего количества времени, например 5 минут.

Постепенно это время увеличивается и некоторые ученики могут выйти в полную инклюзию в среду нормотипичных сверстников на 100% своего учебного времени.

Работа в ресурсном классе основывается на методе Прикладного анализа поведения (АВАтерапии).

Персонал ресурсного класса для детей с РАС (из расчета на 8 человек в классе) следующий: учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог – 1 человек; тьюторы (в расчете на каждого ученика) – 8 человек; педагог-психолог – 1 человек; куратор проекта – 1 человек.

Таким образом, у каждого ученика ресурсного класса есть специально обученный помощник – тьютор, который помогает ребенку осваивать учебную программу и другие навыки. Все специалисты класса – тьюторы, учитель ресурсного класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, куратор обучены приемам Прикладного анализа поведения.

Супервизор проекта имеет международный сертификат Поведенческого аналитика и многочасовую практику с детьми с аутизмом.

В кабинете ресурсного класса выделяются четыре функциональные

- зоны: зоны для индивидуальных занятий,
- зона для групповых занятий,
- зона с рабочим местом учителя,
- зона сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Условия реализации Программы коррекционной работы

| | Условия |
|---|--|
| Психолого-педагогическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none">✓ оптимальный режим учебных нагрузок;✓ вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;✓ использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;✓ введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;✓ комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепление физического и психического здоровья детей с РАС; ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; ✓ участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях. |
| Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; ✓ разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами образовательной организации; ✓ использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными авторами |
| Кадровое обеспечено | <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие занимаемой должности уровню квалификации; ✓ владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; ✓ повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках образовательной организации (методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); ✓ прохождение курсов повышения квалификации по профилю; ✓ обучение современным методам работы с детьми с РАС с использованием опыта зарубежных специалистов; ✓ участие и организация семинаров, мастерклассов, конференциях городского, регионального и международного уровня; ✓ трансляция собственного опыта воспитания и обучения детей с РАС (участие в проведении КПК для специалистов образовательных организаций, студентов). |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; ✓ учебные кабинеты; ✓ сенсорная комната релаксации; ✓ зал адаптивной физкультуры |
| Информационно обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сайт ✓ компьютеры, проекторы, коллекция медиауроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; ✓ мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов образовательной организации. |

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся, их социальную адаптацию;

□ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

□ создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Лист оценки жизненных компетенций», которая представлена в разделе АООП НОО обучающихся с РАС «Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы» (таблица 1). Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none">• тренинги,• психокоррекционные занятия,• встречи родительского клуба,• индивидуальные консультации психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей специалистами,• тематические семинары |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП | <ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;• посещение родителями уроков/занятий в организации;• домашнее визитирование |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none">• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;• консультирование;• посещение родителями уроков/занятий в организации;• домашнее визитирование |

| | |
|---|---|
| <p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий |
| <p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей. |

3. Организационный раздел
3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
начального общего образования (2 класс)
МБОУ СШ №1 им. м.М. Пришвина
на 2023-2024 учебный год

| | |
|---|---|
| Начало учебного года | 01 сентября 2023 года |
| Окончание учебного года | 1-4 классы - 24 мая 2024 года, 5 - 8 классы - 24 мая 2024 года, 10 классы – 31 мая 2024 года, 9, 11 классы – 24 мая 2024 года |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 учебные недели, 9, 11 классы – 34 учебные недели, 2 – 8, 10 классы - 34 учебные недели |
| Сроки промежуточной аттестации обучающихся | 1-8 классы- с 20 мая 2024 года по 24 мая 2024 года, 10 классы - с 27 мая 2024 года по 31 мая 2024 года, 9, 11 классы - с 20 мая 2024 года по 24 мая 2024 года, Промежуточная аттестация определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется в форме годовой отметки целым числом в соответствии с правилами математического округления, проводится по каждому предмету учебного плана (индивидуального учебного плана). |
| Продолжительность учебной недели | начальное общее, основное общее, среднее общее образование - пятидневная неделя |
| Продолжительность уроков | <i>начальное общее образование</i> 1 класс: сентябрь - октябрь - ежедневно 3 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; ноябрь - декабрь - ежедневно 4 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут; январь – май - ежедневно 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков по 40 минут, 2 - 4 классы – 40 минут; <i>основное общее и среднее общее образование</i> 40 минут |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (часов в неделю) | 1 класс-21, 2-4 классы-23, 5 классы-29, 6 классы-30, 7 классы-32, 8-9 классы-33, 10-11 классы-34 |
| Сменность занятий | <i>Первая смена</i> |
| Учебные периоды | 1 – 9 классы - 4 четверти, 10-11 классы - 2 полугодия |

Расписание звонков и продолжительность перемен

| <i>Вторник-пятница</i> | | | | | | | <i>Понедельник</i> | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------|---|--------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| № п/п | 1 класс (сентябрь, октябрь) | | 1 класс (ноябрь, декабрь) | | 1 класс (январь- май) | | № п/п | 1 класс (сентябрь, октябрь) | | 1 класс (ноябрь, декабрь) | | 1 класс (январь- май) | |
| | Уроки | Перемен ы | Уроки | Перемен ы | Уроки | Перемене ны | | Уроки | Перемены | Уроки | Перемен ы | Уроки | Перемен ы |
| 1 | 8.15- 8.50 | 20 | 8.15- 8.50 | 20 | 8.15- 8.55 | 15 | | 8.15- 8.50 | «Разгово ры о важном» | 8.15-8.50 | «Разгово ры о важном» | 8.15- 8.55 | «Разгово ры о важном» |
| 2 | 9.10- 9.45 | 40 Динамич еская пауза | 9.10- 9.45 | 40 Динамич еская пауза | 9.10- 9.50 | 15 | 1 | 9.10- 9.45 | 40 Динамиче ская пауза | 9.10- 9.45 | 40 Динамич еская пауза | 9.10- 9.50 | 15 |
| 3 | 10.25- 11.00 | | 10.25- 11.00 | 20 | 10.05- 10.45 | 20 | 2 | 10.25- 11.00 | 20 | 10.25- 11.00 | 20 | 10.05- 10.45 | 20 |
| 4 | | | 11.20- 11.55 | | 11.05- 11.45 | 20 | 3 | 11.20- 11.55 | | 11.20- 11.55 | 20 | 11.05- 11.45 | 20 |
| 5 | | | | | 12.05- 12.45 | | 4 | | | 12.15- 12.50 | | 12.05- 12.45 | 15 |
| | | | | | | | 5 | | | | | 13.00- 13.40 | |
| 2-5 классы (вторник-пятница), 6-11 классы (вторник, среда, пятница) | | | | | | | 2-5 классы (понедельник), 6-11 классы (понедельник, четверг) | | | | | | |
| | Уроки | | Перемены | | | | | Уроки | | Перемены | | | |
| 1 | 8.15-8.55 | | 15 | | | | | 8.15-8.55 | | «Разговоры о важном»/ «Профминимум» | | | |
| 2 | 9.10-9.50 | | 15 | | | | 1 | 9.10-9.50 | | 15 | | | |
| 3 | 10.05-10.45 | | 20 | | | | 2 | 10.05-10.45 | | 20 | | | |
| 4 | 11.05-11.45 | | 20 | | | | 3 | 11.05-11.45 | | 20 | | | |
| 5 | 12.05-12.45 | | 15 | | | | 4 | 12.05-12.45 | | 15 | | | |
| 6 | 13.00-13.40 | | 10 | | | | 5 | 13.00-13.40 | | 10 | | | |
| 7 | 13.50-14.30 | | 10 | | | | 6 | 13.50-14.30 | | 10 | | | |
| 8 | 14.40-15.20 | | | | | | 7 | 14.40-15.20 | | | | | |

Продолжительность учебного года, четвертей, каникул.

2-4 классы

| <i>Период</i> | <i>1 четверть</i> | <i>Осенние каникулы</i> | <i>2 четверть</i> | <i>Зимние каникулы</i> | <i>3 четверть</i> |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Сроки периода | 01.09.2023- 28.10.2023 | 29.10.2023- 06.11.2023 | 07.11.2023- 30.12.2023 | 31.12.2023- 08.01.2024 | 09.01.2024- 16.02.2024, 26.02.2024- 22.03.2024 |
| Длительность периода | 8 недель 2 дня | 1 неделя 2 дня | 8 недель | 1 неделя 2 дня | 10 недель 2 дня |
| | 42 дня | 9 дней | 40 дней | 9 дней | 52 дня |
| <i>Период</i> | <i>Весенние каникулы</i> | <i>4 четверть</i> | <i>Летние каникулы</i> | | |
| Сроки периода | 23.03.2024- 31.03.2024 | 01.04.2024- 24.05.2024 | 25.05.2024- 31.08.2024 | | |
| Длительность периода | 1 неделя 2 дня | 7 недель 1 день | 14 недель 1 день | | |
| | 9 дней | 36 дней | 99 дней | | ИТОГО 170 дней |

Примечание:

28.10.2023 обучение по расписанию понедельника,

30.12.2023 обучение по расписанию понедельника,

27.04.2024 обучение по расписанию пятницы,

23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024 - праздничные дни.

**3.2. Учебный план (вариант 8.4)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

**Недельный/ годовой учебный план (вариант 8.4.)
для обучающихся с РАС МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**

1 класс

| Недельный/годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | <i>1 доп</i> | <i>1 доп.</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | 33 учебных недели | 33 учебных недели | 33 учебных недели | 34 учебных недели | 34 учебных недели | 34 учебных недели | |
| | | 2024-2025 уч. год | 2025-2026 уч. год | 2026-2027 уч. год | 2027-2028 уч. год | 2028-2029 уч. год | 2029-2030 уч. год | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 16/535 |
| 2. Математика | Математические представления | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| 3. Окружающий мир | Человек | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/603 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| | Окружающий природный мир | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| | Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 8/269 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 16/535 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - | - | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 8/272 |
| Итого | | 18/594 | 18/594 | 18/594 | 20/680 | 23/782 | 23/782 | 120/4026 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | - | - | 12/399 |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | - | - | 8/266 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 2. Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | - | - | 4/133 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21/693 | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 132/4425 |
| Внеурочная деятельность: | | 10/330 | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 60/2010 |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом) | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Сенсорное развитие (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом) | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Двигательное развитие (фронтальные занятия с учителем-дефектологом) | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Предметно-практические действия (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом) | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом) | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Всего часов | | 31/1023 | 31/1023 | 31/1023 | 33/1112 | 33/1112 | 33/1112 | 192/6405 |

3 класс

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| | | <i>I доп.</i> | <i>I доп.</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| | | учебных недель | учебных недель | учебных недель | учебных недель | учебных недель | учебных недель | |
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
| | | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | |
| II. Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/603 |
| 2. Математика | Математические представления | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| 3. Окружающий мир | Человек | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/603 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| | Окружающий природный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| | Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 8/269 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 13/436 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| 6. Технология | Технология(профильный труд) | - | - | - | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 8/272 |
| Итого | | 13/429 | 13/429 | 13/429 | 20/680 | 23/782 | 23/782 | 105/3531 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 8/264 | 8/264 | 8/264 | 3/102 | - | - | 27/894 |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | Речь и альтернативная коммуникация | 4/132 | 4/132 | 4/132 | - | - | - | 12/396 |
| 2. Математика | Математические представления | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | - | - | 4/133 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | - | - | 4/133 |
| 34. Искусство | | | | | | | | |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | - | - | 4/133 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | - | - | 3/99 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21/693 | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 132/4425 |
| Внеурочная деятельность: | | 10/330 | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 60/2010 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6/198 | 6/198 | 6/198 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 48/1614 |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) (фронтальные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом) | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| Сенсорное развитие (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом) | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| Двигательное развитие (фронтальные занятия с учителем-дефектологом) | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| Предметно-практические действия (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом) | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 9/303 |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия с педагогом-психологом) | | 2//66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4/132 | 4/132 | 4/132 | - | - | - | 12/396 |
| Спортивно-оздоровительное | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | - | - | 3/99 |
| Нравственное | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | - | - | 3/99 |
| Социальное | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | - | - | 3/99 |
| Общекультурное | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | - | - | - | 3/99 |

3.3. План внеурочной деятельности НОО

| <i>Состав направления</i> | <i>Структура направления</i> | <i>Форма организации</i> | <i>Объём</i> | <i>Класс</i> |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|------|---|-------|
| Нравственное | «Разговоры о важном» | курс | 4 | 1-4 |
| Социальное | «Я познаю мир» | курс | 1 | 2 РАС |
| Общекультурное | «Мастерята» | курс | 1 | 2 РАС |
| Нравственное | «В мире сказок» | курс | 1 | 2 РАС |
| Спортивно-оздоровительное | «Веселая ритмика» | курс | 1 | 2 РАС |

3.4.Календарный план воспитательной работы

| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
|--|---------------------|--------------------|---|
| ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ | КЛАССЫ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| <i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 1 сентября 2023 г. | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 3 сентября 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день распространения грамотности</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 8 сентября 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день памяти жертв фашизма</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 3 сентября 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День работника дошкольного образования</i> | 1-4 | 27 сентября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день пожилых людей</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 1 октября 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День защиты животных</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 4 октября 2023 | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День учителя</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 5 октября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День отца</i> | 1-4 | октября | Заместитель |

| | | | |
|---|---------------------|------------|---|
| | (дети с ОВЗ) | | директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день школьных библиотек</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 25 октября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День памяти жертв политических репрессий</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 30 октября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День народного единства</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 8 ноября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День государственного герба РФ</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День матери</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | ноябрь | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день инвалидов</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День Героев Отечества</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День прав человека</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День Конституции РФ</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День спасателя</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 27 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Новый год</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | декабрь | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Рождество Христово</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 8 января | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Татьянин День</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 25 января | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 27 января | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День разгрома</i> | 1-4 | 2 февраля | Заместитель |

| | | | |
|--|---------------------|------------|--|
| <i>советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> | | | директора по ВР, учитель, тьюторы, учителя физкультуры |
| <i>День российской науки</i> | 1-4 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день родного языка</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День защитника Отечества</i> | 1-4 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>«Международный женский день»</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 8 марта | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День воссоединения Крыма с Россией</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 18 марта | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Всемирный день театра</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 27 марта | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День космонавтики: конкурс рисунков</i> | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i> | 1-4 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i> | 1-4 | 6 апреля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| «Чистый четверг» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Праздник Весны и Труда</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 1 мая | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i> | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День детских общественных организаций России</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 19 мая | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День славянской письменности и культуры</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 24 мая | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День защиты детей</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 1 июня | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День эколога</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 1 июня | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День русского языка</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 6 июня | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------|------------|---|
| <i>День России</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 12 июня | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День памяти и скорби</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 22 июня | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День молодежи</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | июнь | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День семьи, любви и верности</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 8 июля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День физкультурника</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | август | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День государственного лага РФ</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 22 августа | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День воинской славы России</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 25 августа | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День российского кино</i> | 1-4 (дети с ОБЗ) | 27 августа | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------------|--------|---------------------------|---------------|
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 16 | КР |
| «Я познаю мир» | 1РАС | 1 | Тьютор |
| «Мастерята» | 1РАС | 1 | Тьютор |
| «Веселая ритмика» | 1РАС | 1 | Тьютор |
| «В мире сказок» | 1РАС | 1 | Тьютор |

Объединения дополнительного образования

| | | | |
|--|-----|---|---------------|
| Веселый иностранный | 1 | 4 | Дюкарева А.Ю. |
| Хореография | 1-4 | 3 | Саввина Е.С. |
| Школа возможностей: обо мне и для меня | 2 | 1 | Зайцева Г.В. |

Школьные медиа

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| <i>День отца в России</i> | 1-4 | 16 октября | Заместители директора |
| <i>День России</i> | 1-4 | 12 июня | Заместители директора |
| <i>День памяти и скорби</i> | 1-4 | 22 июнь | Заместитель директора |
| <i>День семьи, любви и верности</i> | 1-4 | 8 июля | Заместители директора |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей. | 1-4 | В течение года | Волонтерский отряд «Новое поколение» |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, медиацентр «НеФормат» |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Посвящение в классы кадетской направленности. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, медиацентр «НеФормат» |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя</i> | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора |
| <i>День матери России</i> | 1-4 | 27 ноября | Советник директора по воспитанию |
| <i>Международный день инвалидов</i> | 1-4 | 3 декабря | Федюшина У.И. |
| <i>День добровольца России</i> | 1-4 | 5 декабря | Заместители директора |
| <i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i> | 1-4 | март | Волонтеры |
| <i>Международная акция «Сад памяти»</i> | 1-4 | март | «Юнармия» |
| <i>Всемирный день театра</i> | 1-4 | 27 март | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i> | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Акция «Международный субботник»</i> | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| «Дни защиты от экологической опасности» | 1-4 | апрель | Волонтеры «Новое поколение» |
| <i>Праздник весны и труда</i> | 1-4 | 1 мая | КР |
| <i>День детских общественных организаций</i> | 1-4 | 19 мая | Заместитель директора |
| Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения | 1-4 | 2 раза в год | Члены отряда ЮИД |
| Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД | 1-4 | систематически | Руководитель отряда |
| Предметно-пространственная среда | | | |
| <i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i> | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора |
| «Будем друзьями птиц» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|--|
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Один раз в квартал | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Руководитель сайта |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор» | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Составление социального паспорта школы. | 1-4 | сентябрь | Зам. директора, соц. педагог, кл. рук. |
| Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: | 1-4 | В течение года | Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук. |

| | | | |
|---|-----|--------------------------|---|
| беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел. | | | |
| Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные. | 1-4 | сентябрь | Зам. директора, соц. педагог, психолог |
| <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Субботники «Чистый четверг» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора, ЮИД |
| «Всеобуч» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог |
| Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность) | 1-4 | 1 и более раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Международный день школьных библиотек</i> | 1-4 | 25 октября | библиотекарь |
| <i>День русского языка</i> | 1-4 | 6 июня | Начальник школьного лагеря |
| <i>День российского кино (Прожектор)</i> | 1-4 | 27 августа | Классные руководители |
| Конкурсы «Зеленый | 1-4 | ежемесячно | Заместитель |

| | | | |
|--|---------------------|------------|--|
| огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка") | | | директора |
| Экскурсии в городские библиотеки | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Школьный урок | | | |
| <i>Международный день распространения грамотности</i> | 1-4 | 8 сентября | |
| <i>Международный день художника</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 8 декабря | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i> | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>Международный день родного языка</i> | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| <i>День славянской письменности и культуры</i> | 1-4 (дети с ОВЗ) | 24 мая | Заместитель директора по ВР, учитель, тьюторы |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец) | | | |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной
армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских
войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за
пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
1 августа: День российского кино.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с РАС и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. в системе медицинского сопровождения.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО для обучающихся с РАС. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В штат специалистов ресурсного класса входят учитель начальной школы, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы по количеству обучающихся ресурсного класса.

Характеристика по образованию педагогических работников:

| <i>Образование</i> | <i>% от общего количества</i> |
|-----------------------|-------------------------------|
| Высшее | 100% |
| Среднее - специальное | - |

Список комплектования «ресурсного» класса МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина
педагогическими кадрами на 2023- 2024 учебный год

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Бородченко Анастасия Сергеевна | тьютор | Высшее | Магистр | 44.04.03. (специальное дефектологич еское) образование | | | 2022, 72, ООО «Издательство учитель», Волгоград «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 2022, 144, ООО «ИНФОУРОК», Смоленск, «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» 2022, 400, ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ», г.Москва, присвоена квалификация «Олигофренопедагог» | 5 | 5 | тьютор |
| 2. | Водяных Татьяна Митрофановна | педагог- психолог, тьютор | Высшее | преподаватель педагогике и психологии (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию. | педагогика и психология дошкольная | | | 2020, 72 ч., ООО КМЦ «Педагогика и психология», Москва, Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС),. | 37 | 37 | педагог-психолог, тьютор |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|------------------------------------|--|------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 3. | Волкова Екатерина Михайловна | Советник по воспитанию социальный педагог | Высшее. | учитель русского языка, литературы и иностранного языка | Русский язык, литература и иностранный язык | | | 2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года», г. Саратов 2023, 36 ч. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», Проектное управление в образовании 2023, 72 ч., ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Навигация и консультирование родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 2023, 36 ч., ФГБНУ «ИИДЦВ» «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)» 2023, 260, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Стратегия деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | 7 | 7 | Советник руководителя по воспитанию, заместитель директора, социальный педагог |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|---------------------------------|---|
| 4. | Гришанова Ольга Васильевна | Директор, учитель математики | Высшее | учитель математики и информатики | математика и информатика | | | 2013 г. «Менеджмент организации», 510 ч. 2021, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» 2022, 108 ч, ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 2022, 36 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» | 29 | 13 | Директор |
| 5. | Копытина Татьяна Олеговна | тьютор | Высшее | учитель начальных классов | Педагогика и методика начального образования | | | 2020, 72 ч., ООО КМЦ «Педагогика и психология», Москва, Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС) | 13 | 3 | тьютор |
| 6. | Корякина Наталья Анатольевна | тьютор | Высшее | учитель начальных классов | педагогика и методика начального образования | | | 2020, 72 ч., ООО КМЦ «Педагогика и психология», Москва, Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС) | 23 | 3 | тьютор |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 7. | Литвиненко Виктория Игоревна | тьютор | Высшее | Специалист по работе с молодежью | Организация работы с молодежью | | | 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Современные подходы обучения и коррекции нежелательного поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра в прикладном анализе поведения» | 15 | 2 | тьютор |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|---------------------------------|---|
| 8. | Неклюдова Маргарита Владимировна | Тьютор, заместитель директора | Высшее | Учитель начальных классов | Педагогика и методика начального обучения | | | 2013, 270, «Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации» Менеджмент организации образовательной отрасли, 2021, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2022, 72 часа, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 2022, 72 ч. ООО «Издательство «Учитель» «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра 2022, 16 часов, ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательной организации» 2023, 73 часа, Воронежская региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды» «Адаптация учебного материала и разработка индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью и задержкой психического развития)» | 39 | 24 | Тьютор, 0,5 ставки заместителя директора |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 9. | Сазонова Надежда Александровна | Педагог- психолог | Высшее | Педагог-психолог | психология | | | 2023, 102 ч., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» | 23 | 3 | Педагог-психолог |
| 10 | Селиванова Елена Викторовна | Тьютор | Высшее | Учитель истории и политологии | история | | | 2022, 240, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ | 14 | 10 | Тьютор |

| №/п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность | Уровень образования | Квалификация | наименование направления подготовки и (или) специальности | ученая степень (при наличии) | ученое звание (при наличии) | повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---------------------------------|---|
| 11 | Федюшина Ульяна Игоревна | учитель начальных классов | Высшее | Магистр | специальное (дефектологическое) образование | | | 2020, ЧОУ ДПО «ИПКипП», 600 ч. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2021, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2022, 400, ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ», г.Москва, присвоена квалификация «Олигофренопедагог» 2023, 260 ч., ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А.Бунина «Современные модели воспитания в условиях цифровой трансформации образования. 2023, 102 ч., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» 2023, 36 ч., АНООВО «Научно- технологический университет «Сириус» «Создание инклюзивных условий для детей с РАС и другими нарушениями нейроразвития» | 6 | 6 | начальные классы |
| 12 | Шалеева Лина Владимировна | Тьютор, учитель- дефектолог | Высшее | магистр по направлению подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | | | 2020, ООО КМЦ «Педагогика и психология», 72 ч. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС) 2022, 400, ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ», г.Москва, присвоена квалификация «Олигофренопедагог» | 8 | 3 | Тьютор, дефектолог |

Куратор Кочеткова Анна Владимировна имеет высшее образование (ВГПУ, магистр, 44.04.02. направление «Психолого-педагогическое образование»). Окончила и успешно сдала экзамены курса из 5 модулей обучения по Прикладному Анализу Поведения Е.Б. Жестковой, высококвалифицированный специалист, консультант, куратор.

Супервизор Сударикова Мария Андреевна имеет высшее образование (МГУ им. Ломоносова, специальность: психология. Квалификация: психолог, преподаватель психологии, Сертифицированный поведенческий аналитик ВСВА, член ассоциации специалистов Прикладного Анализа, консультант, супервизор.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы БУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации АООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО ОВЗ среди педагогических работников образовательной организации.

Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС НОО с ОВЗ:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП НОО,
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной

программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ. При этом проводятся мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ОВЗ.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы НОО.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Финансовые условия

Вариант 8.4. АООП НОО обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает начальное общее образование в пролонгированные сроки обучения (6 лет). Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС. При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства.

Здание ОО, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения, проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена следующим образом;

- 2 учебных кабинета:

Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка с РАС. Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты имеют хорошее освещение. Учитывается, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда

стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; обязательно используется подставка для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

- рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе);

- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебнонаглядных пособий, ТСО.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

1 спортивный зал;

1 актовый зал;

библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, выходом в сеть Интернет; технологическая мастерская, оснащенная станками и оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, инструменты. пиломатериал;

кабинет домоводства (оборудован, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскроечными столами);

тренажерный зал, включающий тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка;

хореографический зал, зал для занятий фитнесом;

комнату для релаксации (сенсорная комната);

спортивный комплекс спортивный зал, спортивные площадки;

2 медицинских кабинета (расположены на первом этаже учебного корпуса школы);

Столовая (состоит из 2 обеденных зала на 154 посадочных места, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока);

Санитарный узел для детей с ОВЗ (размещены на 1 этаже, на котором расположено помещение ресурсного класса).

Минимальный набор учебного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- учебники и учебная литература;
- пазлы из разного количества деталей;
- конструкторы;
- карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой;
- сортеры;
- шнуровки;
- набор блоков для конструирования;
- Нумикон – система обучения счету;
- наклонные доски.

Минимальный набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;
- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Организация временного режима описана в п.3.1 настоящей АООП НОО. В первой половине дня обучающиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей АООП, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Педагогические работники Школы обладают необходимой квалификацией для использования этого оборудования.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Школа обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП НОО для обучающихся с РАС включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Реализация АООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научнопопулярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, сайты методических объединений учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и административных работников по реализации АООП НОО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации ОО, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования; сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с образовательными организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия ОО с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного класса, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального

устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТкомпетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для освоения содержательной области «Филология» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятора; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (керамика, ткачество и др.) используется безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.).

Для овладения обучающимися с РАС образовательной области «Физическая культура» вводится коррекция двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В оборудовании спортивного зала в наличии необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с РАС используются специфические инструменты (кисти беличь, кисти из щетины, стеки,

ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; наборы разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение каждого учащегося тьютором, как было обозначено выше, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано, баян); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Для занятий спортом в наличии спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, туннели гимнастические, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут быть использованы детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Контроль за состоянием системы условий в условиях реализации ФГОС

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Результатом реализации ООП НОО является повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Мониторинг системы условий

| <i>Критерий</i> | <i>Индикатор</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП(по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.) | на начало и конец учебного года | Заместитель директора |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный | на начало учебного года, ежемесячно | Заместитель директора |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием</p> | | |
| <p>Финансовые условия</p> | <p>Выполнение нормативных государственных требований</p> | <p>Ежемесячные и ежеквартальные отчёты</p> | <p>бухгалтер</p> |
| <p>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта</p> | <p>Минимум 2 раза в месяц</p> | <p>Заместитель директора, учитель информатики</p> |
| <p>Правовое обеспечение реализации ООП</p> | <p>Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса</p> | <p>по мере необходимости</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП</p> | <p>Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август</p> | <p>Директор школы, завхоз</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов,</p> | <p>Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август</p> | <p>Библиотекарь, директор</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | | |
|--|---|--|--|

Планируемым результатом мониторинга реализации АООП НОО станет создание комфортной развивающей образовательной среды.