

<p>Учено мнение Школьного ученического совета МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина (протокол №5 от 28.08.2023г.)</p>	<p>Учено мнение Совета родителей МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина (протокол №1 от 30.08.2023г.)</p>	<p>Принята решением Педагогического совета МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина (протокол №1 от 31.08.2023г.)</p>	<p>Утверждаю. Директор МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина _____ О.В.Гришанова (приказ №194 от 01.09.2023 г.)</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМ.М.М.ПРИШВИНА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации	22
2.2. Воспитывающая среда школы.....	23
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	25
2.4. Направления воспитания	27
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1. Кадровое обеспечение.....	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	58
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	60
3.5. Анализ воспитательного процесса	61
Календарный план воспитательной работы	65

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБОУ СШ № 1 им.М.М.Пришвина (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №1им.М.М.Пришвина; разработана с учетом мнения школьного ученического Совета и Совета родителей, принята решением Педагогического совета и реализуется в единствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 1 им.М.М. Пришвина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она

становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ** в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, в том числе ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p> <p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СШ № 1 им. М.М.Пришвина расположена в центральной части города Ельца. 90,7 % воспитанников и обучающихся проживают на данной территории и 9,3% составляют воспитанники и обучающиеся близлежащих микрорайонов.

Школа осуществляет деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Общеобразовательные программы реализуются с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина (далее – школа) - это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах: учебный корпус №1, расположенный по адресу Липецкая область, г.Елец, ул. Советская, д.121 (юридический адрес), учебный корпус №2 – Пер. 3-й Ламской, д.43А, учебный корпус №3 – ул.Профинтерна,д.2а. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца по вопросам воспитания, а именно:

- МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;
- МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";
- ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;
- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова.

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Воспитательная система кадетских классов школы представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

В соответствие с Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», учебная неделя в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина будет начинаться с торжественной церемонии размещения государственного флага Российской Федерации в рекреации учебных корпусов. В конце учебной недели предусмотрен вынос флага и доставка в место хранения.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина принимает участие во Всероссийском масштабном проекте Минпросвещения России – цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Так, учебная неделя будет продолжаться классным часом, посвященным самым различным темам основных направлений: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Образовательной организацией исполняются требования Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ), приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Систематически проводится инструктирование специалистов, работающих с

инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Инструктирование организовано с использованием методического пособия, разработанного Минтрудом России, которое размещено на официальном сайте Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>).

Имеется Паспорт доступности (размещён на сайте школы), разработан, утверждён план действий («дорожная карта») МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Здания учебных корпусов школы (УК№1, УК№2, УК№3) доступны для предоставления образовательных услуг и оказания необходимой помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Учебные корпуса находятся в районе 100 метров от остановок общественного транспорта.

Для создания доступной среды имеются:

- регулируемый (УК№1) и нерегулируемые (УК№2, УК№3) пешеходные переходы, предупреждающие знаки;
- территории огорожены, имеют въезды, выходы;
- по периметру зданий учебных корпусов имеется асфальтовое покрытие;
- в учебных корпусах имеются вывески с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- по программе «Доступная среда» в УК№3 благоустроена дворовая территория; расширены дверные проемы входа в школу, для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с НОДА оборудованы специальными поручнями коридор рекреации 1 этажа, туалеты, умывальники;
- на территории каждого учебного корпуса имеются спортивно-развивающие, игровые площадки;

- на территории УК№3 имеется многофункциональная спортивная площадка, кадетский плац, полоса препятствий, на автостоянке – место парковки для инвалидов;
- УК№1 оборудован 4 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;
УК№2 – 9 камерами наружного и 1 внутреннего видеонаблюдения;
УК№3 – 7 камерами наружного и 3 внутреннего видеонаблюдения;
- входные группы в учебные корпуса оборудованы стационарными и переносными пандусами;
- оборудованы медицинские кабинеты в каждом корпусе;
- все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием; имеются столы с эргономическими столешницами; для инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами;
- оборудована и функционирует сенсорная комната;
- имеется тренажёрный зал, где размещены тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка, атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка;
- устроен дополнительный спортивный зал на первом этаже УК№3;
- кабинет ресурсного класса делится на зоны:

кабинет педагога-психолога оборудован коррекционно-развивающим оборудованием.

В целях обеспечения прав обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками на базе учебного корпуса №3 школы открыт с 01.09.2020 ресурсный класс (приказ от 07.08.2020г. №136).

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина имеются 2 учебных помещения, для реализации модели «Ресурсный класс» для детей расстройством аутистического спектра. Первое учебное помещение включает в себя:

- рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся; в зоне для

индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор;

- рабочую зону для групповых занятий учащихся; зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе;

- рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, ТСО;

- зону для отдыха обучающихся.

Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки - специально оборудованное помещение, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.

Набор сенсорного оборудования для ресурсного класса включает в себя:

- балансиры;
- сухой бассейн с шариками;
- кресло-качалка;
- мягкие пуфы;
- лизуны, мячи различной плотности и размера;
- батут;
- утяжеленные одеяла, жилеты;
- шумоподавляющие наушники;
- фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн;
- светодиодный туннель;
- акустическая настенная тактильная панель;
- световой проектор со встроенным ротатором,;
- тактильная пирамида;
- Яйцо совы;
- приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты);
- счетчики, таймеры.

Для обучения детей с РАС закуплены наушники, пазлы из разного количества деталей; конструкторы; карточки Домана, карточки PECS со

стационарной папкой; сортеры; шнуровки; набор блоков для конструирования; Нумикон – система обучения счету; наклонные доски.

Финансирование ресурсного класса осуществляется в рамках целевого гранта.

Учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированным программам: АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). На основе последней программы составлена СИПР.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, на основании заявлений родителей обучающихся разработаны АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обязательным элементом структуры учебных планов АООП НОО для детей с ОВЗ является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов, заключений ЦПМПК.

Обучение детей в условиях домашнего обучения осуществляется по индивидуальным учебным планам и программам.

Все дети с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с Перечнем.

В МБОУ СШ № 1 им. М.М. Пришвина организовано комплексное взаимодействие с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся

без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья», Липецкой региональной общественной организацией

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина является площадкой для реализации регионального проекта ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по темам: «"Маленькая территория больших надежд": модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» и «"Классная работа" в становлении молодого педагога». Актуальность обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования находится в поиске новых форм и методов работы.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина::

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников –

необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным

представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СШ№1им.М.М.Пришвина. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

«Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);

- «Сотрудничество школы и иных институтов гражданского общества»;

- «ГИА – сегодня, завтра».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу,

баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», «Орленок», военно-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, посвящение в кадеты и т.п. с участием родителей (законных представителей);

-участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, «Лыжня России» и т.п.

На школьном уровне:

•участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

•общешкольные праздники, ежегодные проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

-праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- общешкольные линейки с вручением грамот;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам

учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, организуемые классными руководителями и родителями; включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными

представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов,

танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особое внимание в работе классного руководителя требуют занятия «Разговоры о важном». Данная инициатива Министерства Просвещения РФ стали обязательной частью школьного расписания с 1 сентября 2022г. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека

в современной России.

«Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, детских объединениях, спортивном клубе, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира- «В гостях у Знайки», «Я живу в России», «Социально-бытовая ориентировка», «Учись учиться. Финансовая грамотность», «Я - гражданин России», «Учись учиться. Математика», «Учись учиться. Русский язык», объединения дополнительного образования «Веселый иностранный», «Школа будущего первоклассника», «Решаем конфликты мирным путем», «Экологический десант», медиа-центр «НеФормат».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие- «Мастерица», «Художественная лепка», «Погружение в сказку», объединения дополнительного образования «Хореография», «Юная кружевница», театр – студия «Эпизод».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Мир общения», «Мир добра»,

«Разговоры о важном», «Этика».

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Курсы внеурочной деятельности «Я-пешеход», «Юный эколог».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «ВПП», «ОФП», «Ритмика», программа дополнительного образования «Летающий мяч», «ОФП», «Военно-прикладная подготовка» физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является **подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения, а также** развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Самоделкин».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке
 - общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы,
 - принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, а так же и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через организацию и деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

- через РДДМ.

- через отделения «Юнармия», «Орлёнок»;

- через отряд «ЮИД»;

- волонтерский отряд «Новое поколение»

- ШСК «Атлант».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина создает условия для

профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога, а так же сотрудничество с базовыми предприятиями города: АО «Энергия», АО «Елецгидроагрегат», ОАО «Гидропривод», ОАО «Елецкая кондитерская фабрика», ГУЗ "Елецкая городская больница №1 им. Н.А. Семашко", ГУЗ "Елецкая городская детская больница", профессиональными образовательными организациями: ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина, ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой», ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова», образовательными организациями высшего образования: Елецкий филиал «Российский новый университет», ФГАОУ ВО «Ужно-Российский государственный политехнический университет им. М.И. Платова», «Липецкий государственный политехнический университет», «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», центром профориентационной работы ОКУ «Елецкий городской ЦЗН», совместную деятельность с родителями (законными представителями).

С 1 сентября 2023 введен профориентационный минимум «Россия – мои горизонты». Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Минпросвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр «НеФормат» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Предметно-пространственная среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение в коридорные пространства и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правила;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППК в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр (МБУК "Елецкий городской краеведческий музей", литературно-мемориальный музей И. А. Бунина, Дом-музей Т.Н. Хренникова, дом-музей им. Н.Н. Жукова).

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение..

Социальными партнерами школы являются:

- «Елецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова,
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой»;
- ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»;
- ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»;
- ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина, филиал № 1;
- Детская библиотека-филиал № 2 города Ельца;

• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа г. Ельца,

• МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка";

• МБУ "Спортивная школа № 1".

• МБУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца»;

• МБУДО «Детская школа искусств № 1 города Ельца»;

• МБУК ЦБС г. Ельца, Центральная городская библиотека им. М. Горького.

• ОДН ОМВД России по г.Ельцу,

• ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина;

• ЦБС библиотека филиал № 6;

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

«Кадетский класс».

В школе функционирует 14 кадетских классов. Кадетское образование нацелено на воспитание в человеке ценностей чести, дружбы, патриотизма, готовности служить Отчизне, желания отстаивать могущество и независимость своей Родины на военном и гражданском поприще.

Подготовка школьников по военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов позволяют кадетам школы завоевывать призовые места в спартакиаде по допризывной подготовке, стать призерами конкурса «Орленок», «Патриот». Воспитательная система кадетских классов представляет собой комплекс, в основе которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, уважении и признании, самоуважении и самореализации. Особое внимание в школе уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности,

обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке к службе в Вооруженных силах РФ.

Традиционно считаются следующие мероприятия: онлайн-встречи кадет с ветеранами боевых действий, участниками СВО, выборочный поход по местам боевой славы, проведение уроков мужества в учебных корпусах №1, №2, №3.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Общая цель воспитания в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие *задачи*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения школьников.

«Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина действуют:

- отделение РДДМ;
- отделений «ЮНАРМИЯ», «Орленок»,
- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- волонтерский отряд «Новое поколение»,
- отряд ЮИД.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ СШ№1 им.М.М.Пришвина характерна стабильность основного состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа

педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ СШ № 1 им.
М.М.Пришвина на 2022-2023 учебный год

№п\п	Занимаемая должность	ФИО
1.	Директор МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина	Гришанова О.В.
2.	Заместитель директора по УВР	Новикова И.В
3.	Заместитель директора по УВР	Клокова И.И.
4.	Заместитель директора по УВР	Неклюдова М.В.
5.	Заместитель директора по УВР	Щукина Н.Н.
6.	Заместитель директора по ВР	Волкова Е.М.
7.	Заместитель директора по ВР	Полосина Л.В.
8.	Заместитель директора по ВР	Дюкаева А.Ю.
9.	Социальный педагог	Волкова Е.М.
10.	Советник директора по воспитанию	Волкова Е.М.
11.	Библиотекарь	Дерябина Д.В.
12.	Классные руководители	1. Авдеева Ольга Игоревна 2. Белоусова Галина Алексеевна 3. Бородина Ирина Анатольевна 4. Волкова Екатерина Михайловна 5. Воробьева Светлана Валентиновна 6. Воротынцева Татьяна Владимировна 7. Гайвась Олеся Владимировна 8. Горохова Наталья Николаевна 9. Дерябина Людмила Владимировна 10. Такмакова Елизавета Алексеевна 11. Зайцева Галина Владимировна 12. Равнист Оксана Васильевна 13. Карантаева Серафима Владимировна 14. Камынина Татьяна Михайловна 15. Кирьянова Алла Викторовна 16. Клокова Ирина Ивановна

		17. Клокова Ольга Вячеславовна 18. Кобзева Елена Николаевна 19. Коновалова Елена Васильевна 20. Косинова Марина Николаевна 21. Кудрявцева Татьяна Александровна 22. Лыкова Светлана Сергеевна 23. Морозова Валерия Сергеевна 24. Морозова Марина Викторовна 25. Недуева Наталья Владимировна 26. Новикова Ирина Владимировна 27. Палаткина Светлана Игоревна 28. Пилюгина Александра Александровна 29. Пилюгина Галина Владимировна 30. Полосина Лидия Витальевна 31. Потапова Татьяна Сергеевна 32. Сидорова Елена Владимировна 33. Солопенко Ирина Викторовна 34. Сурикова Людмила Витальевна 35. Терехова Кристина Сергеевна 36. Федюшина Ульяна Игоревна 37. Черепенникова Татьяна Михайловна 38. Черных Татьяна Вячеславовна 39. Чурсина Екатерина Владимировна
13.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Чернышев В.В.
14.	Педагог - психолог	Косинова М.Н.
15.	Педагог - психолог	Лопухина К.С.
16.	Педагог - психолог	Водяных Т.М.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Среди обучающихся МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина присутствуют дети с ОВЗ:

- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 8 человек;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек;
- с замедленным психическим развитием – 1 человек.

Среди обучающихся с инвалидностью есть дети:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 5 человек,
- с нарушением ССС – 1 человек,
- с нарушением эндокринной системы – 3

В связи с этим МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина реализует следующие адаптированные программы:

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. ПРИШВИНА
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.3) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина

• АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 9.1) МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, грамоты.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-

либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	3 сентября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День работника дошкольного образования</i>	1-4	27 сентября	Заместитель директора
<i>Международный день пожилых людей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защиты животных</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 октября 2023	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День учителя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День отца</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День памяти жертв политических репрессий</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
<i>День народного единства</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День государственного герба РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	30 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День матери</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4 (дети с	3 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР

	ОВЗ)		
<i>Битва за Москву, Международный день добровольцев</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	5 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Героев Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День прав человека</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	10 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День Конституции РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День спасателя</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Новый год</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	декабрь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Рождество Христово</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Татьянин День</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	25 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 январь	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-4	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<i>День российской науки</i>	1-4	8 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, кадетских классов, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>Международный день родного языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, КР
<i>День защитника Отечества</i>	1-4	23 февраля	Классные руководители
<i>«Международный женский день»</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 март	Классные руководители

<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	18 март	Классные руководители
<i>Всемирный день театра</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 март	Классные руководители
<i>День космонавтики: конкурс рисунков</i>	1-4	12 апрель	Классные руководители
<i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</i>	1-4	19 апрель	Классные руководители
<i>День здоровья в рамках всероссийского Дня здоровья</i>	1-4	6 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Чистый четверг»	1-4	апрель	Классные руководители
<i>Праздник Весны и Труда</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 май	Классные руководители
<i>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»</i>	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<i>День детских общественных организаций России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	19 мая	Классные руководители
<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 мая	Классные руководители
<i>День защиты детей</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора
<i>День эколога</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	1 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День русского языка</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	6 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День России</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	12 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День памяти и скорби</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
<i>День молодежи</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 июль	Заместитель директора
<i>День физкультурника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	август	Заместитель директора
<i>День государственного лага РФ</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	22 август	Заместитель директора
<i>День воинской славы России</i>	1-4	25 август	Заместитель директора

	(дети с ОВЗ)		
<i>День российского кино</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	27 август	Заместитель директора
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	16	КР
«Я познаю мир»	1РАС	1	Тьютор
«Мастерята»	1РАС	1	Тьютор
«Веселая ритмика»	1РАС	1	Тьютор
«В мире сказок»	1РАС	1	Тьютор
ОФП	1-4 (а,б)	8	Солопенко И.В., Почашева И.М.
ВПШ	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мастерица	2,3,4	3	Белгородцева Н.В.
Самоделкин	2,3,4	3	Шалеев А.В.
Мир добра	1в	1	Карантаева С.В.
Мир общения	1г	1	Гайвась О.В.
Мир общения	2в	1	Потапова Т.С.
Мир добра	2г	1	Терехова К.С.
Я живу в России	3г	1	Воротынцева Т.В.
В гостях у Знайки	3в	1	Коновалова Е.В.
В гостях у Знайки	4а	1	Кобзева Е.Н.
Мир добра	4г	1	Камынина Т.М.
Объединения дополнительного образования			
Веселый иностранный	1	4	Дюкарева А.Ю.
Хореография	1-4	3	Саввина Е.С.
Школа возможностей: обо мне и для меня	2	1	Зайцева Г.В.
Школьные медиа			
<i>День отца в России</i>	1-4	16 октября	Ермолаева Ю.И.
<i>День России</i>	1-4	12 июня	Заместители директора
<i>День памяти и скорби</i>	1-4	22 июнь	Заместитель директора
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-4	8 июля	Ермолаева Ю.И.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей.	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Новое поколение»
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	1-4	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Посвящение в классы кадетской направленности.	1-4	октябрь	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Детские общественные объединения			
<i>Большая учительская неделя,</i>	1-4	5 октября	Заместитель директора

<i>приуроченная ко Дню учителя</i>			
<i>День матери России</i>	1-4	27 ноября	Советник директора по воспитанию
<i>Международный день инвалидов</i>	1-4	3 декабря	Федюшина У.И.
<i>День добровольца России</i>	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Всероссийская акция «Звезды Героев»</i>	1-4	март	Волонтеры
<i>Международная акция «Сад памяти»</i>	1-4	март	«Юнармия»
<i>Всемирный день театра</i>	1-4	27 март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Международная акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	апрель	КР
<i>Акция «Международный субботник»</i>	1-4	апрель	Заместитель директора
«Дни защиты от экологической опасности»	1-4	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
<i>Праздник весны и труда</i>	1-4	1 мая	КР
<i>День детских общественных организаций</i>	1-4	19 мая	Заместитель директора
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	1-4	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	1-4	систематически	Руководитель отряда
Предметно-пространственная среда			
<i>День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка</i>	1-4	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	1-4	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Классы кадетской направленности			
<i>День Государственного герба РФ</i>	1-4	30 ноября	Классные руководители
<i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</i>	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Составление социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	1-4	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	1-4	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Помощь в разработке схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов	1-4	сентябрь	Заместитель директора, ЮИД
«Всеобуч»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	1-4	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Социальное партнерство			
<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-4	25 октября	библиотекарь
<i>День русского языка</i>	1-4	6 июня	Начальник лагеря
<i>День российского кино (Прожектор)</i>	1-4	27 августа	
Конкурсы «Зеленый огонек», «Звезда ЮИД», «Безопасное колесо», «Новогодняя игрушка», «Вместо елки - новогодний букет» (в соответствии с планом работы МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка")	1-4	ежемесячно	Заместитель директора
Экскурсии в городские библиотеки	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Школьный урок			
<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8 сентября	
<i>Международный день художника</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	8 декабря	Учителя начальных классов
<i>Час памяти «Блокада Ленинграда»</i>	1-4	27 январь	Классные руководители
<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов

<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4 (дети с ОВЗ)	24 май	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9 (дети с ОВЗ)	1 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, КР
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	5-9 (дети с ОВЗ)	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9 (дети с ОВЗ)	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9 (дети с ОВЗ)	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 (дети с ОВЗ)	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Международный день школьных библиотек	5-9 (дети с ОВЗ)	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9 (дети с ОВЗ)	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9 (дети с ОВЗ)	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 (дети с ОВЗ)	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	5-9	Последнее	Заместитель директора по ВР,

	(дети с ОВЗ)	воскресенье ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9 (дети с ОВЗ)	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России;	5-9 (дети с ОВЗ)	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9 (дети с ОВЗ)	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9 (дети с ОВЗ)	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9 (дети с ОВЗ)	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9 (дети с ОВЗ)	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки	5-9 (дети с ОВЗ)	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 (дети с ОВЗ)	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9 (дети с ОВЗ)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9 (дети с ОВЗ)	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 (дети с ОВЗ)	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9 (дети с ОВЗ)	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской игре «Экологический полигон»,	5-9 (дети с	22 апреля	Алиева И.В. Черепенникова Т.М. Пилюгина

приуроченному Всемирному дню Земли	ОВЗ)		Г.В.
День космонавтики	5-9 (дети с ОВЗ)	12 апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Эхо Чернобыля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 (дети с ОВЗ)	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»	5-9 (дети с ОВЗ)	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 (дети с ОВЗ)	май	Заместитель директора.
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9 (дети с ОВЗ)	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания, школа!»	5-9 (дети с ОВЗ)	27 мая	Заместитель директора.
Выпускной вечер	9	июнь	Директор, заместители.
День защиты детей	5-9 (дети с ОВЗ)	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка;	5-9 (дети с ОВЗ)	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	5-9 (дети с ОВЗ)	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби;	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	5-9 (дети с ОВЗ)	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности.	5-9 (дети с ОВЗ)	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День физкультурника	5-9 (дети с ОВЗ)	12 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	5-9 (дети с ОВЗ)	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День российского кино	5-9 (дети с ОВЗ)	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
«Разговоры о важном»	5-9	20	КР
Профминимум «Россия- мои горизонты»	6-9	16	КР
Учись учиться Русский язык	5	1	Такмакова Е.А.
Я- пешеход	5	1	Пилогина Г.В.
Этика	5	1	Авдеева О.И.
Юный эколог	5	1	Черепенникова Т.М.
Этика	6	1	Белоусова Г.А.
Я-пешеход	6	1	Волкова Е.М.
ОФП	6	1	Почашева И.М.
Краеведение	6	1	Чурсина Е.В.
Я – пешеход	7	1	Морозова В.С.
Учись учиться. Финансовая грамотность	7	1	Кудрявцева Т.А.
Краеведение	8	1	Пилогина А.А.
Человек и закон	8	1	Лыкова С.С.
Этика	8	1	Равнист О.В.
Этика	9	1	Воробьева С.В.
Педагогика и психология	9	1	Косинова М.Н.
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Военно-прикладная подготовка	5,6,8,9	4	Чернышев В.В.
Общефизическая подготовка	5,6, 7, 8,9	3	Солопенко И.В.
Решаем конфликты мирным путем	7-8	2	Косинова М.Н.
Летающий мяч	8	2	Почашева И.М.
Экологический десант	7,8,9	6	Алиева И.В., Пилогина Г.В., Черепенникова Т.М.
Медиа центр «НеФормат»	5-9	3	Ермолаева Ю.И.
Юная кружевница	6	2	Белгородцева Н.В.
Театр- студия «Эпизод»	5-9	2	Полосина Л.В.
Развитие личностного потенциала	8	1	Лыкова С.С.
Развитие личностного потенциала	5-7	1	Равнист О.В.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседания школьного ученического Совета	5-9	по плану	Заместитель директора
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Всероссийская «Зарница»	5-9	В течение года	ЮНАРМИЯ
Всероссийский проект «КиноДвиж»	5-9	В течение года	Ермолаева Ю.И., педагог допобразования
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	5-9	В течение года	Черепенникова Т.М., Алиева И.В., Пилогина Г.В.
Военно-спортивная игра	5-9	В течение года	Юнармия

«Победа»			
Бизнес – игра «Начинающий фермер»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	5-9	В течение года	Заместитель директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Заместитель директора
Проект «Без срока давности». Конкурс сочинений.	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	5-9	В течение года	Волонтеры
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	5-9	В течение года	Волонтеры
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Организация работы в лагере	5-9	Осень, весна, лето	ЮИД, ШСК «Атлант», РДДМ, ЮНАРМИЯ.
Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2023»	5-9	По плану администрации	Преподаватель-организатор ОБЖ,
Встречи с участниками СВО (в рамках Дня народного единства).	5-9	В течение года	Классные руководители, ЮНАРМИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка рабочих мест	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР КР
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
День отца в России	5-9	16 октября	Заместители директора
День России	5-9	12 июня	Заместители директора
День памяти и скорби	5-9	22 июнь	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместители директора
130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	5-9	19 июля	Заместители директора
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	5-9	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	5-9	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Привлечение социальных сетей.	5-9	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»

Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.	5-9	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотоконкурс «ФОКУС»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	сентябрь	Полосина Л.В.
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию.
Международный день музыки. Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию
Историческая (волонтеры Победы) интеллектуальная игра	5-9	октябрь	Полосина Л.В.
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»	5-9	ноябрь	Заместитель директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ (отряд ЮНАРМИЯ)	5-9	8 ноября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День матери России (отряд РДШ)	5-9	27 ноября	Советник директора по воспитанию.
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Федюшина У.И.
День добровольца России	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители «Юнармия»
Международная акция «Сад памяти»	5-9	март	
Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	КР
Акция «Международный субботник»	5-9	апрель	Заместитель директора
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	КР
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора
Международная акция «Огненные картины войны»	5-9	июнь	Заместитель директора
Международная акция «Свеча памяти»	5-9	июнь	Заместитель директора
День физкультурника (ШСК «Атлант»)	5-9	12 августа	Солопенко И.В.
Обновление информации по БДД на стенде	5-9	Раз в полугодие	Командир отряда ЮИД, Руководитель отряда
Подготовка писем-обращений к	5-9	2 раза в год	Члены отряда ЮИД

участникам дорожного движения			
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	5-9	систематически	Руководитель отряда
«Дни защиты от экологической опасности»	5-9	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка	5-9	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	5-9	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Составление социального паспорта школы.	5-9	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение	5-9	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.

личных дел.			
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	5-9	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Всеобуч»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Психолог
Рейды на дороге и перекрёстках самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД, с вручением писем-обращений	5-9	По плану отряда ЮИД	ЮИД
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	5-9	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
КЛАССЫ КАДЕТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
<i>День Государственного герба РФ</i>	5-9	30 ноября	Классные руководители
<i>Урок мужества «День героев Отечества»</i> посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков	7-9	9 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвя Дню защитника Отечества	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Победы	7-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Цикл мероприятий, посвященных принятию	5-9	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

конституции Российской Федерации (Прокуратура)			
День российского студенчества	5-9	25 январь	Социальный педагог
День русского языка	5-9	6 июнь	Советник директора по воспитанию
День российского кино (Прожектор)	5-9	27 августа	Советник директора по воспитанию
Экскурсии (ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина)	5-9	ежеквартально	Социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Учителя истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	21 февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	5-9	19 апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
День российского парламентаризма	5-9	27 апрель	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	5-9	24 май	Учителя русского языка и литературы
День молодежи	5-9	27 июня	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	1 сентября 2023г.	Заместитель директора по ВР, КР
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11	5 октябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители.
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноябрь	Заместитель директора по ВР, КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	10-11	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России;	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защитника отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городской игре «Экологический полигон»,	10-11	22 апреля	Алиева И.В. Черепенникова Т.М. Пилюгина

приуроченному Всемирному дню Земли			Г.В.
День космонавтики	10-11	12 апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Эхо Чернобыля»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы». «Помним, гордимся, славим»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора.
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«До свидания, школа!»	10-11	27 мая	Заместитель директора.
Выпускной вечер	11	июнь	Директор, заместители.
День защиты детей	10-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка;	10-11	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День России	10-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби;	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи, любви и верности.	10-11	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День физкультурника	10-11	12 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского кино	10-11	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
«Ученическая жизнь»	10	1	Дюкарева А.Ю.
«Разговоры о важном»	10	1	Морозова М.В.
«Функциональная грамотность»	10	1	Равнист О.В.
«Профминимум»	10	1	Морозова М.В.
«Ученическая жизнь»	11	1	Горохова Н.Н.
«Разговоры о важном»	11	1	Дюкарева А.Ю.
«Функциональная грамотность»	11	1	Равнист О.В.
«Профминимум»	11	1	Горохова Н.Н.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Медиа – центр «НеФормат»	10-11	6	Ермолаева Ю.И.

Театр – студия «Эпизод»	10-11	2	Полосина Л.В.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседания школьного ученического Совета	10-11	по плану	Заместитель директора
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийская «Зарница»	10-11	В течение года	ЮНАРМИЯ
Всероссийский проект «КиноДвиж»	10-11	В течение года	Ермолаева Ю.И., педагог допобразования
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	10-11	В течение года	Черепенникова Т.М., Алиева И.В., Пилюгина Г.В.
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	В течение года	Юнармия
Бизнес – игра «Начинающий фермер»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийские открытые онлайн-уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	Заместитель директора
Проект «Без срока давности». Конкурс сочинений.	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	10-11	В течение года	Волонтеры
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	10-11	В течение года	Волонтеры
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Организация работы в лагере	10-11	Осень, весна, лето	ЮИД, ШСК «Атлант», РДДМ, ЮНАРМИЯ.
Военно-патриотическая игра «Орлёнок-2023»	10-11	По плану администрации	Преподаватель-организатор ОБЖ,
Встречи с участниками СВО (в рамках Дня народного единства).	10-11	В течение года	Классные руководители, ЮНАРМИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ярмарка рабочих мест	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР , КР
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
День отца в России	10-11	16 октября	Заместители директора

День России	10-11	12 июня	Заместители директора
День памяти и скорби	10-11	22 июнь	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместители директора
130 лет со дня рождения В.В.Маяковского	10-11	19 июля	Заместители директора
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов.	10-11	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».	10-11	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Привлечение социальных сетей.	10-11	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.	10-11	В течение года	Классные руководители, медиацентр «НеФормат»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотоконкурс «ФОКУС»	10-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	Полосина Л.В.
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	10-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию.
Международный день музыки. Волонтерский отряд «Новое поколение»	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
Историческая (волонтеры Победы) интеллектуальная игра	10-11	октябрь	Полосина Л.В.
Большая учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»	10-11	ноябрь	Заместитель директора
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ (отряд ЮНАРМИЯ)	10-11	8 ноября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День матери России (отряд РДШ)	10-11	27 ноября	Советник директора по воспитанию.
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Федюшина У.И.
День добровольца России	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Сад	10-11	март	«Юнармия»

памяти»			
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель	КР
Акция «Международный субботник»	10-11	апрель	Заместитель директора
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	КР
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	Заместитель директора
Международная акция «Огненные картины войны»	10-11	июнь	Заместитель директора
Международная акция «Свеча памяти»	10-11	июнь	Заместитель директора
День физкультурника (ШСК «Атлант»)	10-11	12 августа	Солопенко И.В.
Обновление информации по БДД на стенде	10-11	Раз в полугодие	Командир отряда ЮИД, Руководитель отряда
Подготовка писем-обращений к участникам дорожного движения	10-11	2 раза в год	Члены отряда ЮИД
Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД	10-11	систематически	Руководитель отряда
«Дни защиты от экологической опасности»	10-11	апрель	Волонтеры «Новое поколение»
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
День воссоединения Крыма с Россией. Фотовыставка	10-11	18 март	Заместитель директора
«Будем друзьями птиц»	10-11	январь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	КР, зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Один раз в квартал	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Руководитель сайта
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор»	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Составление социального паспорта школы.	10-11	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, кл. рук.
Исследование контингента обучающихся с учётом вновь прибывших, постановка на учёт детей с девиантным, делинквентным поведением. Исследования: беседа с обучающимися, классными руководителями, изучение личных дел.	10-11	В течение года	Зам. директора, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Выявление и постановка на учёт семей категорий: многодетные, неполные, малообеспеченные, социально опасные.	10-11	сентябрь	Зам. директора, соц. педагог, психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Субботники «Чистый четверг»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Всеобуч»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Психолог
Рейды на дороге и перекрёстках самостоятельно и в сотрудничестве с ГИБДД, с вручением писем-обращений	10-11	По плану отряда ЮИД	ЮИД
Инструктажи по ТБ в периоды каникул (Внимание! Дети, Тонкий лед, Пожарная безопасность)	10-11	1 и более раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Цикл мероприятий, посвященных принятию конституции Российской Федерации (Прокуратура)	10-11	12 декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 январь	Социальный педагог

День русского языка	10-11	6 июнь	Советник директора по воспитанию
День российского кино (Прожектор)	10-11	27 августа	Советник директора по воспитанию
Экскурсии (ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина)	10-11	ежеквартально	Социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Учителя истории
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 январь	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	21 февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	10-11	19 апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
День российского парламентаризма	10-11	27 апрель	Учителя истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 май	Учителя русского языка и литературы
День молодежи	10-11	27 июня	Заместитель директора
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия (согласно плану работы Управления образования администрации городского округа город Елец)			