

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации городского округа город Елец _____ П. А. Веронова « 11 » _____ 2024 г.</p> 	<p>Принята Педагогический совет Протокол от « 11 » 11 2024 г. № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина М.В. Немаслова Принят от « 11 » 11 2024 г. № 84</p> 
--	---	--

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1
им. М. М. Пришвина»
города Ельца Липецкой области
на 2025-2029 годы.**

Елец, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М. М. Пришвина» города Ельца Липецкой области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;• Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к</p>

	<p>условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. ➤ Внедрить программ дополнительного образования по олимпиадным предметам. ➤ Введение специальных занятий и тренингов для развития логического мышления, креативности и критического анализа, необходимых для успешного решения олимпиадных задач. ➤ Выявление талантливых обучающихся и создание группы по подготовке к олимпиадам. ➤ Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году. ➤ Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования. ➤ На основе анализа состояния материально-технической базы МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с учреждениями дополнительного образования. ➤ Разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования технической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии. ➤ Охват системы дополнительного образования в условиях школы не менее 85% к 2029 году. ➤ Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2029 году. ➤ Обеспечить работу не менее десяти видов спорта школьного спортивного клуба. ➤ Приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта. ➤ Увеличить долю обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО. ➤ В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональных

	<p>конкурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принять активное участие в Наставнической лиге проекта «Школа Минпросвещения России». ➤ Обеспечить участие школы в инновационных проектах, в том числе в реализации региональных и иных инновационных площадок. ➤ Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы школы к 2029 году. ➤ Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина к 2029 году.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся. • Увеличение числа призеров и победителей олимпиад разного уровня на 10%. • Формирование олимпиадного резерва школы. • Реализация не менее одной рабочей программы, курсов внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате. • Наличие договоров о сетевом сотрудничестве. • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям. • В системе дополнительного образования в условиях школы задействованы не менее 85% к 2029 году. • Разработаны программы не мене десяти видов спорта в рамках ШСК. • Обновление спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря, в том числе по новым видам спорта. • Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. • Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 75% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики). • Динамика количества обучающихся, участвующих в ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню; отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» - 30%. • Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, обеспечено не менее 90% • Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики).

	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% педагогов задействованы в Наставнической лиге проекта «Школа Минпросвещения России». • Не менее 30% педагогического коллектива участвуют в инновационных проектах, в том числе в реализации региональных и иных инновационных площадок. • Создание Локальной нормативно-правовой базы, соответствующей условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» (приказы, внесение дополнений в должностные инструкции, разработка Положений).
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагоги, члены Совета обучающихся, члены Совета родителей.
Период реализации	2025 - 2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (июнь- ноябрь 2024 г.) – подготовительный. Второй этап (январь 2025 г. – ноябрь 2029 г.) – этап реализации. Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития. • Внесение изменений в локальные акты. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на официальном сайте школы, родительских собраниях.
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий подпроектов «Вектор успеха: развитие системы подготовки к ВсОШ», «ТехноТворчество: соединяя идеи и технологии», программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии, «Школьный спортивный клуб: чемпионы будущего» (диверсификация деятельности ШСК, создание мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО),

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». • Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. • Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга. • Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов. • Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры школы. • Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития школы. Сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных. • Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов. • Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации. • Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М. М. Пришвина» (МБОУ СШ № им. М. М. Пришвина) города Ельца Липецкой области образовано в 1992 году. ИНН МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина - 4821010969 Учредитель школы - Администрация городского округа город Елец. МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 0001289 серия 48Л01, выданной на основании приказа Управления образования и науки Липецкой области № 1142 от 1 февраля 2016 года (действует бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).</p> <p>МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина состоит из 3 корпусов, расположенных по адресу:</p> <p>корпус №1 - 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Советская, д.121;</p> <p>корпус №2 - 399776, Россия, Липецкая область, г. Елец, ул. 3-й Ламской переулок, д. 43-а;</p> <p>корпус №3 - 399770, Россия, Липецкая область, город Елец, ул. Профинтерна, д. 2-а.</p> <p>Телефоны</p> <p>1. Корпус №1 - т: 2-23-62 (вахта), 2-73-45 (заместитель директора) 2. Корпус №2 - т: 2-65-36 3. Корпус №3 - т: 2-73-46 (директор), 2-63-93 (секретарь), 2-63-93 (вахта), 2-50-92 (заместители директора)</p> <p>Электронная почта: sc1el@schools48.ru Адрес официального сайта: https://sh1-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольная группа – 16 воспитанников. Количество обучающихся 2024-2025 уч. год -1048. Начальное общее образование (НОО) - 452 чел. Основное общее образование (ООО) –553 чел. Среднее общее образование (СОО) – 43 чел. Из них</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дети с ОВЗ–11 человек; - дети-инвалиды–12 человек; <p>дети-инвалиды, имеющие статус ОВЗ – 22 человека.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Школьный ученический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</i></p> <p>Образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 9.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2.)</p> <p>Из 40 классов в школе функционируют 2 коррекционных класса</p>

для детей с РАС, 12 инклюзивных классов для детей с ОВЗ.

Для удовлетворения запросов обучающихся и родителей открыты и функционируют 16 кадетских классов на уровне начального и общего образования.

В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос родителей и обучающихся, предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов технологического и гуманитарного профилей.

Сетевая форма Авангард.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

допы

Материально-технические условия.

Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин (56 учебных оборудованных кабинетов). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, обучение на второй и третьей ступенях организовано в условиях классно-кабинетной системы. Площадь классов колеблется от 53,2 кв. м до 75,0 кв. м. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте, в отдельных помещениях имеются ученические столы с эргономическими столешницами для лиц с ОВЗ, ученические парты типа моноблок). В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы. Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности.

Предусмотрены кабинеты для организации лабораторно-практических работ: физики (73,8 кв. м и 73,6 кв. м) с лаборантскими (15,5 кв. м и 16, 1 кв. м), химии и биологии (73,4 кв. м, 73,4 кв. м, 53,2 кв. м) с лаборантскими (15,4 кв. м, 15,5 кв. м, 16,1 кв. м). Кабинеты химии и биологии оборудованы вытяжными шкафами, установлены раковины с подводкой воды. Столярно-слесарные мастерские укомплектованы 5 учебными станками (фрезерными токарно-винторезными, фуговальными, токарными по дереву). Имеются 17 слесарных комбинированных верстаков. В кабинет домоводства приобретены 15 универсальных швейных машинок BROTHER. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением: 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал, 1 площадка для мини-футбола, 1 футбольное поле, 2 площадки волейбольные, 2 площадки баскетбольные, 2 площадки игровые, 1 площадка-трансформер, 2 беговых дорожки, 2 ямы для прыжков в длину, 2 развивающих площадки.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивных

площадках, так и в спортивных залах. В спортивных залах имеются раздевалки, помещения для хранения инвентаря, помещения для учителя. В УК№ 2, 3 имеются душевые комнаты для девочек и мальчиков. Для занятий спортом в наличии спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, туннели гимнастические, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный. Три спортивных зала, тренажерный зал, школьный электронный тир позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность в полном объеме.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актов зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков, медиа-центр «НеФормат», центр детских инициатив, кружок «Робототехника». Создали детский досугово-образовательный центр «Новаториум». В школе функционирует библиотечно-информационный центр. Работа школьной библиотеки построена в соответствии с планом, мероприятия которого выполняются в полном объеме. 100% учащихся (в том числе дети - инвалиды) обеспечены учебниками из фондов школьной библиотеки.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы 3 медицинских кабинета. Медицинскую работу в учреждении осуществляет фельдшер ГУЗ ЕГДБ (Договор №1 от 29.12.2018г.).

В учебных корпусах созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ. На входе в здания учебных корпусов установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненной шрифтом Брайля.

По программе «Доступная среда» в УК № 3 с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов благоустроена дворовая территория. Расширены дверные проемы входа. Коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов. Для удобства передвижения инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специальными поручнями оборудованы туалеты, умывальники, расширены кабины туалетных комнат в санузлах.

Для функционирования ресурсного класса школа оснащена двумя учебными помещениями. Первое (учебный кабинет) включает в себя: - рабочую зону для индивидуальных занятий учащихся, в т.ч. коррекционных, с тьютором, учителем-дефектологом, педагогом-психологом (в зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты-конторки, регулируемые по высоте, чтобы за ними могли комфортно работать ребенок и тьютор; при организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия,

	<p>внимания, памяти ребенка с РАС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочую зону для групповых занятий учащихся с тьюторами, учителем, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами ресурсного класса (зона для групповых занятий представляет собой 2 ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе); - рабочую зону для учителя и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. <p>Второе помещение представляет собой зону сенсорной разгрузки – специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть или успокоиться в случае перегрузки.</p> <p>Минимальный набор сенсорного оборудования для ресурсного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • балансиры; • сухой бассейн с шариками; • кресло-качалка; • мягкие пуфы; • лизуны, мячи различной плотности и размера; • батут; • утяжеленные одеяла, жилеты; • шумоподавляющие наушники; • фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн; • светодиодный туннель; • акустическая настенная тактильная панель; • световой проектор со встроенным ротатором,; • тактильная пирамида; • Яйцо совы; • приспособления для жевания (кулоны, трубочки, браслеты); • счетчики, таймеры. <p>Минимальный набор учебного оборудования для ресурсного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники и учебная литература; • пазлы из разного количества деталей; • конструкторы; • карточки Домана, карточки PECS со стационарной папкой; • сортеры; • шнуровки; • набор блоков для конструирования; • Нумикон – система обучения счету; • наклонные доски.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы- 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-11 классов классов составляет 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности в</p>

	<p>1 – 9 классах по учебным четвертям, в 10 – 11 классах – по полугодиям. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 15 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина https://sh1-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 101:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество педагогических работников – 72; • количество учителей – 52. <p>Количество специалистов – 21: из них: воспитатель – 1; специалисты психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи- 4; • учителя-логопеды – 1; • учителя-дефектологи – 2; • социальные педагоги – 1; • тьюторы – 11; • ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и детям с ОВЗ – 1. <p>Советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание: кандидат наук – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3; • Почетная грамота Министерства образования и науки – 3; • нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2; • нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1; • знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2; • Заслуженный работник образования Липецкой области – 1. <p>Доля работников с высшим образованием – 100 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 82,69 % (высшая КК – 44,23 %, первая КК – 38,46%).</p> <p>Молодые специалисты – 12 человек.</p> <p>Выпускники нашей школы – 2 человека.</p> <p>Руководитель ГМО – 3.</p> <p>Руководитель ГУМО – 1.</p> <p>Эксперт по контролю и надзору в сфере образования – 1.</p> <p>Эксперт ФИС ОКО – 1.</p>

2021 год

Лауреат регионального этапа «Учитель года России - 2021».
Победитель регионального интернет-марафона «Мы – молодые педагоги».
Победитель Всероссийского конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».
Победители смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа».

2022 год

Победитель региональной программы «Стальное дерево!» - 2022 при финансовой поддержке БФ «Милосердие».
Победитель регионального этапа международного конкурса среди педагогов «Живая классика».
Призер регионального конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодые классные руководители».
Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог».
Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий».
Победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в специальной номинации «За вариативность форм обучения».

2023 год

Победители смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа в номинации «700 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев)».
Призер Всероссийского конкурса «Территория современного учителя».
Лауреат муниципального публичного конкурса «Учитель года города Ельца - 2023».
Призеры Всероссийской олимпиады учителей «ПРО – IT», «ДНК науки».
Победители регионального публичного конкурса «ДНК-образование».
Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодые педагоги-психологи».
Призер регионального конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Педагог-наставник».
Победитель регионального конкурса «Успешные практики преподавания математики, информатики и физики – 2023 в образовательных организациях Липецкой области» в номинации «Успешная практика обучения информатике».
Лауреат регионального фестиваля педагогического творчества «Лестница».

2024 год

Лауреат регионального конкурса «Лучшие практики наставничества – 2024» в номинации «Педагогическое мастерство».
Лауреат регионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

	<p>Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Педагог-наставник».</p> <p>Призер регионального конкурса «Педагогический дебют – 2024» в номинации «Молодые управленцы».</p> <p>Гран-при регионального этапа XIX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2024 году в номинации «Лучший образовательный издательский проект года».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СШ №1 им. М. М. Пришвина – это городская школа, реализующая образовательную деятельность в трех корпусах. Подобное расположение позволяет взаимодействовать с наибольшим количеством иных образовательных организаций города Ельца, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ МБУДО «Детская школа искусств №1 города Ельца». ❖ МБУДО «Детская школа искусств №3 г. Ельца». ❖ MAOY ДOD ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка. ❖ ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина. ❖ ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К. С. Константиновой». ❖ ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг». ❖ ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса». ❖ «Елецкий государственный колледж искусств им. Т. Н. Хренникова». ❖ МБУДО «СШ № 1» <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Елецкий драматический театр «Бенефис». ❖ МБУК ЦБС г. Ельца, Центральная городская библиотека им. М. Горького. ❖ МБУК ЦБС г. Ельца, библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. ❖ АО «Елецгидроагрегат».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Участие школы в конкурсах профессионального мастерства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (победитель, 2022 год). ➤ Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (победитель в номинации «За вариативность форм обучения», 2022 год). ➤ Заключительный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (победитель в номинации «За вариативность форм обучения», 2022 год). ➤ «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» (2022) в номинации «900 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев)» (победитель, 2022, 2023 гг.).

- Смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2023) в номинации «700 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев)» (победитель).
- Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Школа года - 2024» (победитель, 2024 г.)

Участие школы в проектах и площадках.

- Федеральная инновационная площадка «Формирующая образовательная среда» (участник, 2022-2024 гг.).
- Региональная инновационная площадка управления образования и науки Липецкой области «Маленькая территория больших надежд: модель образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве» (2022-2024 гг.).
- Инновационная площадка ИРО «Классная работа в становлении молодого педагога» (2022-2024 гг.).

Участие в грантовых конкурсах.

- Региональный конкурсный отбор на предоставление гранта в форме субсидии на реализацию модели «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра (победитель, 2022 год, 6,5 млн. рублей).
- Региональный конкурс «Стальное дерево». Грант на реализацию социального проекта «Медиа-центр «Не-формат» (победитель, 2023 год, 450 тыс.рублей).
- Публичный конкурс общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования «ДНК образования» (победитель, 2022 год).
- Публичный конкурс общеобразовательных организаций за достижение наилучших показателей качества образования «ДНК образования» (победитель, 2023 год).
- Конкурс на получение гранта в форме субсидий общеобразовательным организациям на реализацию инициативных проектов в рамках школьного инициативного бюджетирования, направленных на развитие школьной инфраструктуры (победитель, 2024 год).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В июне 2024г. МБОУ СШ № 1 им. М. М. Пришвина приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок1).

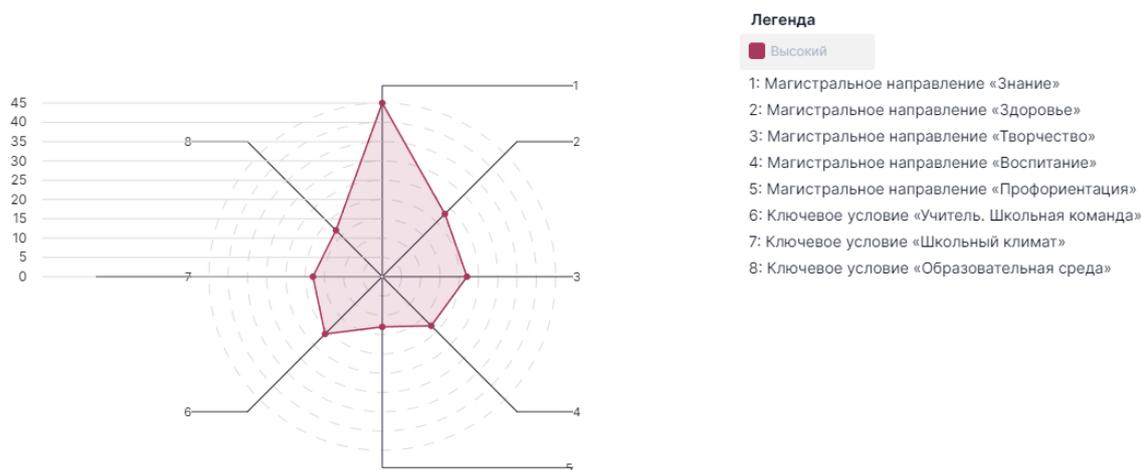


Рисунок 1- Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно	Применение электронного учета библиотечного фонда.

пособиями для обучающихся с ОВЗ					ФПУ для обеспечения ООП.	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие перспективного прогноза контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной

						<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</p>

						углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования	Автоматизация системы формирования и

					запроса.	обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов , полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного</p>

							изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ	Обучающийся обеспечен	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается	Организация выявления способностей,

	<p>курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>о не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>ние «Знание»</p>	<p>ения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</p>
--	--	---	--	---------------------	--	---	---

						<p>деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</p>

						<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования</p>

							ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

						<p>школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение</p>

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийс	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

					<p>кой олимпиаде школьников в.</p>	<p>участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

						Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из</p>

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организац	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ии с регулярно обновляемой информацией			хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами и общеобразовательной организацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение условий		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценн	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ая реализаци я					
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

						мероприятий.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия

						<p>с образовательным и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

						посещению школьных спортивных клубов.	деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение мониторинга

	Х общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		направление «Творчество»		на сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>деятельности общеобразовательной организации и в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</p>

					<p>ьному образованию детей.</p> <p>педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</p>

					индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями

							и индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>направленн остей.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональн ое или высшее образование, отвечающее квалификационн ым требованиям, указанным в квалификационн ых справочниках, и (или) профессиональн ым стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовател ьных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующи м направлениям дополнительных общеобразовател ьных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей .</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p>

						<p>прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>
--	--	--	--	--	--	---

						оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении и трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ

						технической и естественно-научной направленностей .
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей . Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы

						<p>технологическог о кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованны х лиц. Разработка программы технологическог о кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
					<p>Не определен формат организаци и кружка техническо й направленн ости на базе образовате льной организаци и для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлени ям НТИ в соответств ии с имеющимися у образовате льной организаци</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовател ьной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовател ьной организации кадровыми и</p>

						и кадровыми и материальными техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения

	<p>колaborации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>трудо вой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников , обучающихся и их родителей (законных представит</p>		

						елей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными и организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						ю детей в части организаци и сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточ	Обеспечение

						<p>ный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p>	<p>повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и</p>

							<p>др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/с тимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

объединений, от общего количества обучающихся в организации						порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации и в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и

						секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребности обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							<p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных

	воспитания	взаимодей ствия				руководите лей.	руководителей.
						Отсутствие открытости , системност и в работе с родителям и.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания .	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественность ю поселения/округ а, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и

						реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации и не предусмотрена деятельность представитель родительского сообщества .	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

						<p>организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных</p>

						<p>родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями и (законным и представителями) обучающихся в</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</p>

					<p>процессе реализации рабочей программы воспитания .</p>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление	Организация воспитателя		

	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		ние «Воспитание»	ьной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

						школьного туризма.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и</p>
--	--	--	--	--	---	--

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	я				движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование

						<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации</p>

						<p>программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материальное техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением</p>

							ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические , предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

							<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</p>
--	--	--	--	--	--	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8	Развитие	Да	1	Ключевое	Методичес		

5	системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель . Школьная команда»	кое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

						<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождением</p> <p>·</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>ых программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана</p> <p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

						<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны						Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	

					<p>ние у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/пр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>офильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);

							<p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	го контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляем	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на

					ого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия	Изучение Методических рекомендаций по

						и нормы хранения техники.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдают требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдают рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>

					ООО, ФГОС СОО.	
					Не выполняют ся рекомендац ии по использова нию оборудован ия при организаци и разных видов учебной деятельнос ти обучающих ся в соответств ии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняют ся рекомендац ии по использова нию оборудован ия при организаци и образовате льной деятельнос ти по дополнител ьным образовате льным программа м.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административн ого контроля использова	Осуществление административн ого контроля использования оборудования.

						ния оборудован ия.	Коррекция плана административн ого контроля.
1 1 6	Эксплуатация информационн ой системы управления образовательн ой организацией	Управлени е образовате льной организаци ей осуществл яется с использова нием информац ионной системы	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	Недостаток компетенц ий у управленче ской команды в использова нии информаци онной системы в управлении образовате льной организаци ей организац ия обучения управленче ской команды использова нию информаци онной системы в управлении образовате льной организаци ей.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансиро вания	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательн ой организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва		
1 1 8	Функционирова ние школьного библиотечного информационн ого центра	не функциони рует школьный библиотеч ный	0	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространс тва	Отсутстве т помещение для организаци и	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационног

		информационный центр			школьного библиотечного информационного центра.	о центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					Слабая материальная база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации и школьного библиотечного информационного	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе

						онного центра.	в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы.	Факторы учета.
<p>Политические.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. ✓ Необходимость образовательного суверенитета страны. ✓ Внутренняя образовательная политика. ✓ Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; социальная стабильность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса. ✓ Включение школы в национальную систему оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Включение школы в региональные и муниципальные программы. ✓ Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения.
<p>Экономические.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении школы. ✓ Уровень конкуренции школы. ✓ Устойчивые экономические связи с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Действующие партнеры и перспективы для решения задач школы. ✓ Конкурентные преимущества перед ближайшими ОО. Транспортная доступность школы, возможность включения в образовательный процесс обучающихся других ОО, ДОО. ✓ Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития школы.
<p>Социальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастной состав населения. ✓ Религиозные факторы. ✓ Изменение стиля и уровня жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогноз динамики численности обучающихся в ближайшей перспективе. ✓ Учет традиционных конфессий, атеистических взглядов при планировании изучения ОДНКНР, планирования воспитательной работы. ✓ Организация совместных мероприятий с

	родителями.
Технологические. ✓ Используемые интернет-технологии. ✓ Оборудование для процессов автоматизации и обработки информации.	✓ Новые средства информатизации, которые могут быть использованы в деятельности ОО. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве. ✓ План закупки оборудования и обучения специалистов.

○ **Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы.**

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45б. (высокий уровень) <ul style="list-style-type: none"> ○ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. ○ Программы внеурочной деятельности охватывают четыре направления. ○ Реализуются программы дополнительного образования, поддерживающие общеобразовательные области: охват обучающихся этими программами 50 %. ○ Начато применение сетевой формы реализации образовательных программ ○ Недостаток организации вовлечения обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ○ Расширение спектра программ внеурочной деятельности. ○ Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленности не менее 85%. ○ Реализация дополнительных программ по всем направлениям. ○ Доля обучающихся,

		олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	участвующих в муниципальном этапе 40%, региональном этапе ВсОШ 10%.
2	Воспитание	<p>18б. (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализуются воспитательные программы: гражданско-патриотического, экологического, воспитания; ученического самоуправления ○ Создан медиационный центр. ○ Работа общественных объединений «РДШ», «Юнармия». ○ Школа участвует в волонтерском движении. ○ Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение охвата обучающихся совместно с родителями волонтерским движением. ○ Реализация программы краеведения. ○ Расширение возможностей сетевого взаимодействия школы с общественными объединениями города и региона. ○ Привлечение родителей к разработке программы воспитания.
3	Здоровье	<p>23б. (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Отсутствие сетевой формы реализации программы работы ШСК ○ Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Расширение спектра программ не менее 10 видов спорта в рамках ШСК. ○ Совершенствование здоровьесберегающих технологий. ○ 75% охват участников образовательных отношений занятиями в спортивных секциях школы и сдачи норм ВФСК «ГТО».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ○ 22б. (средний уровень) ○ Реализуется 4 программы 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение числа программ дополнительного образования в

		<p>дополнительного образования художественно-эстетической направленности Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, становятся победителями и призерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В рамках проектной деятельности разрабатываются проекты технического творчества. 	<p>соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация модели сопровождения обучающихся в конкурсных мероприятиях: системное информирование о конкурсных мероприятиях; диагностика возможностей обучающихся; формирование групп подготовки к конкурсному мероприятию, презентация результатов участия школьников в конкурсных мероприятиях. ○ Открытие объединений технического творчества на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5	Профориентация	<p>13б. (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сопровождение выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Изучение запросов обучающихся и их родителей в разработке и реализации профориентационных программ технической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	<p>21б. (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Педагоги в ходе аттестации проходят диагностику профессиональных компетенций. ○ Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предусмотрение мер материального и нематериального стимулирования. ○ Повышение компетенций у педагога через участие в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>18б. (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Есть кабинеты 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Доукомплектование кабинетов.

		<p>психолога, логопеда, социального педагога.</p> <p>Отмечается снижение проявлений девиантного поведения, травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В школе и на территории создана уютная обстановка. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. ○ Расширение деятельности детских сообществ.
8	Образовательная среда	<p>17б. (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Образовательный процесс осуществляется с использованием инструментов ИТ-образования ○ 100% педагогов участвуют в сетевом сообществе педагогов на платформе «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100 % педагогов используют сервисы ИТ-образования, ЭОР. ○ Доукомплектование кабинетов современными средствами обучения. ○ Возможность организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием цифровых образовательных ресурсов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Высокая	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, получении качественного образования. Возможность	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований образовательной деятельности, нормативном,

	<p>Высокая квалификация педколлектива. Хорошая оснащенность МТБ. Высокий уровень поступления выпускников в вузы.</p>	<p>наполняемость классов. Фрагментарность сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного труда. Организация сетевой формы и реализации общеобразовательных программ с организациями. Увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили, курсы по выбору) Увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>правовом, методологическом, содержательном уровнях. Конкуренция других ОО. Отток педкадров. Рост конкуренции в сфере дополнительного образования. Возможное сокращение финансирования внеурочной деятельности.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Большой опыт педагогов. Высокий уровень доверия родителей. Позитивный опыт социального</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Негативное влияние СМИ. Несистемность воспитания в семье.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Формализм в воспитательной работе. Перегрузка педагогов. Приоритетность учебной работы для части</p>

	проектирования. Реализация воспитательных проектов, программ.		Развитие волонтерского движения и детских общественных организаций.	обучающихся, педагогов и родителей.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья. Функционирует спортивный клуб. Хорошая спортивная база.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся. Значительная нагрузка обучающихся и педагогов.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся. Расширение спектра спортивных секций. Усовершенствованные здоровьесберегающие технологии. Увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО».	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Ухудшение состояния здоровья обучающихся (увеличение доли обучающихся с III и IV группами здоровья). Пассивность родителей в здоровьесберегающей деятельности.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Широкий спектр дополнительных образовательных программ. Внеурочная деятельность творческого характера. Результативное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. Ограниченность помещений для организации работы творческих объединений. Недостаточный опыт сетевого взаимодействия.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Использование проектной деятельности. Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности. Большая нагрузка педагогов. Отсутствие ряда специалистов. Низкий уровень мотивации социальных партнеров.

Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов.</p> <p>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов.</p> <p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие достаточного опыта использования новых форм профориентационной работы.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Включение в профориентацию профпроб.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>Высокий уровень загруженности педагогов.</p> <p>Недостаточное владение современными технологиями профориентационной работы.</p> <p>Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профпроб.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля</p>	<p>Моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов.</p> <p>Расширение участия педагогов в сетевых</p>	<p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

	<p>Внедрение различных форм повышения квалификации. Высокий уровень профкомпетенций педагогов. Наличие успешного опыта командной педагогической работы.</p>	<p>педагогов -участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>сообществах. Реализация программы профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов Отток педкадров.</p>
Школьный климат	<p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Хороший психологический климат в педколлективе. Рост социальной активности обучающихся. Развитая система школьного самоуправления.</p>	<p>Отсутствие в школе коворкинга. Наличие конфликтов разного уровня. Нехватка специалистов для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и работы с семьей.</p>	<p>Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения. Расширение деятельности детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Дефицит временных, материально-технических ресурсов.</p>
Образовательная среда	<p>Хорошая оснащенность оборудованием. Наличие развитой системы государственно-общественного управления. Наличие базы и подготовки педагогов для организации проектной деятельности.</p>	<p>Быстрое моральное устаревание технических средств обучения. Нехватка помещений для формирования специальных учебных зон. Недостаточное использование информационных систем в управлении ОО. Низкая активность родителей в управлении ОО.</p>	<p>Доступность электронных сервисов Совершенствование системы управления в ОО. Модернизация ИБЦ.</p>	<p>Нехватка технических специалистов. Низкий темп освоения педагогами, родителями современных информационных технологий.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;

- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
 - ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
 - ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
 - ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 - ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа с обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Вектор успеха: развитие системы подготовки к ВсОШ»

Цель	Повысить уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников, способствовать формированию условий для успешного участия в олимпиаде и создать систему поддержки талантливых детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах Олимпиадных заданий. 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений".</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ.

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов– увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов– увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризми т.п.).

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение числа участников школьного спортивного клуба. Рост числа спортивных секций. Увеличение участия в спортивных соревнованиях. Повышение уровня физической подготовленности учащихся. Рост популярности спортивного клуба в школе. Увеличение финансовых вложений .
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ статистических данных (количество участников, число секций, участие в соревнованиях). Опросы участников клуба (удовлетворенность, интерес, положительные изменения). Опросы родителей, педагогов (влияние клуба на ребенка, на учебный процесс). Анализ отзывов в социальных сетях.

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «ТехноТворчество: соединяя идеи и технологии»

Цель	Создать среду для развития творческого потенциала учащихся с использованием современных технологий, стимулируя инновационное мышление и практические навыки.
Задачи	Развитие творческих объединений с технологическим уклоном: Создание технологического кружка: Разработать программу кружка, ориентированную на практическое применение технологий в разных сферах (конструирование, программирование, дизайн, исследования). Организовать совместные проекты и мероприятия, в которых учащиеся смогут применить свои творческие и технологические навыки.

	<p>Создать платформу для обмена опытом и взаимодействия между участниками разных объединений.</p> <p>Сотрудничество с вузами и технологическими компаниями:</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня творческого развития учащихся на 40%.</p> <p>Развитие практических навыков работы с технологиями.</p> <p>Создание атмосферы творчества и инноваций в школе.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Изучение опыта других школ по развитию творческих объединений и технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опроса учащихся и родителей для выявления интересов и потребностей. • Разработка концепции проекта, целей и задач. • Формирование рабочей группы из педагогов, родителей и учащихся. • Определение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, материальных). Формирование списка творческих объединений с технологическим уклоном. • Набор участников в творческие объединения и технологический кружок. • Проведение тренингов и мастер-классов для учителей и руководителей объединений. • Обеспечение необходимых условий для творческой деятельности (оборудование, материалы, программное обеспечение). • Организация совместных проектов и мероприятий для участников творческих объединений и технологического кружка. • Мониторинг результатов проекта и внедрение корректировок. Подведение итогов проекта. • Анализ результатов и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию творческих объединений и технологического кружка. • Распространение опыта проекта в других школах

Ресурсное обеспечение	<p>Финансовые ресурсы (на приобретение оборудования, материалов, программное обеспечение).</p> <p>Кадровые ресурсы (руководители творческих объединений, волонтеры).</p> <p>Материальные ресурсы (помещения, оборудование, материалы).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества участников творческих объединений с технологическим уклоном.</p> <p>Рост числа технологических секций.</p> <p>Увеличение числа проектов, выполненных с использованием технологий.</p> <p>Привлечение внешних ресурсов.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Опрос учащихся и родителей о степени их удовлетворенности проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ участия учащихся в творческих мероприятиях. • Анализ результатов конкурсов и выставок. • Сбор отзывов от руководителей творческих объединений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия и осуществлен переход на следующий высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».
- Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся.
- Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры.
- Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфортности и безопасности.
- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО.
- Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Создана соответствующая требованиям ФГОС цифровая образовательная среда.
- Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ.
- Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов.
- Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-общественного управления.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.	Локальные акты, регулирующие направления развития школы.	Дополнительные ЛНА.	Разработка ЛНА.
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам. Материальная база для проведения урочной и внеурочной деятельности, работы специалистов школы.	Материальная база для осуществления профессионального обучения.	Бюджетные и внебюджетные средства, материальная база партнеров.
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Квалифицированные педагоги-предметники, учителя начальных классов, специалисты и педагоги дополнительного образования.	Опытные педагоги для осуществления профессионального обучения.	Обучение педагогов школы, сотрудничество с Сузами и предприятиями.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства.	Дополнительные средства.	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100% освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 85 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность.</p>
<p>.Обеспечить работу не менее десяти видов спорта школьного спортивного клуба. Приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов</p>	<p>Разработаны программы не менее десяти видов спорта в рамках ШСК. Обновление спортивной</p>	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 75% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики). Динамика количества</p>

<p>спорта. Увеличить долю обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО.</p>	<p>инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря, в том числе по новым видам спорта. Функционирование системы</p>	<p>обучающихся, участвующих в ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню; отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» - 30%.</p>
<p>Разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования технической направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии</p>	<p>Реализация не менее одной рабочей программы, курсов внеурочной деятельности и/или программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате. Наличие договоров о сетевом сотрудничестве. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.</p>	<p>В системе дополнительного образования в условиях школы задействованы не менее 85% к 2029 году.</p>
<p>Обеспечить участие школы в инновационных проектах, в том числе в реализации региональных и иных инновационных площадок</p>	<p>Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики).</p>	<p>Не менее 30% педагогического коллектива участвуют в инновационных проектах, в том числе в реализации региональных и иных инновационных площадок. Не менее 30% педагогов задействованы в Наставнической лиге проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Подпроект «Вектор успеха: развитие системы подготовки в ВсОШ».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по	2025-2029		Участие обучающихся на региональном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.	Участие обучающихся на региональном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.	Председатели ШМО, Педагогический коллектив школы.	Заместитель директора.

<p>подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>						
<p>Подпроект «Школьный спортивный клуб: чемпионы будущего» Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличением 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>						
<p>Организация сетевого взаимодействия со</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках</p>	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора</p>

<p>спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий. Участие и победы в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы.</p>			<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в спортивных соревнованиях.</p>	<p>образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в спортивных соревнованиях</p>		
<p>Подпроект «ТехноТворчество: соединяя идеи и технологии» Задачи: 1. Развитие творческих объединений с технологическим уклоном. 2. Создание технологического кружка. 3. Разработать программу кружка, ориентированную на практическое применение технологий в разных сферах (конструирование, программирование, дизайн, исследования).</p>						

<p>4. Организовать совместные проекты и мероприятия, в которых учащиеся смогут применить свои творческие и технологические навыки.</p> <p>5. Создать платформу для обмена опытом и взаимодействия между участниками разных объединений.</p> <p>6. Сотрудничество с вузами и технологическими компаниями.</p>						
<p>Изучение опыта других школ по развитию творческих объединений и технологического кружка.</p> <p>Проведение опроса учащихся и родителей для выявления интересов и потребностей.</p> <p>Разработка концепции проекта, целей и задач.</p> <p>Формирование рабочей группы из педагогов, родителей и учащихся.</p>	2025-2029		<p>Определение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, материальных).</p> <p>Формирование списка творческих объединений с технологическим уклоном.</p> <p>Набор участников в творческие объединения и технологический кружок.</p> <p>Проведение тренингов и мастер-классов для учителей и руководителей объединений.</p> <p>Обеспечение необходимых условий для творческой деятельности (оборудование, материалы,</p>	<p>Увеличение количества участников творческих объединений с технологическим уклоном.</p> <p>Рост числа технологических секций.</p> <p>Увеличение числа проектов, выполненных с использованием технологий.</p> <p>Привлечение внешних ресурсов.</p>	Учителя-предметники	Заместитель директора

			<p>программное обеспечение). Организация совместных проектов и мероприятий для участников творческих объединений и технологического кружка. Мониторинг результатов проекта и внедрение корректировок. Подведение итогов проекта. Анализ результатов и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию творческих объединений и технологического кружка.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Механизмы контроля реализации программы развития

1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2) Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

