

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМ.М.М.ПРИШВИНА» ПО ТЕМЕ:
«МАСТЕРСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:
РОСТ, ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ПРОЕКТ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**"СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса.....	
План проведения внеурочного занятия.....	
Заключение.....	
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ.

Современный мир предлагает человеку широкий набор финансовых инструментов и опасностей, а дети в возрасте 14 лет и старше уже выполняют различные финансовые операции с помощью электронных денег. Более того, согласно социологическим исследованиям, школьники сами хотят повысить свой уровень финансовой культуры. Именно поэтому необходимо формировать финансовую грамотность обучающихся уже в процессе обучения в школе. Экономисты проводят многочисленные исследования о влиянии уровня финансовой грамотности на экономику. Одной из целей стратегии повышения финансовой грамотности в России на 2017-2023 гг. являлось создание системы финансового образования в стране для воспитания грамотной личности, которая сможет рационально планировать собственный бюджет, формировать сбережения и «подушку безопасности», ориентироваться в финансовых услугах, отстаивать свои права и защищаться от мошенников. Таким образом, государство заинтересовано в формировании финансовой грамотности у населения.

Маршрутный лист разработки решения педагогического кейса

Группа №1

Состав группы: Дюкарева Анна Юрьевна, Полосина Лидия Витальевна, Новикова Ирина Владимировна, Клокова Ирина Ивановна, Волкова Екатерина Михайловна.

Легенда педагогического кейса:

В общеобразовательной городской школе №132 города М. Вам необходимо комплекс образовательных активностей по теме «Формирование сбережений» для 7 Б класс (26 человека). Выяснилось, что в распоряжении организаторов будет стационарный компьютер с выходом в интернет, маркерная доска и проектор. На занятие отводится 60 минут. Классный руководитель отметил, что при разработке занятия нужно учитывать тот факт, что в классе 70% детей - пользователи банковских карт (родительских/собственных), а также дети весьма задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты.

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски
	Общеобразовательная городская школа	Хорошее материально-техническое оснащение Квалифицированные педагогические кадры	Ограниченное финансирование
	Формирование сбережений	Использование сберегательных счетов для формирования сбережений и грамотное использование карт Оптимизация расходов и доходов	Недостаток финансовых знаний Влияние сверстников/трендов Спонтанные траты
	7 класс	Любознательность Активность Умение анализировать Самостоятельность	Неуравновешенность Непостоянство Самокритичность Импульсивность
	26	Групповая работа Производительность	Индивидуальный подход Конфликтность

		Информативность Вариация взглядов	Соперничество
	Дети весьма задиристые, не умеют решать межличностные и межгрупповые конфликты.	Конкурентоспособность	Проблемы с дисциплиной Слабо сформированы навыки коммуникации
	В основном дети / подростки семей со средними доходами, родители имеют высшее образование, постоянную работу, мобильны	Инициативность (ищут доп заработок) Расставляют приоритеты	Отсутствие умения накапливать сбережения
Планируемые образовательные результаты	Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
	Знать, что такое сбережения, понимать принцип хранения денег	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения посредством сбережений. Проявлять осмотрительность и ответственность в решениях, связанных с собственными сбережениями	Учитывать условия в целях сбережения средств
Внеурочное занятие			
1. Название/тема внеурочного занятия 2. Форма проведения: решение ситуативных и проблемных задач, групповая/индивидуальная работа, беседа, дискуссия, проект, игра, кейс, диспут/дебаты, конкурс наглядных материалов, составление советов для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации,	Формирование сбережений Дискуссия, беседа, групповая работа, решение ситуативных и проблемных задач.		

текст, творческий проект, практикум, составление памяток) ¹ .	
<p>1. Образовательные ресурсы (название УМК, № темы, параграф, название ЦОР, мультфильма, анимированной презентации + ссылки на указанные ресурсы)</p> <p>2. Раздаточный дидактический материал (название, № приложения)</p>	<p>1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). Модуль «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» Занятие 18</p> <p>2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).</p> <p>3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ООО)</p> <p>4. Методические рекомендации к учебнику «Основы финансовой грамотности. 8—9 классы» В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. Глава 3. Кредит. Урок 3.1. Как работает кредит.</p> <p>5. Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики (материалы районной научно- практической конференции «Шаг в будущее») Видео «Сказка о деньгах. Серия «По чуть-чуть»». https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/series/ https://onoxoisosch2.ucoz.ru/mart_17/zadachi_na_fingramotnost_sbornik_zadach_dlja_8_kla.pdf</p> <p>6. Приложение 1. Раздаточный материал</p>
Методический инструментарий в соответствии с компонентом учебной деятельности (мотивационно-целевым, операционно-действенным, рефлексивно-оценочным)	<p>1. мотивационно-целевой- видео-контент</p> <p>2. операционно-действенный – - диаграмма связей (ментальная карта)-имитационное моделирование- учебные задачи</p> <p>3. рефлексивно-оценочный – продолжи фразу-билетик на выход</p>
Разработанное с учетом условий легенды кейса задание для включения во внеурочное занятие (читательская, креативная и математическая грамотность)	<p>На маркерной доске -</p> <p>1) термин "сбережения":</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей; - отказ от потребления сегодня с целью потратить завтра, но на большую сумму. <p>2) формы сбережений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "в чулке" - золото, драгоценности

¹ Примерные формы проведения взяты из модуля «Финансовая грамотность» Программы ВУД «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. 5-9 классы»
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

- *недвижимость*
- *ценные бумаги*
- *валюта других государств*
- *банк*

3) критерии сбережений:

доходность

надёжность (отсутствие риска)

враг сбережений - инфляция

4) раздаточный материал

Таблица1

Личные счета в банках	11,6 %
Корпоративные счета	13,2 %
Ценные бумаги	18,7 %
Наличные рубли	10,4 %
Наличная валюта	32,9 %
Вклады за рубежом	13,2 %

Таблица2

Экономические группы	Уровень душевого дохода в месяц, \$	Доля в населении	Доля сбережений
Бедные	До 50	51,9 %	1,2 %
Малообеспеченные	50-100	19,1 %	1,6 %
Среднеобеспеченные	100-500	18,2 %	7,4 %
Высокообеспеченные	500-1500	5,8 %	13,1 %
Богатые	1500-3000	3 %	16,6 %
Очень богатые	Более 3000	2 %	60,1 %

Текст.

Результаты социологического исследования Института

социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук.

Структура сбережений в нашей стране имеет две особенности. Во-первых, около 90% общей суммы накоплений находится в России, что опровергает популярный миф "всё ушло за рубеж". Во-вторых, почти половина сбережений имеет наличную форму - три четверти в валюте и четверть в рублях. В среднем на всероссийскую душу приходится 300 долларов США, если, конечно считать, что каждая душа имеет сбережения. Но это далеко не так.

Выяснилось, что 40% семей вообще не имеют накоплений, 24% обладают мизерной суммой. Зато 1% семей располагает сбережениями 16 тыс. долларов и выше. Данные, приведённые в таблице 2, показывают, у кого концентрируются сбережения.

5) 4 карточки на доске - *мотивы* сберегательного поведения.

«Потребители первого уровня» (17,5%)

"Подстраховщики" (18,1%)

«Футуристы» (15,9%)

"Накопители" (17,4%)

6) Формы накоплений.


наличные рубли	36,5%
наличная валюта	12,7%
вклады в Сбербанк	35,7%
ценные бумаги	11%
вклады в коммерческие банки	4,1%

Выбор формы сбережений существенным образом зависит от размера накоплений: небольшие объёмы хранятся в виде наличных либо вкладываются в Сбербанк. С ростом суммы сбережений увеличивается доля рублёвых и валютных вкладов в коммерческие банки. Что касается ценных бумаг, то большинство опрошенных стали держателями в результате приватизации. Государственными ценными бумагами владеет незначительная доля семей.

4) *Диаграмма связей (ментальная карта)*

Учитель просит заполнить интеллектуальную карту, используя информацию, представленную выше.

Раздаточный материал

	
Мероприятие в рамках Программы воспитания	
Выбранный модуль Программы воспитания	Классное руководство
1. Название мероприятия 2. Формат проведения: - классное, для параллели, для нескольких возрастных групп, общешкольное - школьное, выездное	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес Игра «Прекрасное далёко» классное школьное
Образовательные ресурсы (в том числе цифровые) необходимые для проведения мероприятия – со ссылками (при наличии)	https://моифинансы.пф/kanikuly-s-finansovoj-gramotnostyu/
Содержание мероприятия (краткая аннотация)	Игра «Прекрасное далёко» воспроизводит жизненные ситуации подростков 13–17 лет, связанные с финансовым планированием и принятием разумных решений в вопросах поиска работы на время каникул, а также учит не попадаться на уловки мошенников и недобросовестных работодателей. Игра помогает развить разумное финансовое поведение, коммуникативные навыки, способность работать в команде, проявлять лидерские качества, формулировать и отстаивать свою точку зрения, выделять важное из большого объема информации.

План проведения внеурочного занятия

Форма проведения активности: Внеурочная деятельность			
Этап 1. Мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап. (10 мин.)			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
5 мин	Показ видео «Сказка о деньгах. По чуть-чуть». https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/series/	просмотр	- понимать, что финансовая дисциплина — залог финансового

			благополучия; -формировать привычку «жить по средствам» (стремиться корректно оценивать свои потребности и расходы, а также стараться сберегать, заранее планировать крупные покупки).
5 мин	После просмотра видеоматериала учитель акцентирует внимание учеников на понимании бережливости, как основе умения обращаться с деньгами. Учитель предлагает учащимся подумать над тем, как приучить себя контролировать свои расходы. Вопросы, которые можно задать учащимся: В чем заключалась ошибка героев в отношении расходования денег? Правильно ли папа сказал детям брать деньги из копилки «по чуть-чуть»? Почему? Контролируют ли расходы в вашей семье? Контролируете ли вы свои расходы? Что означает выражение «Деньги счет любят?»	Ответы на вопросы	понимать, что финансовая дисциплина — залог финансового благополучия; формировать привычку «жить по средствам» (стремиться корректно оценивать свои потребности и расходы, а также стараться сберегать, заранее планировать крупные покупки).
Этап 2. Операционно-деятельностный (30 мин.)			
5 мин	I) Знакомство с понятиями: Что такое сбережения? На доске - карточка с термином " <i>сбережения</i> ": - часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей; - отказ от потребления сегодня с целью потребить завтра, но на большую сумму. Какую роль играют сбережения в жизни людей? Ознакомьтесь с формами сбережений. На доске запись: -" <i>в чулке</i> " - <i>золото, драгоценности</i> - <i>недвижимость</i>	Ответы на вопросы	Термин «сбережения» Роль сбережений Формы сбережений Формы накоплений Мотивы сберегательного поведения

- ценные бумаги
- валюта других государств
- банк

Какие формы сбережений актуальны именно для вас?

Основные критерии сбережений: на магнитной доске термины:

- 1) доходность
- 2) надёжность (отсутствие риска)
- 3) враг сбережений инфляция

2) Работа с раздаточным материалом и таблицами 1, 2 "Структура сбережений" на доске.

Вопросы:

- Какие особенности имеет структура сбережений в нашей стране? (При ответе использовать таблицу 1 - раздаточный).

Таблица1

Личные счета в банках	11,6 %	6,2
Корпоративные счета	13,2 %	7,8
Ценные бумаги	18,7 %	13,3
Наличные рубли	10,4 %	5
Наличная валюта	32,9 %	27,5
Вклады за рубежом	13,2 %	7,8

В связи с политической обстановкой люди имеют на 5,4% меньше по каждому пункту в 2024 году. Посчитайте, каковы их доходы на данный момент?

- Что можно сказать о распределении сбережений по различным доходным группам? (При ответе использовать таблицу 2 - раздаточный).

Структура сбережений.

Таблица2

Экономические группы	Уровень душевого дохода в месяц, \$	Доля в населении	Доля сбережений
----------------------	-------------------------------------	------------------	-----------------

Деление на 2 группы

Ответы на вопросы

Критерии сбережений

Структура сбережений

Бедные	До 50	51,9 %	1,2 %
Малообеспеченные	50-100	19,1 %	1,6 %
Среднеобеспеченные	100-500	18,2 %	7,4 %
Высокообеспеченные	500-1500	5,8 %	13,1 %
Богатые	1500-3000	3 %	16,6 %
Очень богатые	Более 3000	2 %	60,1 %

- Зачем люди делают накопления? Как семьи хранят свои средства? От чего это зависит? Постараемся узнать.

Раздаточный материал:

Результаты социологического исследования Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук.

Структура сбережений в нашей стране имеет две особенности. Во-первых, около 90% общей суммы накоплений находится в России, что опровергает популярный миф "всё ушло за рубеж". Во-вторых, почти половина сбережений имеет наличную форму - три четверти в валюте и четверть в рублях. В среднем на всероссийскую душу приходится 300 долларов США, если, конечно считать, что каждая душа имеет сбережения. Но это далеко не так.

Выяснилось, что 40% семей вообще не имеют накоплений, 24% обладают мизерной суммой. Зато 1% семей располагает сбережениями 16 тыс. долларов и выше. Данные, приведённые в таблице 2, показывают, у кого концентрируются сбережения.

Зачем люди делают накопления?

В результате исследования были выявлены *мотивы* сберегательного поведения различных групп домохозяйств: (*карточки на доске:*

«Потребители первого уровня...»)


Сбережения "**потребителей первого уровня**" (17,5%) нельзя считать накоплениями в обычном смысле этого слова. Отложенные средства тратятся на текущее потребление, а форма сбережений или проценты по вкладам не имеют для этого типа сберегателей никакого значения.

"**Подстраховщики**" (18,1%) копят деньги "на всякий пожарный случай". Среди экстремальных ситуаций, ради которых "подстраховщики" делают накопления, следует отметить болезнь и потерю работы.

"**Футуристы**" (15,9%) твёрдо знают, что в будущем (возможно, и отдалённом) их семье придётся нести стратегические расходы - образование детей, дополнительное пенсионное обеспечение или смена места жительства.

Изучают информацию на маркерной доске

Формы накоплений

	<p>"Накопители" (17,4%) копят деньги по классической схеме - "чтобы были". Эта сберегательная группа хотела бы получать доход от своих накоплений. От "накопителя" один шаг до "инвестора" (12,2%), создающего капитал для прибыльных инвестиций.</p> <p>Формы накоплений.</p> <table><tr><td>наличные рубли</td><td>36,5%</td></tr><tr><td>наличная валюта</td><td>12,7%</td></tr><tr><td>вклады в Сбербанк</td><td>35,7%</td></tr><tr><td>ценные бумаги</td><td>11%</td></tr><tr><td>вклады в коммерческие банки</td><td>4,1%</td></tr></table> <p>Выбор формы сбережений существенным образом зависит от размера накоплений: небольшие объёмы хранятся в виде наличных либо вкладываются в Сбербанк. С ростом суммы сбережений увеличивается доля рублёвых и валютных вкладов в коммерческие банки. Что касается ценных бумаг, то большинство опрошенных стали держателями в результате приватизации. Государственными ценными бумагами владеет незначительная доля семей.</p> <p>3)Диаграмма связей (ментальная карта) для групповой работы. Учитель просит создать свою уникальную интеллектуальную карту, используя информацию, представленную выше. <i>Раздаточный материал</i></p> 	наличные рубли	36,5%	наличная валюта	12,7%	вклады в Сбербанк	35,7%	ценные бумаги	11%	вклады в коммерческие банки	4,1%	<p>Дети заполняют карту</p> <p>Дети по группам заполняют карту, выясняют отсутствующий элемент.</p>	Систематизация знаний
наличные рубли	36,5%												
наличная валюта	12,7%												
вклады в Сбербанк	35,7%												
ценные бумаги	11%												
вклады в коммерческие банки	4,1%												
15 мин	<p>Имитационное моделирование</p> <p>Деление на микрогруппы- 4 по 6 человек. В остатке 2 ученика. Они ведут записи на маркерной доске-подписывая определения для каждой из групп (предыдущее задание и 4 мотива как бы дополняются плюсами и минусами).</p> <p>"Люди и деньги".</p> <p>На столах трафареты:</p> <p>1-я группа -"Бережливые";</p>	<p>В течении 15 минут обсудить и выработать аргументы в пользу своего поведения.</p> <p>- Какие недостатки можно найти в типах потребительского поведения, выработанных другими группами?</p> <p>Защитить свою позицию, ответив на</p>	Проявлять осмотрительность и ответственность в решениях, связанных с собственными сбережениями										

	<p>2-я группа - "Беззаботные"; 3-я группа - "Заёмщики"; 4-я группа - "Кредиторы".</p> <p>Каждая группа получает карточку-задание. (приложение 1. «Ситуации»)</p> <p>1-я группа - эти люди во многом отказывают себе в сегодняшнем потреблении и откладывают деньги для будущих покупок или на "чёрный день".</p> <p>2-я группа - люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее.</p> <p>3-я группа - живущие займы, активно использующие кредит.</p> <p>4-я группа - дающие в долг, под проценты (не только соседу, но и государству, фирме или банку).</p> <p>Задание. В течении 15 минут обсудить и выработать аргументы в пользу своего поведения. Пояснить преимущества хранения денежных средств в банке.</p> <p>- Какие недостатки можно найти в типах потребительского поведения, выработанных другими группами?</p> <p>Защитить свою позицию, ответив на вопросы участников других групп, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p> <p><i>Двое у доски фиксируют плюсы и минусы</i></p>	<p>вопросы участников других групп, указывающих на недостатки данного типа поведения.</p> <p>Ответы (аргументы) должны быть примерно такими:</p> <p>1-я группа - "Бережливые". "+" Найдётся некоторая сумма денег с помощью которой можно решить непредвиденные вопросы. Деньги всегда под рукой в нужный момент. "-" Более рационально не просто откладывать, а заставлять деньги "работать".</p> <p>Вторым недостатком является инфляция (цены растут быстрее, чем накопления).</p> <p>2-я группа - "Беззаботные". "+" Разумнее тратить все свои средства как можно быстрее (из-за инфляции) и извлекать из них как можно больше пользы и удовольствий. "-" Нет возможности купить более дорогие товары. Непредвиденные ситуации.</p> <p>3-я группа - "Заёмщики". "+" Товары приобретаем и пользуемся ими сегодня. "-" Расплачиваемся завтра и с процентами, приобретая меньшее количество товаров и услуг.</p> <p>4-я группа - "Кредиторы". "+" Дающие в долг получают не только свои деньги, но и проценты за кредит. "-" Неплатежи долга, инфляция.</p>	
10 мин	<p><i>Учебные задачи на экране. Учитель предлагает решить по одной задаче. Основной акцент на преимущество банковской системы хранения сбережений и кредитования клиентов.</i></p> <p><i>Никита хочет на день рождения ноутбук за 36 000 рублей. Родители</i></p>	<p>Учатся разумнее тратить все свои средства и извлекать из них как можно больше пользы и удовольствий.</p>	<p>Уметь разрабатывать план по сбережению средств, который поможет достичь высоких показателей цели сбережения</p>

против, так как семья не потянет покупку финансово. Конечно, можно взять кредит в банке или занять деньги у родственников, но это не всегда удобно и выгодно. При плановом погашении кредита возникает переплата, в результате покупка обойдется дороже заявленной стоимости. А долги увеличивают финансовую нагрузку семьи.

Найдите наименее рискованный способ приобретения дорогой вещи.

В оптовом магазине мыло двух марок продается упаковками. Упаковка мыла каждой марки содержит одинаковое число кусков мыла. Цена упаковки мыла марки А составляет 438 рублей, а упаковки марки Б 408 рублей. На мыло марки А установлена скидка 10%. Определите, мыло какой марки дешевле с учётом скидки. Подумайте, что можно сделать с «выгодой»?

1. Семья Насти заинтересовалась предложениями двух банков. Оба предлагали взять в кредит одну и ту же сумму под 10% годовых. Но Поливины обратили внимание на то, что в этих предложениях различаются способы начисления процентов.

Банк «Городской»	Банк «Промышленный»
Кредит под 10% годовых. Проценты начисляются на ту сумму долга, который Вам осталось выплатить. Поскольку сумма долга постепенно сокращается, то вместе с ним сокращаются и выплаты по процентам.	Кредит под 10% годовых. Размер ежемесячного платежа не меняется. Наши сотрудники рассчитают Вам сумму, которую Вы будете вносить каждый месяц в течение всего времени.

Вывод: Копить деньги
хранить в банке

Разница между ценами упаковок мыла составляет 30 рублей. Следовательно, если скидка будет больше 30 рублей, то мыло марки А дешевле.

Вывод: искать более
выгодную альтернативу, а
разницу – можно копить.

Вывод: поиск наиболее
выгодных предложений

Разумно сберегать

Ниже представлен ряд утверждений. Предложению какого банка соответствует каждое из них?

Отметьте ответ в каждой строке.

Утверждение	Банк «Городской»	Банк «Промышленный»
Финансовая нагрузка в первые месяцы будет интенсивнее, чем в последующие.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Для этого предложения характерны одинаковые ежемесячные платежи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Выплата кредита банку может затянуться на более длительный срок.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предложение позволяет сэкономить, так как величина выплачиваемых процентов становится меньше.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<p>2. – Давайте внимательно посмотрим на условия в банке «Промышленный», – предложила мама. – Надо понять, каковы условия в этом банке.</p> <table><tr><th>Банк «Городской»</th><th>Банк «Промышленный»</th></tr><tr><td>Кредит под 10% годовых. Проценты начисляются на ту сумму долга, который Вам осталось выплатить. Поскольку сумма долга постепенно сокращается, то вместе с ним сокращаются и выплаты по процентам.</td><td>Кредит под 10% годовых. Размер ежемесячного платежа не меняется. Наши сотрудники рассчитают Вам сумму, которую Вы будете вносить каждый месяц в течение всего времени.</td></tr></table> <p>Какое условие характеризует особенность платежа в банке «Промышленный»?</p> <p><i>Выберите ОДИН верный ответ.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Банк «Промышленный» предлагает процент по кредиту ниже, чем банк «Городской»</p> <p><input type="checkbox"/> В банке «Промышленный» последний платёж будет больше, чем первый.</p> <p><input type="checkbox"/> В банке «Промышленный» первый платёж будет больше, чем последний.</p> <p><input type="checkbox"/> В банке «Промышленный» каждый месяц нужно будет платить одну и ту же сумму.</p>	Банк «Городской»	Банк «Промышленный»	Кредит под 10% годовых. Проценты начисляются на ту сумму долга, который Вам осталось выплатить. Поскольку сумма долга постепенно сокращается, то вместе с ним сокращаются и выплаты по процентам.	Кредит под 10% годовых. Размер ежемесячного платежа не меняется. Наши сотрудники рассчитают Вам сумму, которую Вы будете вносить каждый месяц в течение всего времени.		
Банк «Городской»	Банк «Промышленный»						
Кредит под 10% годовых. Проценты начисляются на ту сумму долга, который Вам осталось выплатить. Поскольку сумма долга постепенно сокращается, то вместе с ним сокращаются и выплаты по процентам.	Кредит под 10% годовых. Размер ежемесячного платежа не меняется. Наши сотрудники рассчитают Вам сумму, которую Вы будете вносить каждый месяц в течение всего времени.						
Этап 3. Рефлексивный этап урока. (10)							
5 минут	<p>Продолжи фразу</p> <p>1. <i>Сбережения</i> – это ...</p> <p>2. <i>Формы сбережений:</i>....</p> <p>3. <i>Люди сберегают деньги для</i>....</p>	<p>1. часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей; 2.-"в чулке" - золото, драгоценности - недвижимость - ценные бумаги - валюта других государств - банк</p> <p>3.Дорогостоящих покупок, образование, путешествия итп</p>					

	4. Я могу сэкономить следующим образом....	4. Поиск наиболее выгодного предложения, отказ от некоторых трат (взвесив необходимость) итп	
2 мин	<p><i>Билетик на выход. Раздаточный материал</i></p> <p>Заполните форму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я узнал... 2. Я бы хотел разобрать подробнее... 3. Ваши пожелания по поводу проведения занятий... 		
3 мин	<p>Итог</p> <p>Представьте, что вы выиграли в лотерею крупную сумму денег, как бы вы ею распорядились? (Ответы учащихся).</p> <p>Вы правы: нужно не спешить и подумать, как правильно поступить с деньгами.</p> <p>Выбор формы сбережений зависит от наклонностей каждого конкретного человека. Но в любом случае, важно СБЕРЕГАТЬ.</p>	Ответ идет на сбережение	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

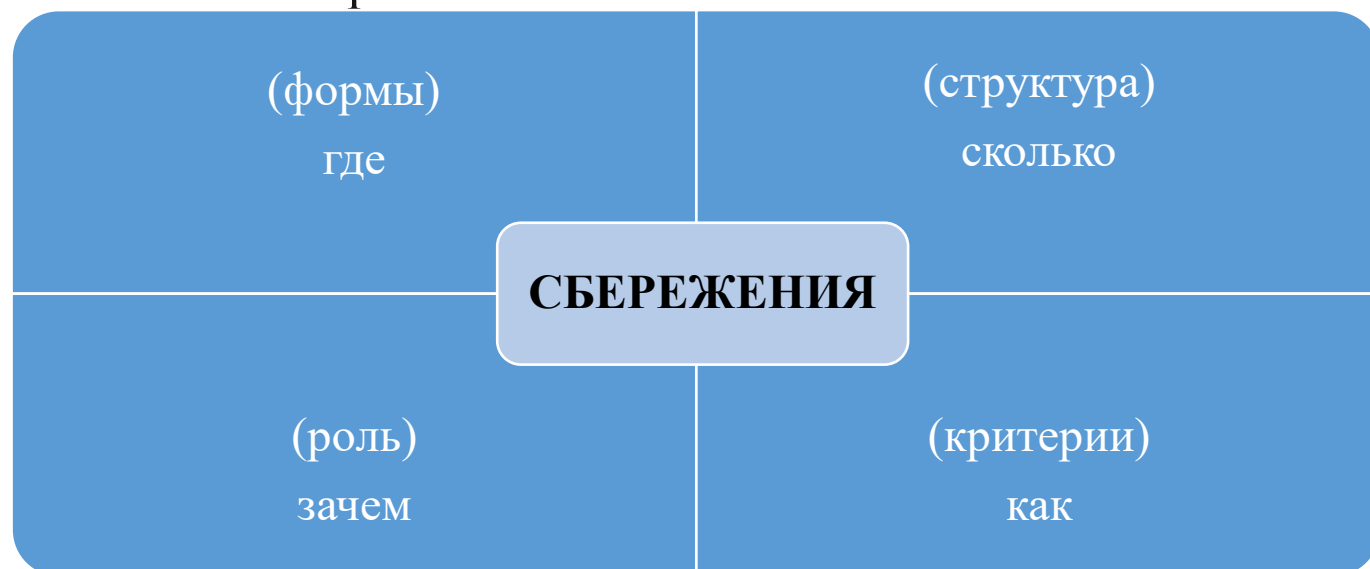
Таблица1

Личные счета в банках	11,6 %
Корпоративные счета	13,2 %
Ценные бумаги	18,7 %
Наличные рубли	10,4 %
Наличная валюта	32,9 %
Вклады за рубежом	13,2 %

Таблица2

Экономические группы	Уровень душевого дохода в месяц, \$	Доля в населении	Доля сбережений
Бедные	До 50	51,9 %	1,2 %
Малообеспеченные	50-100	19,1 %	1,6 %
Среднеобеспеченные	100-500	18,2 %	7,4 %
Высокообеспеченные	500-1500	5,8 %	13,1 %
Богатые	1500-3000	3 %	16,6 %
Очень богатые	Более 3000	2 %	60,1 %

Ментальная карта



Форма «Билетик на выход»:

На уроке я узнал...

Я бы хотел разобрать подробнее...

Ваши пожелания по поводу проведения занятий...

Приложение «Ситуации»

1. Мистер Адамс, двадцати четырёх лет, неженатый и, как ему самому представляется, готовый и дальше наслаждаться свободной жизнью. Получив диплом об окончании колледжа, он устроился на работу химиком-стажёром в крупной компании, занимающейся производством продуктов питания. Его доход составляет 20 тысяч долларов в год. Он добился существенной экономии, разделив плату за квартиру с двумя другими жильцами. Адамс может скопить в год около 5000 долларов. Его накопления составляют примерно 10000 долларов. Так как он не связан никакими обстоятельствами, ему не требуется иметь запас для непредвиденных обстоятельств. К тому же он знает, что может рассчитывать на помощь родителей.

Желая увеличить свой капитал, он предпочитает инвестировать его в акции, имеющие хорошую перспективу роста, даже если они не будут приносить ему доходов в виде дивидендов. Помимо сбережений мистер Адамс может тратить на покупку акций часть своего жалования. Конечно, до тех пор, пока его нынешнее положение не измениться. Ему, по-видимому, лучше всего обсудить и наметить программу систематических капиталовложений со своим брокером.

2. Мистер и миссис Давенпорт. Мистер Давенпорт, служащий из числа младшего руководящего состава одного из крупных рекламных агентств, получает в год 50000 долларов. Но его уровень жизни таков, что после уплаты всех налогов, процентов по закладной дом, оцененный в 100000 долларов, сборов за полис по страхованию жизни (стоимостью 50000 долларов) к концу года остаётся совсем немного - ровно столько, сколько может понадобиться на оплату счёта за вызов врача в случае внезапной болезни. Все его накопления заключены в незаложенной части его собственного дома и в выплаченной стоимости полиса по страхованию жизни. Но мистер Давенпорт только что получил вознаграждение в 20000 долларов от своей фирмы. У него уже есть план, на что потратить эти деньги. Он собирается купить обычные акции двух компаний, о которых недавно прочитал. Одна из них - маленькая авиационная компания, обслуживающая курорт, популярность которого растёт. Другая компания, по мнению мистера Давенпорта, сумеет извлечь выгоду из решения

проблемы опреснения морской воды. Когда мистер Давенпорт высказывает своё мнение по поводу использования полученной премии, миссис Давенпорт начинает возражать. Эти планы кажутся ей слишком рискованными. Она считает, что деньги следует вложить так надёжно, чтобы обеспечить обучение в колледже двух детей.

Как же мистер и миссис Давенпорт решат эту проблему?

3. Мистер и миссис Франк - чета пенсионеров, им обоим по 65 лет. Социальное страхование, а также небольшая сумма, которую они получают из пенсионного фонда компании, составляют их ежемесячный доход - около 600 долларов. Их единственным достоянием является дом, свободный от закладных, находящийся в маленьком городке, где налоги и уровень жизни существенно ниже, чем в крупных городах. У них имеется хороший садовый участок, позволяющий сократить расходы на сумму около 35000 долларов, большая часть которых состоит из пожизненной ренты и полисов по страхованию жизни, поскольку мистер и миссис Франк аккуратно вносили платежи в течении долгих лет.

Двое их детей женаты, их будущее вполне обеспечено. Поэтому естественным желанием пожилой четы было бы сохранить то, что они имеют, то есть оставить свои деньги в сберегательном банке и продолжать покупать сберегательные облигации. Но при этом, если даже они будут получать 6% на свои деньги, то общий доход из всех источников составит только 12000 долларов в год или чуть больше 230 долларов в неделю. А во времена растущих налогов и цен, имея 230 долларов в неделю, трудно рассчитывать на обеспеченную жизнь - не накопишь даже на поездку в гости. Для этой четы главным достоинством инвестиций является надёжность.

4. Мистер и миссис Чандлер. Мистер Чандлер - токарь высокой квалификации на заводе, выпускающем запчасти для автомобилей. Его зарплата составляет примерно 35000 долларов в год. Супруги начинали с того, что жили на очень скромные деньги в маленьком городке. Завели двоих детей, которым теперь исполнилось восемь и десять лет, купили дом и накопили немного денег. На их счёте в банке около 4000 долларов. Но эта сумма начала быстро расти. В прошлом году мистер Чандлер был переведён на должность мастера, что означает прибавку к его еженедельному жалованию 125 долларов. Кроме того, в ближайшие два месяца они заканчивают выплаты по закладной на дом, и им не придётся больше тратить по 200 долларов ежемесячно. Благодаря этому они смогут теперь ежегодно добавлять к уже имеющимся 4000 долларам по 5000 или 6000 долларов, которые можно будет использовать для инвестирования. Но как обстоят дела с защитой семьи от непредвиденных обязательств? У мистера Чандлера имеется страховой полис на 20000 долларов. Он рассчитывает получить эту сумму благодаря тому, что его профсоюз решил субсидировать страховые программы своих членов. Но ему хотелось бы начать покупать акции именно сейчас, так как

нужно "сколотить" небольшое состояние и финансировать обучение детей в колледже.

Такая программа может принести успех только при грамотном управлении ею. Мистер Чандлер должен быть уверен, что его деньги хорошо защищены. Вдруг случится, что кто-нибудь из детей серьёзно заболеет и придётся долго оплачивать лечение в больнице? С чего лучше начать?

Приложение к игре «Прекрасное далёко»

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64607/instrukciia-k-igre-prekrasnoe-daleko.docx>

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64768/arxiv-prilozenii.zip>

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64695/arxiv-prilozenii-igra-prekrasnoe-daleko.zip>

<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64767/prezentaciia-prekrasnoe-daleko-final.pptx>

