

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМ.М.М.ПРИШВИНА» ПО ТЕМЕ:**

**«МАСТЕРСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:
РОСТ, ПОДДЕРЖКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«РАЗБОР ПОЛЕТОВ»**

В разговорной речи «Разбор полетов» - это выяснение отношений. В нашем случае это дидактическая педагогическая игра, которая помогает проследить отклонения во взаимоотношениях в школе.

В условиях режима «нон-стоп» и многозадачности, педагогам и административному составу школы не всегда удастся должным образом вникнуть в трудные ситуации. Анализируя опыт прошлых лет, мы приходим к выводу, что большинство таких ситуаций шаблонно. И, зачастую, проблема, которую мы решали, повторяется снова.

«Разбор» конфликтов, или «полетов», традиционно проходит в форме поучительных бесед. На наш взгляд это скучно и малоэффективно. Именно по этой причине следует включить в разработку инновационного продукта для решения проблемы креатив и смекалку. Решать возникающие конфликтные ситуации в школьном коллективе мы теперь предлагаем через дидактическую игру.

«Разбор полетов» состоит из нескольких элементов:

- карточки с конфликтными ситуациями из жизни школы;
- чек – лист доминирующих конфликтов по группам.

Классным руководителям дается установка фиксировать все наиболее серьезные конфликты класса.

За четверть собирается достаточное количество записей. Затем эти записи передаются заместителю директора по воспитательной работе. Он оформляет их в виде карт, которые использует на заседаниях методических объединений.

На очередном собрании педагоги делятся на несколько групп. Каждой выдается чек - лист с основными категориями конфликтов: (ученик-ученик; учитель-учитель; учитель – ученик; родитель-школа, родитель – ученик) и карточки с описанием конкретного конфликта.

Задача состоит в том, чтобы детально обсудить суть проблемы и проанализировать причину. К такой работе необходимо обязательно привлекать руководителя ШСП, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Определяется группа конфликта. Далее, каждая команда сводит результаты в таблицу.

В ходе одного из подобных заседаний методического объединения классных руководителей МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина, мы проделали колоссальную работу. Детально рассмотрев проблемы, с которыми пришли педагоги, мы взглянули на конфликты под другим углом и в системе. В итоге основная масса конфликтов относится к группе - **ученик-ученик** и **родитель-школа**. Исходя из этого, мы разработали траекторию преодоления трудностей в коллективах.

Мы предлагаем устранять разногласия через выполнение коллективно-творческих дел:

- подготовка украшений на тематические праздники, где назначаются ответственными конфликтующие стороны (День учителя, День отца, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер);
- совместное участие в зональных этапах военно-спортивных игр, где ребят объединяет командный дух в противостоянии командам школ города ("Зарница", «Орленок»);
- постановка спектаклей в школьном театре с участием конфликтующих сторон;
- организации совместных поездок (как по городу, так и за пределы) с родителями и педагогами. В данном случае мы ведем работу с группой конфликтов с участием родителей.

В итоге, опыт работы пилотного проекта «Разбор полетов» мы считаем положительным. На наш взгляд эта траектория, эффективна по ряду признаков (на примере МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина):

Количественные:

1. Уменьшилось число обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.
2. Снизилось число конфликтных ситуаций.
3. Сократилось количество отсутствующих по неуважительной причине.

Качественные:

Устанавливаются позитивные взаимоотношения между учителями, учениками, администрацией и родителями.

1. Поддерживается дружественная обстановка.
2. Повышается мотивация к учебному процессу.
3. Создается разносторонняя образовательная среда.
4. Развивается корпоративная культура.

Эти результаты указывают на успешную реализацию проекта «Разбор полетов» в МБОУ СШ №1 им.М.М.Пришвина. Мы вместе выбираем траекторию движения для создания успешного образовательного учреждения и надеемся на то, что наш опыт будет полезен другим образовательным учреждениям Липецкой области.